**ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

**charakteristika vyučovacího předmětu**

Obsahové, časové a organizační vymezení

 Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

v 1. a 3. ročníku 9 hodin týdně, ve 2. roč. 10 hodin, ve 4. 8 hodin a v 5. ročníku 7 hodin týdně.

Vzdělávání v  předmětu Český jazyk a literatura:

* směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
* k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
* vede k využívání různých zdrojů informací – např. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj

 Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu. Osobnostní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

* učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
* učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k  práci
* učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
* žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů

* žáci navrhují různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry
* žáci si vzájemně radí a pomáhají
* učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

 - učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu

 - žáci dokážou prezentovat své myšlenky a názory

Kompetence sociální a personální

* učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
* učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
* učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
* žáci respektují pokyny pedagogů

Kompetence občanské

* učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
* žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích
* pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

Kompetence pracovní

 - učitel vede žáky k organizování a plánování učení

 - učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky

 - učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

# Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

**Vyučovací předmět - Český jazyk a literatura**

Ročník: 1.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy  | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velkáumí jednotlivá písmena a hlásky správně přečíst, vyslovit a napsat umí skládat slabiky, slovačte slabiky, slovatvoří jednoduché větyhlasitě čte jednoduché věty se správnou intonacírozumí přečtené větě, dokáže ji opakovatumí správně sedět při psanírozlišuje psací a tiskací písmenaumí napsat psací písmena velké a malé abecedyumí napsat slabiky, jednoduchá slova a větydokáže přepsat tiskací písmo do psané podobydokáže psát diktát jednotlivých slov a větumí tvořit smysluplné větydokáže dramatizovat jednoduchý textdokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovynaučí se zpaměti básničku (min. 4 verše)dokáže básničku recitovat | písmena a hláskyčtenípsanívyjadřovací schopnosti | VDO –občanská společnost a škola - výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu -výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnostiEGS – Evropa a svět nás zajímá- rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kulturEV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí -výchova k životnímu prostředíMDV- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tiskuVv – doplnění textu obrázkem |  |

Metody, formy, nástroje, pomůcky - sluchová analýza a syntéza, rozhovor, vyprávění, manipulace s písmeny a slabikami, zapojování všech smyslů, ind. přístup, skupinová práce.

Pomůcky – tabule, mag., tabule, nástěnné tabule, obrazy a obrázky, kartičky s písmeny, skládací abeceda, kartičky se slabikami a se slovy, obrázková abeceda, krychle s písmeny

# Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

# Vyučovací předmět - Český jazyk a literatura

Ročník: 2.

| Výstup | Učivo  | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| pokouší se číst plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu, dbá na správné čtení předložkových spojenídbá na správnou intonaciumí naslouchat přednesurozlišuje poezii a prózudokáže přečtený text vyprávětrozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhláskyzná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásekdokáže seřadit slova podle abecedyumí rozdělit slova na slabikyučí se rozdělit slovo na konci řádkuučí se rozlišovat zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, měučí se ze slov tvořit smysluplné věty(i dvojčlenné – podst.jm.+sloveso)podstatná jména rozlišuje na obecná a vlastnípozná párové souhlásky - spodobu na konci slovpozná konec věty a začátek věty následujícívěty začíná velkým písmenemseznamuje se s druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přacíučí se správně používat interpunkční znaménkaumí seřadit věty v texturozlišuje spisovný a nespisovný jazykumí se spisovně vyjadřovat ve větáchje schopen vyjádřit svůj názor, pocitypodle obrázkové osnovy vypráví dějumí naslouchat druhémuzvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů | čteníhláskyslabikyslovavětyvyjadřovací schopnostipsaní | MV – Vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků)– Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (vliv medií ve společnosti)EGS – Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy v četbě) MKV – Lidské vztahy (sociální a komunikativní hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy) |  |

**Čtení a psaní**

Charakteristika předmětu

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Čtení a psaní je zařazeno jako součást předmětu český jazyk a literatura.

- žák čte plynule, s porozuměním, nahlas a potichu přiměřeně náročné texty

- zdokonaluje techniku čtení

- zdokonaluje techniku psaní, estetickou a bezchybnou úroveň písemného projevu

V rámci předmětu se realizují tato průřezová témata: MDV, VDO, MKV.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

**Kompetence k učení**

- žáci mají dostatek vhodných učebních textů

- učitel vytváří podmínky pro práci s vhodnou literaturou

- učitel vede žáky ke kultivovanému písemnému projevu

**Kompetence k řešení problémů**

- učitel vede žáky k využívání literatury, vyhledávání informací z textu

- učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci vlastních i přejatých textů

- učitel organizuje práci tak, aby žáci dosáhli dohodnuté kvality písemného projevu

**Kompetence komunikativní**

- učitel vede žáky ke kultivovanému vyjadřování v běžném mluveném projevu

- učitel učí žáky naslouchat sobě navzájem

**Kompetence sociální a personální**

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

**Kompetence občanské**

- učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

- učitel pomáhá žákům vytvářet postoj k přírodě, k životnímu prostředí

**Kompetence pracovní**

- žáci mají volný přístup k pomůckám použitelným pro daný úkol

- učitel buduje u žáků kladný vztah k literatuře

- učitel učí žáky, jak se chovat v knihovně

**Vyučovací předmět: Čtení a psaní**

Ročník: 2. - 3.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, **mezipředmětové vztahy,**projekty a kurzy  | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| Žák se pokouší číst plynule, s porozuměním, nahlas a potichu přiměřeně náročné texty,poznává a vyhledává přiměřenou literaturu dle svého zájmužák rozlišuje prózu a poezii,využívá literární text jako zdroj informací a prožitků,rozlišuje hlavní žánry dětské literaturysnaží se vyjádřit své pocity z přečteného textu a názory o němžák zdokonaluje techniku psaní, estetickou úroveň písemného projevu, upevňuje si znalosti gramatiky,dbá na úpravu v sešitě, učí se psát adresu, přání, pozdrav na pohlednici | - čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, uvědomělé, prožitkové)- naslouchání textu a mluvenému slovu- správné používání výrazových prostředků- první pokusy o vlastní tvorbu- psaní - procvičování správných tvarů písmen, nácvik bezchybného opisu a přepisu- nácvik vyhledávání chyb ve vlastním písemném projevu | MDV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení -kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tiskuVDO - výchova k samostatnosti, k sebehodnocení, ke smyslu pro spravedlnost, k ohleduplnosti a odpovědnostiMKV - seznámení se známými zahraničními autoryVv – doplnění textu obrázkem |  |

# Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

**Vyučovací předmět - Český jazyk a literatura**

Ročník: 3.

| Výstup | Učivo  | Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| zdokonaluje se v plynulém a výrazném čteníčte potichu i předčítá nahlaszvládá orientaci v textuvyužívá četbu jako zdroj poznatkůčte s porozuměním, snaží se přednášet text i báseňve vhodném tempu a frázováníučí se reprodukovat text, rozezná pohádku od jiných vyprávění poznává obojetné souhláskyosvojuje si vyjmenovaná slova a jejich pravopisprocvičuje znělé a neznělé souhlásky uvnitř slovaosvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásekpoznává podstatná jménaučí se určit rod, číslo, pád podst. jm.poznává slovesaučí se určit osobu a číslo slovesosvojuje si slovní druhy – přídavná jména, číslovky, předložky a spojkypoznává předložky a jejich pravopisseznamuje se se slovními druhy zájmeny, částicemi, příslovci a citoslovciučí se příklady slov souznačných a protikladných a používá je ve větěprocvičuje abeceduučí se řadit slova podle abecedyorientuje se v textu slyšeném i čtenémučí se vypravovat podle osnovyzkouší věrohodně popsat předmětprocvičuje telefonováníosvojuje si psaní adresy, přání, pozdravu na pohlednicidbá na úpravu v sešitě | čtenívyjmenovaná slovaznělé a neznělé souhláskypodstatná jménaslovesaostatní slovní druhyslova souznačná a protikladnáabecedavyjadřovací schopnostipsaní | MKV- regionální spisovatelé, básníci(Poláškovi, J. L. Mikoláš, J. Krulikovský, atd.)MV – kritické čtení – vliv médií ve společnosti MKV – lidské vztahy, princip slušného chování, tolerance, empatie a vžití se do role druhého   |  |

# Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

**Vyučovací předmět - Český jazyk, literatura a psaní**

Ročník: 4.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata,mezipředmětové vztahy,projekty a kursy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| seznamuje se s jazykem jako s prostředkem komunikacerozlišuje větu jednoduchou a souvětíurčuje základní skladebné dvojice ve větě jednoduchéseznamuje se s pravidlem shody přísudku s podmětemz vět jednoduchých vytváří souvětírozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvenáučí se užívat slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvenározlišuje slova ohebná a neohebnáučí se rozlišovat předpony a předložky a jejich správný pravopisučí se určovat slovní základ (předpona, kořen, přípona)seznamuje se se vzory podstatných jmenučí se určit určit rod, číslo, pád a vzorosvojuje si skloňování podst. jm. podle vzorů rodu ženského a středního (seznámí se s muž. vzory)učí se napsat důležité zeměpisné názvypoznává zvratná slovesa, neurčitekurčuje osobu, číslo, časčasuje slovesa v čase přítomném, minulém, budoucímučí se vyhledávat v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telef. seznam)seznamuje se se správným psaním skupin bě – bje, pě, vě – vje, mě – mněpříklady se učí užívat ve větáchsnaží se vypravovat podle osnovyučí se popsat jednoduchou věcpři vypravování a popisu používá slova výstižná, spisovná, citově zabarvenásnaží se kultivovaně se dorozumívat ve škole i mimo školuosvojuje si vyjadřování v běžných situacíchsnaží se zvládnout jednoduchou grafickou úpravu textučte nahlas i potichuje veden k porozumění přiměřeně náročnému textu a jeho reprodukciučí se odlišovat podstatné a okrajové informacesnaží si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníkurecituje báseň a zvládá přednes textuseznámí se s autory dětských knihspisovatelé a básníci - B. Němcová, K. J. Erben, J. Seifert, F. Halas, Z. Kriebel, M. Macourek, H. Ch. Andersen, A. Lindgrenová, R. Kipling | mateřský jazykvěta, souvětíslovostavba slovapodstatná jménaslovesaabecedaskupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mněvyjadřovací schopnostičteníliterární výchovaprvní pokusy o vlastní tvorbu- psaní procvičování správných tvarů písmen a obtížných spojůadresa, dopis, pohlednice, objednávka, pokus o stručný zápis textu, pozvánka, plakát, přihláška do soutěže, sdělení rodičům  | MKV- rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnostMKV- lidské vztahy-uplatňování principuslušného chování,tolerance, solidarita, empatieMDV-kritické čtenía vnímání mediálníchsdělení-reklamaMKV-lidské vztahy-vztahy mezi kulturami |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| učí se číst přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesuje veden k rozpoznání uměleckých vybraných žánrů – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comicspoznává pojmy rým, verš, slokaučí se volně reprodukovat textvytváří zkrácený zápis texturecituje básně (přiměřené věku)snaží se zdramatizovat vhodný textsestavuje osnovu k popisu a vyprávěnípodle osnovy se snaží jasně a srozumitelně vyjadřovatzachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhupíše dopis, telegram, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámeníurčuje všechny slovní druhyurčuje rod, číslo, pád, vzor podst. jmenpodst. jm. skloňuje podle vzorůučí se správně psát skupiny slabik – bě, - pě, - vě, - mě, - mněurčuje druhy příd. jmenseznamuje se s gramatikou měkkých a tvrdých příd. jmenpoznává základní druhy zájmen a číslovekčasuje slovesa ve všech časech v ozn. způsobuučí se poznávat všechny slovesné způsobypozná zvratné slovesosnaží se rozlišovat jednoduché a složené slovesné tvaryje seznámen s pojmem příčestí minulé vvvvvavytvořitvytvořit | čtenívyjadřovací schopnostislovní druhypodstatná jménapsaní předpon ob- , v- přídavná jménazájmena, číslovkyslovesa | Vv - ilustraceLit. dram. výchovaVDO-občanská společnost a škola-občan, občanská společnost a státMDV-tvorba mediálního sdělení-práce v realizačním týmu |  |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět - Český jazyk a literatura**

Ročník: 5.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy , projekty, kurzy** | **Poznámky** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| rozpozná přímou řeč a větu uvozovacíužívá přímou řeč ve vypravovánípoznává podmět a přísudekrozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobnýužívá shodu přísudku s podmětemseznamuje se s větou řídící a závislou, větou hlavní a vedlejšípoznává spojky ( spojovací výrazy) v souvětíseznamuje se s názvy národností, víceslovnými názvy států a jejich zkratkamiučí se psát názvy uměleckých děl, novin, časopisů | přímá řečskladbasouvětívlastní jména, názvy | MKV-kulturní diference-lidské vztahy-multikulturalitaMDV – fungování a vliv médií ve společnostiVlastivěda – státy, národnosti |  |

**MATEMATIKA**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Obsahové, časové a organizační vymezení

v 1. ročníku 4 hodiny týdně, ve 2. ročníku 5 hodin týdně,

ve 3. až 5. ročníku jsou 4 hodiny týdně,

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy :

- čísla a početní operace-osvojení aritmetických operací v těchto složkách :

 - dovednost provádět operaci

 - algoritmické porozumění

 - významové porozumění

 - získávání číselných údajů

- geometrie v rovině a prostoru

 - určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru

- nestandardní aplikační úlohy a problémy

 - uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

Organizace - žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo na počítači a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Průřezová témata - v tomto předmětu jsou realizována : VDO , EV , EGS

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci.

Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků, srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit;stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; vede žáky k ověřování výsledků.

Kompetence k řešení problémů

učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrole, k systematičnosti,vytrvalosti a přesnosti, učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení,odhadování výsledků,volbě správného postupu,vyhodnocování správností výsledků.

Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků, klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti, vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru.

Kompetence komunikativní

žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky.

Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky, vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.

Kompetence sociální a personální

žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci,učí se pracovat v týmu.

Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch, podněcuje žáky k argumentaci, hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

Kompetence občanská

při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních,jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu,učí se vnímat složitosti světa.

Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

Kompetence pracovní

 žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály.

Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů a obrazových materiálů.

# Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

**Vyučovací předmět : Matematika**

Ročník: 1.

| Výstup | Učivo  | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| zná číslice 0 až 20, umí je napsat a přečístzná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod.umí seřadit čísla podle velikostiumí zakreslit čísla do 20 na číselnou osuzná a používá matem. symboly +, - , = , < , >umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítkuprovádí rozklad na desítky a jednotkyřeší jednoduché slovní úlohyrozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geom. útvarymodeluje jedn. geom. útvary v roviněpozná geometrická tělesa – krychle, koulegeom. útvary třídí podle tvaru, velikosti, barevorientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za apod. C | počítání do dvacetigeometrie | VDO-Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát - výchova k samostatnosti, k sebekontrole, smyslu pro odpovědnost,ohleduplnost a přesnostEV- Vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředíVv- obrázky stejného druhu podle počtuVv, Pč – znázornění slovní úlohyVv, Pč – užití barev, vystřihování, modelováníPrvouka |  |

# Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

**Vyučovací předmět : Matematika**

Ročník: 2.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| umí zapsat a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítkuumí zapsat a přečíst čísla do staumí zakreslit čísla do sta na číselnou osuporovnává čísla do sta, umí je seřadit vzestupně i sestupněsčítá a odčítá čísla do sta bez přechodu a s přechodem přes desítkuzná význam závorekpočítá příklady se závorkamiřeší slovní úlohy s výpočty do stanásobí a dělí v oboru malé násobilky 0 – 5 do 50zná rozdíl mezi mincemi a bankovkamizná mince a bankovky v hodnotě do sta korunpočítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun, zná značky korunyumí si připravit pomůcky na rýsování (tužka, pravítko)zná pojem bod, přímka, čára, úsečkanarýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délkyzná rozdíl mezi přímkou, přímou a křivou čárouporovná úsečky podle velikostiumí změřit úsečku , pozná geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec | počítání do dvacetipočítání do staslovní úlohynásobení do 50mince a bankovkygeometrie | VDO-Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát - výchova k samostatnosti, k sebekontrole, smyslu pro odpovědnost,ohleduplnost a přesnostEV- Vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředíVv-výroba papírových mincí bankovekVv, Pč- znázorňování, modelování |  |

# Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

**Vyučovací předmět : Matematika**

Ročník: 3.

| Výstup | Učivo  | Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| zná symboly pro násoben í a děleníupevňuje násobení a dělení v oboru malé násobilkyučí se řešit slovní úlohy s pomocí malé násobilkyosvojuje si sčítání a odčítání dvojciferných čísel zpaměti (typ příkladů 34+25, 67-56) učí se sčítat a odčítat dvojciferná čísla písemněosvojuje si řešení slovních úloh v oboru do sta, učí se napsat jejich zápisučí se zapsat a přečíst čísla do tisíceporovnává čísla vzestupně a sestupně do tisícezakresluje čísla do tisíce na číselné oseprocvičuje sčítání a odčítání zpaměti i písemněsnaží se řešit slovní úlohy v oboru do tisíceseznamuje se se zaokrouhlováním na desítky a stovkyzná význam symbolu =učí se řešit jednoduché rovnice, používá domluvenou symbolikuprocvičuje si jednotky délky mm, cm, dm, mjednotky délky používá k měřeníučí se změřit rozměry geom. útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádřit je ve vhodných jednotkáchosvojuje si rýsování a označení bodu, přímky, polopřímky, úsečky, trojúhelníku, obdélníku, čtverceosvojuje si pojem opačná polopřímkachápe rozdíl mezi kružnicí a kruhemosvojuje si pojem průsečík a jeho určenípoznává jehlan a kužel | malá násobilkapočítání v oboru do stapočítání v oboru do tisícerovnicejednotky délkygeometrie | EGS - Objevujeme Evropu a svět Prv - měření |  |

# Vzdělávací oblast:Matematika a její aplikace

**Vyučovací předmět : Matematika**

Ročník: 4.

| Výstup | Učivo  | Průřezová témata,mezipředmětové vztahy,**projekty a kursy** | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| učí zapisovat a přečíst čísla do 10 000procvičuje sčítání a odčítání zpaměti i písemně do 10 000osvojuje si zaokrouhlování na tisíceučí se orientovat na číselné ose do 10 000procvičuje si pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilkyučí se násobit písemně jednociferným a dvouciferným činitelemučí se písemně dělit jednociferným dělitelemučí se sčítat, odčítat, násobit a dělit na kalkulátorupoužívá kalkulátor ke kontroleučí se znát jednotky hmotnosti, délky, objemu a časua převádět jednotky hmotnosti a délkysnaží se řešit jednoduché a složené slovní úlohyprocvičuje zkrácený zápis s domluvenou symbolikoupracuje s kružítkemprocvičuje rýsování trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kružnicesestrojuje trojúhelník ze tří stranučí se poznat pravoúhlý trojúhelníkučí se narýsovat kolmici, rovnoběžky, různoběžkyzdokonaluje se v určování vzájemných poloh přímek v roviněseznamuje se s určováním souřadnic bodu ve čtvercové síti | počítání do 10 000násobení a dělenípráce s kalkulátoremjednotkyslovní úlohygeometrie | EV- vztah člověka k prostředí- lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |

# Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

**Vyučovací předmět : Matematika**

Ročník: 5.

| Výstup | Učivo  | Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| učí se zapsat a přečíst čísla do 1 000 000orientuje se na číselné ose v oboru do milionusčítá a odčítá zpaměti i písemně do milionunásobí deseti, stem, tisícemzaokrouhluje na tisíce, desetitisíce a statisícenásobí písemně trojciferným činitelemdělí jednociferným i dvouciferným dělitelemřeší slovní úlohy v oboru do milionupřevádí jednotky času a objemuvyhledává údaje v jízdním řádu a řeší slovní úlohy s časovými údajiučí se poznávat římské číslice I až X, L, C, D, Mpřečte číslo kapitoly a letopočetrozumí pojmu zlomekvyznačí polovinu, třetinu, čtvrtinu vysvětlí pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostrannýsestrojí obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelníksestrojí čtverec, obdélníkzměří a vypočítá obvod trojúhelníku a čtyřúhelníkupozná a pojmenuje čtyřúhelníkyumí zapsat, použít data z grafu ve čtvercové síti, umí určit souřadnice bodu a odečítat hodnoty z diagramu vypočítá obsah čtverce a obdélníkaje veden k přesnosti a čistotě rýsování  | počítání do 1 000 000jednotkyřímské číslicezlomkygeometrie | EV-vztah člověka k prostředí-lidské aktivity a problémy životního prostředí(prolíná učivem v řešení slovních úloh) |  |

**Anglický jazyk**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci v Evropě i ve světě.

Pozornost ve vyučovacích jednotkách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.

Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.

Učebnice i pracovní sešity jsou koncipovány pro stávající časovou dotaci tří vyučovacích hodin týdně od 3. – 5. ročníku. Učebnice obsahuje nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika zemích všech světadílů.

Formy realizace:

Ve vyučovací hodině: kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogu, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty.

Časová dotace: 3 hodiny týdně od 3. do 5. Ročníku

Průřezová témata: OSV, EGS, MKV, MDV, EV, VDO

# Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

Ročník : 3.

| Výstup | Učivo  | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,projekty a kursy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| Pozdraví, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas**.**Počítá do dvanácti, určí celé hodiny, udá svůj věkPojmenuje školní potřeby, udá jejich barvu a počet.Představí členy rodiny, pojmenuje běžné vybavení místnosti, užívá slovesný tvar mám.Poznává anglickou abecedu, řekne svojí národnostPojmenuje hračky, vyjádří jejich polohu předložkami v, na, vedle, pod.Pojmenuje části hlavy, vyjádří pocit radosti, smutku, užívá slovesný tvar má.Používá názvy běžného ovoce a zeleniny, slovesný tvar máme – mátePojmenuje běžné potraviny, vyjádří pocit hladu, libosti a nelibostiHovoří o oblíbených nápojích, vyjádří pocit žízně.Pojmenuje části lidského tělaHovoří o běžných částech oblečeníPojmenuje oblíbené hry, hudební nástrojePojmenuje dětské dopravní prostředky Pojmenuje domácí zvířata | Hello ČíslaVe školeMoje rodina I have gotAbecedaHračky Předložky v,na, vedle, podMůj obličejHe/she/ has gotOvoce a zeleninaFoodNápojeMoje těloOblečeníNa farmě | MKV – Multikulturalita – Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění.Pokud je možno, je vhodné učivo prolínat do všech ostatních předmětů.EGS - Evropa a svět nás zájímá - zvyky a tradice angl. mluvících národů |  |

Metody, formy, nástroje, pomůcky: Opakování slyšeného slova, říkanky, básničky, písničky, audio nahrávky,

 řízené/doplňování dle vzoru/ i neřízené dialogy, obrazový materiál, kartičky,

 slovníky - pokud možno i obrázkové, hraní scének, jazykové hry-pexesa, domino,

 kvarteta atd.

# Projekty,kursy:HALLOWEEN

 /svátek 31.10./

 -pojmenují oblíbené sladkosti,určí masku, znají jména nadpřirozených bytostí, užívají slovesného tvaru mají – they have got

 AT CHRISTMASS

 / O vánocích/

 -pojmenují tradiční vánoční předměty, zpívají vánoční písně, používají předložku under-pod

# Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

Ročník: 4.

| Výstup | Učivo  | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty**Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy** | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| získává základní slovní zásobuudrží pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělenísnaží se ozumět jednoduchým pokynům při práci ve tříděprezentuje jednoduché básničky a písničkyřeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací.uvědomění si rozdílu mezi fonetickou a psanou formou jazykapoužívá abecední slovník učebnicereprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogyformuluje otázky a odpovídá na něpísemně obměňuje krátké probrané texty | sloveso "be" a "have got"spojování jednoduchých vět (and, but, or)používání členů (the, an, a)anglická abecedastavba věty jednoduché, oznamovací, rozkazovací, tázacízápor ve větěpřivlastňovací pádzájmena osobní a ukazovacíseznámení s přítomným časem prostým a průběhovýmčásti tělačíslovky do 10technika čtení | OSV - poznávání lidí, komunikaceMKV - lidské vztahyEV - ekosystémy | Jazykové prostředky:vyplývají z obsahu použité učebnice |

Pomůcky:kartičky, hry, obrazový materiál, názorné pomůcky, magnetické tabule, audio technika, počítač

# Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

Ročník: 5.

| Výstup | Učivo  | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| recituje říkanky, básničky, písničky a jiné textypoužívá základní slovní zásobu, např. na téma rodina, zvířata, škola, věci kolem nás,…pozdraví při setkání a loučení, osloví, představí se a představí druhépoděkuje a odpoví na poděkovánívyjádří souhlas a nesouhlas, radostučí se číst nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché audio-orálně připravené texty.Učí se číst potichu krátké texty obsahující převážně známé jazykové prostředkyorientuje se v obsahu jednoduchého textuvyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informacinavazuje kontakt s konkrétní osobouvyžádá si jednoduchou informaciučí se písemně obměňovat krátké textyposlouchá jednoduchou konverzaci dvou osob a snaží se chápat její obsah a smyslpoužívá abecední slovník učebnice | opakování a procvičování probraného učivapřítomný čas prostý a průběhovýtvoření otázek a odpovědí, tvoření záporůslovesa "to be ", "have got"modální slovesa (can, must)otázka a zápor pomocí slovesa "do"číslovky 1-100roční období, měsíce, dny v týdnu, datum | Český jazykHudební výchovaVýtvarná výchovaObčanská výchovaMatematikaEV – ekosystémyOSV – poznávání lidí, komunikaceMKV – lidské vztahy |  |

Pomůcky:Audio video technika, počítače, mapy, kartičky, hry, obrazový a kopírovaný materiál, názorné pomůcky**.**

**PRVOUKA**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučuje se v prvním a druhém ročníku dvě hodiny týdně, ve třetím ročníku tři hodiny.

Jejím obsahem je:

* pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
* utváří se prvotní ucelený obraz světa
* poznávání sebe i nejbližšího okolí
* seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
* vnímání lidí a vztahů mezi nimi
* všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
* porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
* porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
* chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti
* vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků

Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi

Lidé a čas – orientace v dějích a čase

Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody

Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímá a v čem by v budoucnu mohli uspět.

-poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí

-upevňování preventivního chování

-orientace ve světě informací

časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací

-učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií

-učitel motivuje žáky pro celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů

- žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

- poznávají a ovlivňují svou jedinečnost-

- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům

- učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů

Kompetence komunikativní

Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech.

-jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci

-pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech

-přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí

-učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají

 si

Kompetence sociální a personální

Žáci pracují ve skupině.

-efektivně spolupracují na řešení problémů

-učí se respektovat názory druhých

-přispívají k diskusi

- učitel je učí věcně argumentovat

-učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů

Kompetence občanské

-učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům

-učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody

- učitel vede žáky k respektování pravidel

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti.

- učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení

- učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje

V Prvouce budou realizována tato průřezová témata:

 EV

 VDO

 MKV

#  Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

 **Vyučovací předmět: Prvouka**

#  Ročník: 1.

| Výstup | Učivo  | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| zná cestu do školy a zpětučí se název školyzná jméno třídní učitelky a ředitele školychová se ukázněně ve škole i mimo školudokáže rozlišit nežádoucí formy chováníumí si připravit pomůcky do školyudržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovceumí si uspořádat pracovní místorozlišuje čas k práci a odpočinkudodržuje základní hygienické návykyučí se základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod.učí se zásady správného chování u lékařeučí se pojmenovávat části lidského tělaseznamuje se s názvy běžných onemocněníorientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodinaumí vyjmenovat dny v týdnuzná čtvero ročních období a umí je charakterizovatumí vyjmenovat měsíce v roce, popsat změny v přírodě podle ročního obdobíučí se časově zařadit Vánoce a Velikonocezná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradiceumí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí – les, pole, potok apod.zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat | DomovŠkolaOsobní bezpečíChování lidíPrávo a spravedlnostPéče o zdraví, zdravá výživaLidské těloOsobní bezpečíOrientace v čase a časový řádSoučasnost a minulost v našem životěKulturaRodinaSoužití lidíDomovObec, místní krajinaŽivočichové | VDO – Občanská společnost a škola - výchova dem. občana v rámci třídního kolektivuVýchova k samostatnosti, k seberealizaci, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnostEGS – Evropa a svět nás zajímá -poznávání evropských kulturMKV –Kulturní diference. Etnický původ - poznávání etnických skupinEV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí , vztah člověka k prostředí -výchova k životnímu prostředí | Vést žáky k uvědomění si nové pozice |

# Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

**Vyučovací předmět: Prvouka**

# Ročník: 2.

| Výstup | Učivo  | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnostiumí slušně požádat o pomoc a poděkovatučí se vztahy rodina – příbuzní (sestřenice, bratranec apod.)zná adresu a datum narozeníorientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolíje schopen komunikovat s prodavačemučí se zacházet s přidělenými penězizná a dodržuje základní pravidla pro chodceumí správně přecházet vozovkuzná vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice apod.)rozlišuje dopravní prostředky – auto, vlak apod.učí se pojmenovat základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklistypředvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbatrozlišuje minulost, přítomnost, budoucnostorientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, učí se poznávat hodiny, přiřazení měsíců k ročnímu období - denní režim dětí, práce a odpočinekpozná významné památky a památky v místě bydliště zná zaměstnání rodičůumí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič apod.)zná běžně užívané výrobky, ví, čemu sloužípozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.)váží si práce a jejích výsledkůpozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobíchrozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řekamá povědomí o významu životního prostředí pro člověkazná vybrané běžně pěstované pokojové rostlinychápe potřebu pravidelné péče o pokoj. rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.)rozlišuje stromy jehličnaté a listnatéučí se pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodinyzná a umí pojmenovat domácí čtyřnohá zvířatazná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.)zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky  | RodinaChování lidíSoužití lidíObec, mistní krajinaPrávo a spravedlnostVlastnictvíOsobní bezpečíChování lidíOrientace v čase a časový řádSoučasnost a minulost v našem životěVlastnictvíKulturaRodinaVoda, vzduchPůdaRostliny, houby, živočichovéŽivotní podmínkyOhleduplné chování k přírodě a ochrana přírody | MKV – Lidské vztahy (harmonické vtahy v rodině a mezi lidmi obecně)VDO – Občanská společnost a škola (demokratické vztahy ve třídě – tvorba třídního řádu)- Občan, občanská společnost a stát (odpovědnost za své činy, seznámení se s Úmluvou o právech dítěte a základními lidskými právy, principy soužití s minoritami)EV – Ekosystémy (les, louka, pole, rybník)EV – Vztah člověka k prostředí (ochrana životního prostředí, třídění odpadu, životní styl)EV – Základní podmínky života |  |

# Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

**Vyučovací předmět: Prvouka**

# Ročník: 3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy** | **Poznámky** |
| učí se orientovat v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajiněseznamuje se se základními údaji z historie a současnosti obce Skalice a Frýdku - Místkuučí se orientovat v mapě obceví, kde je muzeum, frýdecký zámek, Magistrát, nádraží apod.poznává hlavní a vedlejší světové stranyv přírodě se umí orientovat podle světových stranučí se pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod.užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teploturozlišuje přírodniny, lidské výtvory, surovinyseznamuje se se základním rozdělením živočichů, daří se mu uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu tělaje seznámen s odlišnostmi rozmnožování jednotlivých skupinpozná domácí a hospodářská zvířatapozná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.)je schopen vybrané živočichy zařadit do příslušného přírodního společenstvíje schopen pojmenovat části rostlinje schopen popsat projevy života rostlinodliší vybrané druhy plodů a semen vysvětlí význam semensnaží se poznat kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese)snaží se poznat vybrané hospodářské a léčivé rostlinyseznamuje se s běžně se vyskytujícími jedlými a jedovatými houby a umí je pojmenovatseznamuje se s pojmem životní prostředísnaží se dodržovat zásady bezpečného chování v přírodě a na silnici (chodec, cyklista)dovede pojmenovat a ukázat části lidského těla ,vysvětlí jejich činnostseznámí se s obdobími života člověka | Domov ŠkolaObec, mistní krajinaKultura, současnost a minulost v našem životěObec, místní a okolní krajinaSoučasnost a minulost v našem životěRegionální památkyVlastnosti a změny látekVoda a vzduchNerosty a horniny, půdaVážení a měřeníŽivá a neživá přírodaŽivotní podmínkyŽivočichovéŽivotní podmínkyRovnováha v příroděOhleduplné chování k přírodě Ochrana přírodyRostlinyŽivotní podmínkyRovnáha v příroděOhleduplné chování k příroděOchrana přírodyČlověk RodinaSoužití lidíChování lidíPrávo a spravedlnostLidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa,osobní bezpečíRůst a vývoj člověka | VDO - Občanská spol. a škola - vytváření pravidel chování, pravidla týmové spolupráceHv - lidové písněEV - vztah člověka k prostředí - náše obec, živ. styl VDO - Občan, občanská spol. a stát- práva a povin., odpovědnost za své činyEV - Lidské akt. a problémy ŽP - hospodaření s odpadyM- zápis a měření jednotekEV - Zákl.podm.života - voda, ovzduší, půda, energie, přír.zdrojeHv - písničky o zvířatechEV - Ekosystémy - les, pole, vodní zdroje, město, vesnice, kulturní krajinaHv - písničky o rostlináchMKV - Princip soc. smíru a solidarity - základní lid. práva, odstranění předsudků vůči etnic. skup. | vycházkado okolíjednoduché pokusyvycházkybesedyvycházky |

**PŘÍRODOVĚDA**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

* vyučuje se ve 4. ročníku po jedné hodině týdně a v 5. ročníku po dvou hodinách týdně
* přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

- okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí

Lidé kolem nás

* základy vhodného chování a jednání mezi lidmi
* základní globální problémy -problémy společnosti, problémy přírodního prostředí

Lidé a čas

- orientace v čase - kalendáře, letopočet, režim dne

- současnost a minulost v našem životě

Rozmanitost přírody

* Země jako planeta sluneční soustavy
* rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky
* rovnováha v přírodě
* vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

Člověk a jeho zdraví

* lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
* partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
* péče o zdraví, první pomoc
* odpovědnost člověka za své zdraví
* situace hromadného ohrožení

Součástí výuky je exkurze do planetária.

Předmětem prolínají průřezová témata, zejména EV (vztah člověka k prostředí, zodpovědnost a spoluodpovědnost za stav životního prostředí, ekosystémy, základní podmínky života) a dále OSV a VDO.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Kompetence k učení

- učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu

- žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování

Kompetence k řešení problémů

- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami

- žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k používání správné terminologie

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech

 a výtvorech

 - žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

Kompetence sociální a personální

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně

- žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých

- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků

Kompetence občanské

- učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

- žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích - ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých

- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat

- učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

- žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla

# Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

# Vyučovací předmět: Přírodověda

# Ročník: 4.

| Výstup | Učivo | **Průřezová témata,mezipředmě-tové vztahy,projekty** | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| učí se charakterizovat některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod.procvičuje si pojmenování běžně se vyskytujících živočichů v jednotlivých společenstvech popisuje stavbu jejich tělaseznamuje se s jejich způsobem životazkouší pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvechzkouší běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstevseznámuje se se základními pravidly ochrany před povodněmiučí se vysvětlit, co jsou rostlinná patra měl by vědět, jak se máme v lese chovatpoznává běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použitípoznává běžné druhy zeleniny a ovoceuvědomuje si podmínky života na Zemivysvětluje význam Slunce pro život na Zemipoznává stavbu lidského tělaprocvičuje si pojem kostra a její hlavní částiučí se, co je svalstvo a jeho významseznamuje se s některými vnitřními orgány a zásadami první pomoci učí se telef. čísla tísňového volání ( pro přivolání první pomoci,hasičů a policie)upevňuje si zásady péče o zdraví, význam sportování, správné výživyvysvětluje, co je evakuace obyvatel snaží se pochopit, co je terorismus a anonymní oznámení | Rozmanitost přírody- rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla)- životní podmínky - ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy)místo, kde žijeme-okolní krajina- rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu - roční obdobílidé a čas-orientace v čase – kalendáře, režim dne, roční obdobíčlověk a jeho zdraví- lidské tělo (základní stavba a funkce)- péče o zdraví , zdravá výživa (první pomoc),péče o chrup- situace hromadného ohrožení | EV-ekosystémy-les,pole, vodní zdroje-základní podmínky života-voda, půda,ochrana biologických druhů- návštěva environmentální učebny (ZŠ Raškovice)vycházky ,výukový program Hatěopak. prvouky návštěva PlanetáriaVv – kreslení Pč – modelováníEV-lidské aktivity a problémy životníhoprostředíEV-vztah člověka k prostředí-prostředí a zdraví- jarní a podzimní cvičení v přírodě- cvičný poplach | vzhledem k organizaci školy některé akce společné pro 3. – 5. roč. pro 3. – 5. roč.  |

# Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

# Vyučovací předmět: Přírodověda

# Ročník: 5.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| poznává důležité nerosty a horninyvysvětlí proces zvětrávání horninpoznává využití některých nerostůpoznává rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdrojipopíše vznik půdy, zná význam půdy, její využití a princip ochranyje seznámen s pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zem. přitažlivost, rozdíl mezi planetou a hvězdou,střídání dne a noci, roční období jako důsledekpohybu Země ve vesmíru, seznámí se s působenímmagnet. a gravit. sílydokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorováníučí se určovat a zařazovat některé živočichy a rostliny do biolog. systémuvysvětluje pojem potravní řetězec a pyramida a uvede příkladdozvídá se, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušeníje veden k ochraně zdravého životního prostředí pro člověka, zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd.vysvětlí pojem recyklaceučí se znát pravidla chování v CHKO a v příroděuvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad je schopen vysvětlit původ člověka jako druhuje schopen vysvětlit způsob rozmnožování a charakterizuje hlavní etapy vývoje člověkapojmenuje části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojíseznamuje se zásadami první pomocije veden k uvědomění si škodlivosti kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství je seznámen se svým postavením v rodině a ve společnosti a se svými základními právy a povinnostmi – týrání, zneužívání, šikanaví, kde najde tel. číslo linky důvěry, krizového centravysvětlí význam pojmů terorismus, rasismusje veden ke kázni a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.)seznamuje se se zásadami bezpečného chování v různém prostředí – škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz, a řídí se jimiučí se o jednoduchých strojích a jejich praktické použití – páka, kladka, nakloněná rovina, kolo apod.získává základní poznatky o využití el. energiesnaží se dodržovat pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými el. přístrojiučí se sestrojit jednoduchý el. obvod a poznávázdroje el. energie | rozmanitost přírodynerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání)Vesmír a Země, sluneční soustava, den a noc,roční období  rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy) životní podmínky ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírodyčlověk a jeho zdravílidské tělo (základy lidské reprodukce, vývoj jedince)péče o zdraví, zdravá výživanávykové látky a zdravípartnerství, rodičovství, základy sexuální výchovylidé kolem násprávo a spravedlnost (právní ochrana občanů a majetku, základní lidská práva a práva dítěte) základní globální problémy (významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmisituace hromadného ohroženíosobní bezpečí člověk a technikaosobní bezpečí (bezpečné používání elektrických spotřebičů) | EV-ekosystémy-základní podmínky života-lidské aktivity a problémy životního prostředí-vztah člověka k prostředí(prolíná výukou po celý šk. r.)vycházkaZOO Ostrava, Planetárium Ostrava,výukové středisko HatěVDO-občan, občanská společnost a stát-cvičný poplach-principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodováníbeseda s pracovníky HZSMKV-lidské vztahy-etnický původ-princip sociálního smíru a solidarityexkurze | Oživení znalostí z 4.r. opakování a rozšíření učiva 4. roč. |

**VLASTIVĚDA**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

* je realizována ve  4. ročníku - 2 hod. týdně

 v  5. ročníku - 2 hod. týdně

- vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět

* vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy

**Místo, kde žijeme -** chápání organizace života v obci, ve společnosti

 - praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na

 dopravní výchovu

 - postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

**Lidé kolem nás** - upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi

 - uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen

 - seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě

 - směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

**Lidé a čas**  - orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů

 - snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat

 informace z historie a současnosti

* organizace žáci pracují ve třídě s výužíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.
* průřezová témata v tomto předmětu jsou realizována tato: MKV, EGS, VDO

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

Kompetence k učení - učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy,

 cestu na určené místo

 - učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje

 - učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky

 - učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit

Kompetence k řešení problémů

 - učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině

* učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.
* učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence komunikativní

 - učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny

 - využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

 - učitel vede žáky k ověřování výsledků

 - učitel podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence sociální a personální

 - rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy

 - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

 - učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů

 - učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny

Kompetence občanská

 - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)

 - projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti

 - učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kriterií hodnocení činností nebo jejich výsledků

 - učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků

Kompetence pracovní

 - uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost

 - učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků

 - učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů

 - učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

# Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

# Vyučovací předmět: Vlastivěda

# Ročník: 4.

| Výstup | Učivo  | Průřezová témata,mezipředmětové vztahy,**projekty a kursy** | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| učí se pojem nadmořská výškanachází na mapě a pojmenovává velké řeky, jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště a školyvyhledává Prahu na mapě ČR, umí najít Ostravu a své bydliště na mapězná název kraje a krajského městavyhledává ČR na mapě Evropyvysvětluje rozdíl mezi podnebím a počasímcharakterizuje podnebí ČRučí se pojmy povodí, rozvodí, úmořípoznává rozdíl mezi jezerem a rybníkemví, že Praha je hlavní město ČRvypráví pověst o založení Prahypoznává významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituceukazuje na mapě střední ,východní, severní, západní a jižní Čechy,Moravu a Slezskovyhledává na mapě významná města a řeky a seznámuje se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastechukazuje na mapě Čechy, Moravu, Slezskopojmenovává a ukazuje na mapě sousední státyvysvětluje rozdíl mezi globusem a mapouzná význam měřítka mapyumí najít a ukázat poledníky a rovnoběžkyseznamuje se se základními geografickými značkamiukazuje na mapě a pojmenovává pohraniční pohoříukazuje na mapě a pojmenovává rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČRvysvětluje rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinouzná jméno prezidenta ČRzná oficiální název ČR a správně ho píšeseznamuje se se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií v ČRpoznává významná místa a kulturní památky F – M a Skalicezkouší vyprávět některé regionální pověstipoznává některé postavy ze Starých pověstí českýchseznamuje se s některými významnými osobnostmi a památnými místy českých dějinVelká Morava, Přemyslovci, Jagelonci, Karel IV.,Jan Hus, J. Á. Komenský | místo,kde žijeme - obec (město), místní krajina - části, poloha v krajině, minulost a současnost- okolní krajina (místní oblast, region) - půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany- regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR , surovinové zdroje, výroba, služby a obchod- naše vlast - domov, národ, státní zřízení, státní symboly- mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky lidé kolem nás- soužití lidí - mezilidské vztahy, obchod, firmy- vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společnélidé a čas- regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost- báje, mýty, pověsti - minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj | Čj– vypravování o cestováníČj – vypravování z prázdninVv – památkyČj – vypravování,reprodukce textuČj –čteníVv – ilustrace k pověstemČj – vlastní jména, názvy státůVDO-občanská společnost a škola-občan,občanská společnost a stát-principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |   |

# Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

# Vyučovací předmět: Vlastivěda

# Ročník: 5.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipřed.vztahy, projekty, kurzy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| upevňuje si letopočet vzniku ČRosvojuje si jméno prvního a současného prezidentapoznává pojmy vláda, parlament, zákonnachází na mapě ČR jednotlivé kraje, popisuje jejich polohu v ČRnachází významná města, řeky apod. v jednotlivých oblastechučí se významné prům. podniky v jedn. oblastechučí se významné zemědělské plodinys pomocí mapy porovnává hustotu osídlení, zalesnění, průmysl jednotlivých oblastíučí se orientovat na mapě Evropy,ukazuje na mapě Evropy státy EUna mapě určuje polohu státu k ČR, učí se najít hlavní město a stručně charakterizovat stát EUseznamuje se s významnými osobnostmi a učí se je zařadit do příslušného období Karel IV., Jan Hus, Masaryk, popisuje rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnespopisuje charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes | Místo,kde žijeme- naše vlast -domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní symboly - regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR , surovinové zdroje, výroba, služby a obchod- Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování- mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky lidé a čas- současnost a minulost v našem životě – proměny způsoby života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny- orientace v čase -dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generacelidé kolem nás- soužití lidí - mezilidské vztahy, obchod, firmy- vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné -kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura | -regionální zajímavostiMKV-kulturní diference-lidské vztahy ČJ – čtení, psaní EGS-jsme EvropanéProjekt – cestovní kancelářEGS-Evropa s svět nás zajímá-objevujeme Evropu a svět-jsme EvropanéMKV-etnický původ-princip sociálního smíru a solidarity  |   |

**INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

- je realizován v 5. ročníku jednu hodinu týdně. Všichni žáci v 5. ročníku získají základy práce na počítači pro vstup na 2. stupeň nebo pro výstup na víceleté gymnázium.

- žáci mohou být v hodině rozděleni do dvou skupin (podle počtu počítačů).

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou a textem. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.

Nejdůležitější integrovaná průřezová témata:

Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě

- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se učí pořizovat takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více

- vyučující je v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.

- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- žáci jsou seznamování s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat, chrání si své heslo ...

- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou

- používá bezpečně a účinně vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na nové pracovní podmínky

**Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie**

**Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie**

Ročník: 5.ročník

Cíl: Položení základů práce s počítačem u všech žáků.

| **Výstupy**  | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| Umí korektně zapnout a vypnout stanici a přihlásit se do a odhlásit ze sítě. | Postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do a odhlášení ze sítě |  |  |
| Vysvětlí význam pojmu HARDWARE, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače. | HW - HARDWARESkříň (základní jednotka) – procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (disketová, CD, DVD)Periferie – klávesnice, myš, monitor, tiskárna, skenner, reproduktory, … |  | Ukázka vnitřních součástí základní jednotky – skříně. |
| Vysvětlí význam pojmu SOFTWARE. | SW – SOFTWARE= programy | Příklady výukových programů pro různé předměty.VDO – SW pirátství |  |
| Orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift …)S myší ovládá základní operace: klik - výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem – místní menu.  | Práce s klávesnicí a myšíčásti klávesnicepojmy: klik, dvojklik, uchopení a tažení |  |  |
| S použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek a uložit jej, příp. otevřít pro změny a změněný znovu uložit. | Grafikaprogramy na tvorbu obrázkůuložení vytvořeného obrázku nebo změn, otevření obrázkuzákladní nástroje a možnosti nastavení (tvary štětce, barvy, základní tvary …) | Matematika – plošné objekty.OSV – kreativita | Procvičení práce s myší. |
| Ve Wordu dokáže napsat krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel, otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu.Dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinam, příp. pod jiným názvem. | Textové editorypojem: textové editory (příklady: T602, NotePad, Write, Word …)uložení, otevření souborupohyb v dokumentu (klávesnice, myš)označení části textu do blokupsaní, oprava textu (vel. pís. s diakritikou, další znaky)základní typografická pravidla (psaní mezer za interpunkčními a dalšími znaky)písmo – typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva (panel nástrojů)zarovnání odstavce (panel nástrojů)vložení obrázku - WordArt, klipart – formát obrázku (velikost, barvy a čáry - výplň a ohraničení) |  |  |
| Nezaměňuje pojmy Internet a web. | Internet:co to je, kdy vznikl, služby Internetu | MDV – kritický přístup k informacím, ověřování zdrojůEGS – vyhledávání a komunikace informací o světěMKV – komunikace s lidmi z růz. kultur |  |
| Dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, smazat zprávu. | El. pošta = e-mailvztah k Internetupojem: poštovní programy (příklady: Pegasus Mail, MS Outlook, MS Outlook Express)spuštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv a mazání zpráv | OSV – pravidla komunikace |  |
| Na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu. Z webovské stránky dokáže uložit obrázek. | WWW = world wide web = web:vztah k Internetupohyb po webu:* + přes hypertextové odkazy
	+ známá adresa
	+ jednoduché vyhledávání

ukládání z webu:* + obrázek
 | Vyhledávání webovských stránek o tématech z různých předmětů.VDO – svoboda slova (i jeho nebezpečí), pluralita názorů |  |
| Orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky.Dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně je odstranit. | Práce se složkami a soubory:nejznámější manažery (M602, Správce souborů, Tento počítač, Průzkumník, …)pojmy:disk (logický), složka (adresář), soubor postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru |  | Navazuje na:HW (pevný disk, paměťová média – CD, disketa …)ukládání souborů (obrázky, texty) v editorech |

Ochrana dat a bezpečnostní opatření při práci s počítači

Po všech uživatelích při práci s počítači je požadováno ověření přihlašování – tedy uživatelské jméno a heslo. Bezdrátová síť je zabezpečena pomocí klíče WPA 2. Přístup do programu Bakalář, kde jsou uloženy osobní údaje žáků, je rovněž chráněn přístupovým heslem a jménem.

**TĚLESNÁ VÝCHOVA**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

- v každém ročníku jsou 2 hodiny týdně

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

- činnosti ovlivňující zdraví -význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti,koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech

- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení, průpravné cviky, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, bruslení a další pohybové činnosti. Výuky plavání a bruslení se na základě rozhodnutí rodičů účastní žáci 1. – 5. ročníku. Výuka plavání se řídí Metodikou výuky plavání Plavecké školy při 11. ZŠ. Funkce pedagogů je dána smlouvou mezi oběma školami. Výuku bruslení provádí učitelé Tv vzhledem k pohybovým schopnostem a věku žáků se zaměřením na zvládnutí pohybu na bruslích a jednoduchých bruslařských dovedností.

- činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Organizace - žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v malé školní tělocvičně, na hřišti za školou či na travnatém sokolském hřišti, v plaveckém bazénu a víceúčelové sportovní hale nebo ve volné přírodě. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

 Průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována: MKV,EV, MDV a VDO

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

Kompetence k učení

 - žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích.

Učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.

Kompetence k řešení problémů

- uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím.

Učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.

Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty.

Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci.

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině.

Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence občanská

 - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní.

Učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

Kompetence pracovní

 - žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.

# Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

**Vyučovací předmět : Tělesná výchova**

# Ročník: 1.

| Výstup | Učivo  | Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| učí se zvládat základní přípravu organismu před pohybovou aktivitouspojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnostse zdravím a využívá nabízené příležitostiučí se správnému držení těla při různých činnostech i provádění cviků učí se dbát na správné dýchánísnaží se vyjádřit melodii rytmem pohybu seznamuje se se základními tělocvičnými pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiníučí se dodržovat pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v příroděreaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnostipoužívá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuvspolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžíchučí se jednat v duchu fair-playučí se přihrávku jednoruč, obouručdodržuje základní pravidla herje schopen soutěžit v družstvuje si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo seznamuje se s techniku hodu kriketovým míčkem nacvičuje nízký startnacvičuje skok do dálky z místaúčastní se atletických závodůzvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod.jednoduchá cvičení na žebřináchučí se skákat přes švihadlo a podbíhat dlouhé lanoprovádí cvičení na lavičkáchprojevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednostiučí se respektovat zdravotní handicapzná význam sportování pro zdraví | příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosticvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybukomunikace v TVbezpečnost při sportovánízáklady sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chovánízáklady atletiky- rychlý běh, skok do dálky z místa, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybuzáklady gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpolyvztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play | VDO – Občanská společnost a škola- rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnostEV- Vztah člověka k prostředí |  |

# Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**

# Ročník: 2.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| učí se zvládnout základní přípravu organismu před pohybovou aktivitoupoznává protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolněnísnaží se spojovat pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitostiučí se dbát na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků učí se dbát na správné dýchánízná kompenzační a relaxační cvikyzvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu snaží se dodržovat pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v příroděreaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnostipoužívá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuvjedná v duchu fair-playspolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžíchjedná v duchu fair playzvládá přihrávku jednoruč, obouručzná a dodržuje základní pravidla herje schopen soutěžit v družstvuje si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo seznamuje se s technikou hodu kriketovým míčkem a používá nízký startnacvičí skok do dálky z místaúčastní se atletických závodůzvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod.jednoduchá cvičení na žebřináchučí se skákat přes švihadlopodbíhá dlouhé lanoprovádí cvičení na lavičkáchprovádí přetahy a přetlakyprojevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednostiučí se respektovat zdravotní handicapzná význam sportování pro zdraví | příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu , zdravotně zaměřené činnosticvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybukomunikace v TVbezpečnost při sportovánízáklady sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chovánízáklady atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybuzáklady gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičenívztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play | VDO – Občanská společnost a škola (dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru)MKV – Lidské vztahy (ohleduplnost, spolupráce)EV – Vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví) |  |

# Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

**Vyučovací předmět : Tělesná výchova**

# Ročník: 3.

| Výstup | Učivo  | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitouučí se protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolněníspojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitostiučí se dbát na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků osvojuje si správné dýcháníučí se kompenzační a relaxační cviky uplatňuje zásady pohybové hygienyučí se znát a užívat základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiníosvojuje si pojmy z pravidel sportů a soutěží upevňuje si povely pořadových cvičení a správnost na ně reagovat upevňuje si pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve voděpoznává a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnostipoužívá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuvjedná v duchu fair - playspolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžíchosvojuje si přihrávky jednoruč a obouruč, driblinkrozlišují míč na basketbal a volejbalučí se ovládat hru s basketbalovým míčemnacvičuje střelbu na košnacvičuje přehazovanoupoužívá cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovostije schopen soutěžit v družstvusnaží se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat jije si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reagujeosvojuje si techniku hodu kriketovým míčkem učí se princip štafetového běhuuběhne 60 mprocvičuje si taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkaminacvičuje správnou techniku skoku z místa účastní se atletických závodůučí se zvládnou cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na rukou s oporou, apod.učí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na kozeprojevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednostirespektuje zdravotní handicapuvědomuje si význam sportování pro zdravíseznamuje se základní kroky některých lidových tancůseznamuje se s dětských aerobikemseznámuje se s kondičním cvičením s hudbou | příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu , zdravotně zaměřené činnosticvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, cvičení s hudbou, základy estetického pohybutělocvičné pojmy - komunikace v TVbezpečnost při sportovánízáklady sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chovánízáklady atletiky- rychlý běh, skok do dálky z místa, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybuzáklady gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičenívztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play | VDO - občan, obč. spol. a stát - zdroje konfliktůMKV - lidské vztahy Prv – držení tělaČj – přesné vyjadřováníPrv – bezpečnostPrv – komunikace lidívýznam pravidelM – měření délkybodové hodnoceníVv – sport. nářadíPrv – zdravíHv – rytmus, melodiePrv – bezpečnostVv - činnosti |  |

# Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

**Vyučovací předmět : Tělesná výchova**

# Ročník: 4.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata,mezipředmětové vztahy,**projekty a kursy**  | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitouvyužívá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolněnípodílí se na realizaci pravidelného pohybového režimuseznamuje se s dětským aerobikem a s kondičním cvičením s hudbouchápe nutnost správného držení těla při různých činnostech i prováděných cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti dbá na správné dýcháníučí se kompenzační a relaxační cviky uplatňuje zásady pohybové hygienyučí se užívat základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčinízná pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje upevňuje si dodržování pravidel bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě a ve víceúčel. haleadekvátně reaguje v situaci úrazu spolužákaučí se reagovat na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnostipoužívá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuvjedná v duchu fair-playspolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnostiosvojuje si přihrávky jednoruč a obouruč, driblinkrozlišuje míč na basketbal a volejbalučí se ovládat hru s basketbalovým míčemnacvičuje střelbu na košnacvičuje přehazovanouučí se cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti,soutěží v družstvuměl by se umět dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat jije si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reagujepoužívá techniku hodu kriketovým míčkem učí se znát princip štafetového běhuuběhne 300 mupevňuje si taktiku při běhu –k metě, sprintu,vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkaminacvičuje si správnou techniku skoku z místa účastní se atletických závodůzvládá cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na rukou s dopomocí apod.učí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku,výskok do kleku a dřepuprocvičuje si cvičení na švédské bednězdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadíprojevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednostirespektuje zdravotní handicapchápe význam sportování pro zdravízískává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydlištěobjektivně hodnotí svůj výkon, porovnává ho s předchozími výsledkyzvládá jízdu na kole na dopravním hřišti, upevňuje si jednoduchá pravidla silničního provozu | příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu , zdravotně zaměřené činnosticvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, základy estetického pohybutělocvičné pojmy-komunikace v TVbezpečnost při sportovánízáklady sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chovánízáklady atletiky- rychlý běh, skok do dálky z místa,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybuzáklady gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičenívztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair playvýchova cyklisty-dopravní hřiště | MKV - lidské vztahyEV - vztah člověka k prostředíMDV - fungování a vliv médií ve společnosti |  |

# Vzdělávací oblast:Člověk a zdraví

**Vyučovací předmět : Tělesná výchova**

# Ročník: 5.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou využívá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolněnípodílí se na realizaci pravidelného pohybového režimuseznamuje se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbouměl by dbát na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti dbá na správné dýchánívyužívá kompenzační a relaxační cviky snaží se uplatňovat zásady pohybové hygienyprocvičuje si základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiníupevňuje si pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje zvládá cvičení podle jednoduchého nákresu,popisu cvičenídodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve voděadekvátně reaguje v situaci úrazu spolužákazná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnostipoužívá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuvjedná v duchu fair-playrespektuje při pohybových činnostech opačné pohlavíspolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy, snaží se zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnostizvládá přihrávky jednoruč a obouruč, driblinkrozlišuje míč na basketbal a volejbal.učí se ovládat hru s basketbalovým míčemnacvičuje střelbu na košnacvičuje vybíjenou procvičuje cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovostije schopen soutěžit v družstvuzvládá dohodu na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje jiuvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo poznává a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reagujezvládá techniku hodu kriketovým míčkem procvičuje si princip štafetového běhuuběhne 400 m a 800 mpoužívá taktiku při běhu –k metě,sprintu,vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkamiskáče do dálkynacvičuje správnou techniku skoku z místa účastní se atletických závodů.zvládá cvičení na žíněnce – napojované kotouly,kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na rukou apod.zdokonaluje si správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku,výskok do kleku a dřepu,cvičí na švédské bednězdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – kruhy, žebřiny,lavičky apod.provádí kondiční cvičení s plnými míčiprojevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednostirespektuje zdravotní handicapzná význam sportování pro zdravízískává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydlištěsnaží se o objektivní zhodnocení svého výkonu a porovnává ho s předchozími výsledky | příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosticvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti , základy estetického pohybutělocvičné pojmy-komunikace v TVbezpečnost při sportovánízáklady sportovních her-míčové hry a pohybové hry,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových základy atletiky- rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybuzáklady gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly činností –her a soutěží, zásady jednání a chovánívztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play | MKV-lidské vztahy-multikulturaEV-vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví)MDV-fungování a vliv médií ve společnosti |  |

**HUDEBNÍ VÝCHOVA**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Obsahové, časové a organizační vymezení

* je realizována v 1. - 5. ročníku - 1 hod. týdně

- hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura

* vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí

vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci

hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

* organizace - žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.
* průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována tato: EGS, MKV, EV, MDV, MV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

* žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky

 přesně v jednohlase

* učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
* učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

 - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební

 nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

* učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
* učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

**Kompetence komunikativní**

* žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje

 v rámci nejjednodušších hudebních forem

* reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje

 metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

* učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
* učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

**Kompetence sociální a personální**

* žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování

 žánrů a stylů hudby

-učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

**Kompetence občanská**

 - žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl

- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

**Kompetence pracovní**

 - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním

 pohybem vyjadřuje hudební náladu

 - učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků

 - učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů

 - učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení

# Vzdělávací oblast: Umění a kultura

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

# Ročník: 1.

| Výstup | Učivo  | Průřezová témataMezipředmětové vztahy, projekty a kurzy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| dbá na správné dýchání a držení tělaprovádí hlasová a dechová cvičenízřetelně vyslovujezná význam notrozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvníumí vytleskat rytmus podle vzorurozlišuje krátké a dlouhé tónyučí se používat dětské hudební nástroje k rytmických cvičením a hudebnímu doprovodupozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangl, hůlky, bubínek,provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)pozná a naučí se vybrané vánoční koledypozná vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvukuseznámí se s varhanní hudboupozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu | vokální činnosti-pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)-hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)-dvojhlas (lidový dvojhlas)instrumentální činnosti-hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcovýchfléten)-rytmizace, hudební hry(ozvěna)hudebně pohybové činnosti-taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)-pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)poslechové činnosti-kvality tónů-hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj-hudební styly(hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …) | EGS – Evropa a svět nás zajímá -poznávání evropské hudbyMKV-Kulturní diference, Lidské vztahy - hudba etnických skupinEV – Základní podmínky života - výchova k životnímu prostředí – hudba – rámusMDV – vnímání autora mediálních sdělení - výběr kvalitní hudbyhudba provází výuku ČJ, M (Jedna, dvě ..) i Prv (Prší, prší) |  |

Nabídka poslechových skladeb: Hymna ČR

 ukolébavky, vánoční koledy a písně

A. Vivaldi: Čtvero ročních období

 O hluchém bubnu

Jak se kontrabas zamiloval

# Vzdělávací oblast: Umění a kultura

# Vyučovací předmět: Hudební výchova

# Ročník: 2.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilováníumí vytleskat rytmus podle říkadel a písnízná pojmy notová osnova, noty, houslový klíčrozlišuje noty, pomlky, taktyumí doplnit zpěv hrou na jednoduché hud. nástrojeumí zazpívat vybrané vánoční koledy,zná termíny piano,forte, mezzofortepozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikolaumí užívat dětské hudební nástrojeumí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovatumí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancemrozlišuje umělou a lidovou píseňseznámí se s vybranými skladbami klasiků | vokální činnosti-pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)-hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)-dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)instrumentální činnosti-hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentářerytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizacehudebně pohybové činnosti-taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)-pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)poslechové činnosti-kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord)-hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)-hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj-hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …) | Vv - ilustraceTv – pochodtaneční krokČj – říkadlaVv - ilustraceVv – VánocePč – vánoční výzdobaČj – vypravováníPrv – lidové zvyky a tradiceMV – Vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci)MKV – Lidské vztahy (mezilidské vztahy v lidové písni) |  |

Nabídka pro poslechové skladby: I. Hurník – Nedokončená pohádka, Kukačka

 B. Smetana – Pochod komediantů

 V. Trojan – Žabák

 P. I. Čajkovskij – Skřivánek

 Poslech hudebních nástrojů, o kterých se děti učily

Nabídka pro nácvik písní: vánoční koledy - Štěstí, zdraví, Já malý přicházím aj.

 Zimní, Dělání, Káča našla ptáče, Jetelíčku náš, Otloukej se píšťaličko, Dú, kravičky, dú, Když jsem já sloužil

 a další podle zájmu dětí

Nabídka pro zpěv s tancem: Marjánko, Marjánko, Ach, synku, synku, Na tý louce zelený

# Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 3.

| Výstup | Učivo  | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| umí vytleskat a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční taktumí pojmenovat notovou osnovurozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční, rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrťovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodiiseznámí se s hymnou ČRnaučí se zpívat vybrané písnědbá na správné dýchánírozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příkladumí doprovázet na rytmické nástrojerozliší rytmus valčíku a polkyumí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá)umí pohybově vyjádřit hudbupozná B. Smetanu a A. Dvořákazná některá díla B. Smetany a A. Dvořákaposlechem rozezná hudební nástrojeposlouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní | vokální činnosti-pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)-hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)-dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)Instrumentální činnosti-hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcovýchfléten)-rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizaceHudebně pohybové činnosti-taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)-pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)Poslechové činnosti-kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord)-hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)-hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj-hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …) | Vv - ilustraceTv – pochodtaneční krokVv – VánocePč – vánoční výzdobaČj – vypravováníPrv – lidové zvyky a tradice EGS - Evropa a svět nás zajímá  |  |

Nabídka pro poslechové skladby: W. A. Mozart – Menuet

I. Hurník – U ohníčku

B. Smetana – Luisina polka, Má vlast (Vltava)

A. Dvořák – Humoreska, Slovanský tanec č. 7

Korsakov – Let čmeláka

varhanní hudba, různé hudební nástroje

Nabídka pro nácvik písní: Slunéčko zachází za hory, Slunce za hory, Na shledanou, vlaštovičko, Koulelo se, koulelo, Až já pojedu přes ten les, Komáři se ženili, Když jsem jel do Prahy, Pásla husy, Já nechci žádného, Červený šátečku, Okolo Třeboně, vánoční koledy a další písně podle schopností dětí

 nácvik hymny ČR

Nabídka pro zpěv s tancem: polkový, valčíkový krok

 Měla babka čtyři jabka - mazurka

# Vzdělávací oblast:Umění a kultura

# Vyučovací předmět: Hudební výchova

# Ročník: 4.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata,mezipředmětové vztahy,**projekty a kursy** | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| učí se další písnědbá na správné dýchánízná pojmy repetice, houslový klíčumí napsat houslový klíčrozlišuje délky not a umí je zapsatpozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písní použít zná stupnici C dur (názvy not)rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicídoprovodí písně na rytmických nástrojíchrytmizace říkadelumí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krokpamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovizná jména oper B. Smetanyzná názvy symfonických básní cyklu Má vlastseznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčkaposlouchá vybrané skladbypozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktupozná opakující se téma v poslouchané skladbě | Vokální činnosti-pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)-hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)-dvojhlas (kánon a lidový dvojhlas)(rozvíjení činností z 1. období)- hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu)-dvojhlas (dvojhlasé písně)-intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)-grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)Instrumentální činnosti-hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře)-rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)-grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)Hudebně pohybové činnosti-taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)-pohybové vyjádření hudby ( pantomima a pohybová improvizace)-orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)Poslechové činnosti-kvality tónů-vztahy mezi tóny-hudební výrazové prostředky a hudební prvky-hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj(rozvíjení činností z 1. období)-hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …)-hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)-interpretace hudby (slovní vyjádření) | Vv - ilustraceTv – pochodtaneční krokVv – VánocePč – vánoční výzdobaČj – vypravováníPrv – lidové zvyky a tradiceMKV-lidské vztahy-vzájemné obohacování různých kultur-kulturní diference--poznávání vlastního kulturního zakotvení,respektování zvláštností různých etnik |  |

Nabídka poslechových skladeb: B. Smetana – Prodaná nevěsta, Libuše, části cyklu Má vlast

 B. Martinů

 L. Janáček – písně, část opery Liška Bystrouška

 A. Dvořák – písně,části opery Rusalka

Nabídka pro nácvik písní: Mach a Šebestová, Kytka masožravá, Tři citrónky, Vadí nevadí, Honky tonky blues, A já su synek

 Z Polanky, koledy, písně ke Dni matek

Nabídka pro zpěv s tancem: variace kroky polkové, valčíkové, mazurka

# Vzdělávací oblast:Umění a kultura

# Vyučovací předmět: Hudební výchova

# Ročník: 5.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy  | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabasdechové nástroje – trubka, pozoun, lesní rohseznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestruzná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabenípozná basový klíččte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíčiumí provést rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodieseznámí se s krajovými lidovými tanciumí taktovat čtyřčtvrteční taktzná původ státní hymnyumí pohybově vyjádřit náladyseznámí se s relaxacíumí jednoduché dvojhlasé písněnaučí se vybrané písně J. Uhlíře a k. Šípadbá na správné dýchánídoprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástrojeposlouchá vybrané skladbyposlechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástrojepozná varhanní hudbupozná vánoční hudbu a vánoční koledypozná trampské písně pozná rozdíl mezi operou, operetou, baletem, činohrou  | Vokální činnosti-pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)-hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)-dvojhlas (kánon a lidový dvojhlas)(rozvíjení činností z 1. období)- hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu)-dvojhlas (prodleva, dvojhlasé písně)-intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)-grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)Instrumentální činnosti-hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře)-rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)-grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)Hudebně pohybové činnosti-taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)-pohybové vyjádření hudby ( pantomima a pohybová improvizace)-orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)Poslechové činnosti-kvality tónů-vztahy mezi tóny-hudební výrazové prostředky a hudební prvky-hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj(rozvíjení činností z 1. období)-hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …)-hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)-interpretace hudby (slovní vyjádření) | Vv - ilustraceTv – pochodtaneční krokVv – VánocePč – vánoční výzdobaČj – vypravováníPrv – lidové zvyky a tradicekoncert ván. hudbyMDV-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení-vnímání autora mediálních sděleníMKV-lidské vztahy-etnický původEGS-Evropa a svět nás zajímá |  |

Nabídka poslechových skladeb: L. Janáček – Říkadla, Lašské tance

 B. Smetana – Libuše (vybrané árie), Prodaná nevěsta (vybrané árie), Má vlast

 A. Dvořák – Slovanské tance, Symfonie Z nového světa

 W. A. Mozart – Don Giovanni (ukázka), Menuet

 Händel – Vodní hudba

 J. J. Ryba – Česká mše vánoční (ukázka) - koncert

Nabídka pro nácvik písní: Stará archa, Já jsem z Kutné Hory, Já mám doma trnku, Tancuj, tancuj, Tráva neroste, Chodím po Brodwaji, Okoř, Tři čuníci, koledy, písně ke Dni matek

**Vzdělávací oblast - Člověk a svět práce**

RVP ZV nepojmenovává vyučovací předmět v této vzdělávací oblasti. Proto byl zvolen název Pracovní výchova.

**Pracovní výchova**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět pracovní výchova se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Pracovní výchova patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je rozdělen do čtyř tematických okruhů:

1. Práce s drobným materiálem

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů

- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů

- jednoduché pracovní postupy a organizace práce

- lidové zvyky, tradice a řemesla

1. Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)

- sestavování modelů

- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

1. Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin

- péče o nenáročné pokojové rostliny

- pěstování rostlin ze semen v květináčcích

- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

1. Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování

- příprava tabule pro jednoduché stolování

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Předmětem prolínají průřezová témata, zejména Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana (zodpovědnost každého jedince za své zdraví, spolupráce a pomoc při práci), Environmentální výchova (podmínky života, vztah k životnímu prostředí)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v

 běžném životě

- učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí

- učitel pozoruje pokrok u všech žáků

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů

- učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce

- učitel vede žáky k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci

- žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního

 výsledku

Kompetence občanské

- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce

- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny

- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů

- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

- žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

# Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

**Vyučovací předmět - Pracovní výchova**

# Ročník: 1.

| Výstup | Učivo  | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papírudovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiálpracuje podle slovního návodu nebo předlohyumí stříhat textil a nalepit textiliidovede sestavovat stavebnicové prvkyumí montovat a demontovat stavebnicizná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévánízná základy správného stolování a společenského chování | práce s  drobným materiálem - papírpráce s  drobným materiálem - přírodninypráce s drobným materiálem - textilkonstrukční činnostipěstitelské činnosti | Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - VDO, EVkolektivní prácepráce ve skupinách |  |

# Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

# Vyučovací předmět: Pracovní výchova

# Ročník: 2.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papírumí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papírudovede navlékat, aranžovat, dotvářet a třídit při sběru přírodní materiálpracuje podle slovního návodu nebo předlohyumí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textildovede sestavovat stavebnicové prvkyumí montovat a demontovat stavebnicizná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření,zasívá semenapozoruje a zhodnotí výsledky pozorováníchová se vhodně při stolování | práce s drobným materiálem - papír, kartonpráce s drobným materiálem - přírodninypráce s drobným materiálem - textilkonstrukční činnostipěstitelské práce | VDO - Občanská společnost a škola -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)EV - Základní podmínky života | velikonoční dílnavánoční dílna |

# Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

**Vyučovací předmět: Pracovní výchova**

# Ročník: 3.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papírvytváří jednoduché prostorové tvary z papírunavléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiálpracuje podle slovního návodu nebo předlohysnaží se navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textilsnaží se naučit se zadní stehučí se přišívat knoflíkyslepuje textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobeksestavuje stavebnicové prvkymontuje a demontuje stavebnicizná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření,umí zasít semenaprovádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorováníorientuje se v základním vybavení kuchyněchová se vhodně při stolovánípřipravuje jednoduchý pokrm (studená kuchyně)udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch | Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůceka nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků.- papír a karton- přírodniny- textil Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi.Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin ( i pokojových), pěstování ze semen v místnosti. Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování. | MKV - lidské vztahy - etnický  původVv , prvouka EV - vztah člověka k ŽP EGS - Evropa a svět nás zajímá | Při každé činnosti udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze.nácvik zadního stehu na čtvrtcetextilní kolážkolektivní prácezasetí velikonočního osenívánoční dílnapráce ve skupinách |

# Vzdělávací oblast:Člověk a svět práce

### Vyučovací předmět : Pracovní výchova

# Ročník: 4.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| Vyřezává, děruje, polepuje, tapetujevytváří prostorové konstrukceseznámí se se základy aranžování a využití přírodninseznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradicudržuje pořádek na pracovním místěsnaží se zvládnout různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobnýudržuje pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti prácemontuje a demontuje stavebnicidovede sestavovat složitější stavebnicové prvky - pracuje podle slovního návodu,předlohydodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, učí se poskytovat první pomoc při lehkém úrazeseznamuje se se základy péče o pokojové květinychápe rozdíl mezi setím a sázenímošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úrazeorientuje se v základním vybavení kuchyněseznamuje se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyněučí se pravidla správného stolování a společenského chovánídodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, učí se poskytovat první pomoc při úrazeudržuje pořádek a čistotu pracovních ploch | Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků -papír a karton  -přírodniny -textilKonstrukční činnosti -práce se stavebnicemi- plošnými,konstrukčními,prostorovými -práce s návodemPěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnostiPříprava pokrmů –základní vybavení kuchyně, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování  | kolektivní práceMKV-lidské vztahy-etnický původVv,přírodovědaEV-vztah člověka k prostředídodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)VvEGS-Evropa a svět nás zajímá |  |

# Vzdělávací oblast:Člověk a svět práce

### Vyučovací předmět : Pracovní výchova

# Ročník: 5.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipřed. vztahy, projekty, kurzy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| vyřezává, děruje, polepuje, tapetujevytváří prostorové konstrukceseznamuje se se základy aranžování a využití přírodninseznamuje se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradicučí se zvládnout různé druhy stehů - přední, zadní, ozdobnýudržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazemontuje a demontuje stavebnicidovede sestavovat složitější stavebnicové prvkysnaží se pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématudodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při lehkém úrazezná základy péče o pokojové květinychápe rozdíl mezi setím a sázenímseznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogami, alergiemivede pěstitelské pokusy a pozorovánídodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazeorientuje se v základním vybavení kuchyněseznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchynězná pravidla správného stolování a společenského chování dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při lehkém úrazeudržuje pořádek a čistotu pracovních ploch | Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu,funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů,jednoduché pracovní postupy,využití tradic a lidových zvyků -práce s papírem a kartonem -práce s přírodninami -práce s textilemKonstrukční činnosti -práce se stavebnicí(plošnými,konstrukčními,prostorovými) -práce s návodem -práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem Pěstitelské činnosti -základní podmínky pro pěstování rostlin,pěstování pokojových rostlin,pěstování rostlin ze semen v místnosti Příprava pokrmů –základní vybavení kuchyně, výběr potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování | kolektivní práceMKV-lidské vztahy-etnický původEV-vztah člověka k prostředí -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)VvEGS-Evropa a svět nás zajímá | Netradiční techniky |

**VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

**Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň**

Obsahové, časové a organizační vymezení

 Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět

v 1. až 5. ročníku následovně:

1. ročník – 1 hodina týdně
2. ročník – 1 hodina týdně
3. ročník - 1 hodina týdně
4. ročník - 2 hodiny týdně
5. ročník - 2 hodiny týdně

**Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova**

* směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
* vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
* seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
* učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
* učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky

pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání

Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. Ve vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová témata: VDO, EGS,EV, MDV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

žáků

Kompetence k učení

* Žáci jsou vedení ke samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
* učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
* žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech
* žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

 - učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů

* žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
* žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj
* žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

* žáci se zapojují do diskuse
* respektují názory jiných
* žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření
* učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

* žáci umí tvořivě pracovat ve skupině
* učitel vede žáky ke kolegiální pomoci
* žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

Kompetence pracovní

* žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky
* žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
* učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Kompetence občanské

 - žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí

 - učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

# Vzdělávací oblast: Umění a kultura

**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

# Ročník: 1. - 2.

| Výstup | Učivo  | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkamiumí míchat barvyučí se používat různé druhy štětců dle potřeby,učí se rozpoznávat a pojmenovávat prvky vizuálně obrazného vyjádření ( barvy, objekty, tvary) umí rozfoukat barvyrozliší teplé a studené barvyzvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlemmodeluje z plastelíny, keramické hlíny, slaného těsta, tvaruje papírzvládne koláž, frotážumí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod. děti realizují své výtvarné představy | malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barevkresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikostitechniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podnětydalší výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímáníilustrátoři dětské knihyvysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby | VDO – Občanská společnost a škola- výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnostEGS – Evropa a svět nás zajímá -poznávání evropských kulturEV - Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí -výchova k životnímu prostředíMDV –Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kritický přístup k výtvarnému umění a vedení k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném uměníČj - čtení |  |

# Vzdělávací oblast: Umění a kultura

**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

# Ročník: 3. - 5.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy** | **Poznámky** |
| prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. obdobízvládne malbu štětcem, rozlévání barev a kombinaci různých technikumí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahykomunikuje o obsahu svých dělprohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. obdobísnaží se kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu,pokouší se zvládnout obtížnější práce s liniíprojevuje vlastní životní zkušenosti v návaznosti na komunikacisnaží se rozeznávat grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenostipokouší se hledat a nalézat vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků prohlubuje si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatemvýtvarně zpracovává přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.seznamuje se s ilustracemi známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a dalšížák si vytváří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitěporovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barevOvěřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci- proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních dělKresba – výrazové vlastnosti linie,kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technikaTechniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátůDalší techniky – koláž, frotáž, základy ikebanyIlustrátoři dětské knihy  | EV-ekosystémy-základní podmínky života-lidské aktivity a problémy životního prostředí-vztah člověka k prostředí(prolíná výukou Vv během celého období)MKV- kulturní diference-lidské vztahy (empatie)-etnický původMDV-stavba mediálních sdělení | Náročnost práce bude postupně od čtvrtého ročníku zvyšována dle věku žáků. |

**6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy**

**Pravidla pro hodnocení žáků**

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, která byla pozměněna vyhláškou MŠMT č. 454/2006 Sb. a na základě zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

*Obecné zásady a způsob získávání podkladů*

* Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
* Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
* Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické, pohybové.......) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků a konzultacemi s ostatními vyučujícími.
* Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.
* Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
* Písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem.
* Na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematičnosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
* Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.
* O prospěchu a chování žáka jsou rodiče (zákonní zástupci) informování průběžně prostřednictvím deníčků, žákovských knížek, případně na třídních schůzkách a konzultacích. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče (zákonné zástupce) vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem. V případě mimořádného zhoršení chování žáka jsou rodiče (zákonní zástupci) informování třídním učitelem bezprostředně a prokazatelným způsobem. Rodiče (zákonní zástupci) žáka mohou být vyzváni k osobní návštěvě školy z důvodu projednávání prospěchu a/nebo chování.
* Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.
* Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů.

*Hodnocení a klasifikace*

Průběžné hodnocení výsledků žáka je prováděno po dohodě s rodiči vždy klasifikací (viz charakteristiky klasifikačních stupňů).

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na konci každého pololetí vyjadřujeme zpravidla klasifikačním stupněm (klasifikací). Žáka lze na konci pololetí hodnotit také slovně nebo kombinací klasifikace a slovního hodnocení. Toto hodnocení se provádí u žáků s vývojovou poruchou učení na písemnou žádost zákonného zástupce žáka a doporučení PPP. Slovní hodnocení lze v případě potřeby převést do klasifikačních stupňů.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je prováděno na konci každého pololetí formou vysvědčení.

Klasifikace

Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně, aktivně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky, dovednosti a návyky. Myslí logicky správně, plně využívá a úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze, jeho výtvarný, hudební či pohybový apod. projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky, dovednosti a návyky. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost, využívá a rozvíjí své osobní předpoklady. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze, jeho výtvarný, hudební či pohybový apod. projev je esteticky působivý a procítěný. Je schopen se s menší pomocí naučit vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.

Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků, dovedností a návyků dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Snaží se rozvíjet své osobní předpoklady. Částečně se zapojuje do diskuze, jeho výtvarný, hudební či pohybový projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Je schopen pracovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 4 (dostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků, dovedností a návyků vyskytují závažné chyby. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Jeho výtvarný, hudební či pohybový apod. projev je na nízké estetické úrovni. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatné práci má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 (nedostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí, dovedností a návyků vyskytují velmi závažné chyby. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Jeho výtvarný, hudební či pohybový apod. projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

Slovní hodnocení

Viz vyhláška MŠMT č. 48/2005 Sb., upravená vyhláškou MŠMT č. 454/2006, § 15, od. 2

„Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů našeho školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.“

*Hodnocení a klasifikace žáků se spec. vzdělávacími potřebami*

Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je prováděna s přihlédnutím k obtížím žáka a doporučením PPP, která jsou zapracována do individuálního vzdělávacího plánu. V odůvodněných případech a na základě písemné žádosti zákonného zástupce je na konci klasifikačního období při stanovování závěrečného hodnocení využívána možnost slovního hodnocení či kombinace klasifikace a slovního hodnocení ve vybraných předmětech.

Zohlednění žáka se může týkat:

* úpravy množství (objemu) zadané práce,
* kombinace forem prověřování znalostí (např. písemné opakování doplněné o ústní přezkoušení),
* dostatek času na práci s možností doplnění úkolu i mimo vyučovací hodinu (vymezený čas),
* podle potřeby ověření pochopení zkoušeného učiva (zda tomu žák rozumí),
* hodnocení přístupu, samostatnosti, aktivity a zájmu žáka o práci.

*Sebehodnocení*

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci každého měsíce spolu se zákonným zástupcem hodnotí kvalitu své školní práce při osobní konzultaci.Toto společné hodnocení se však nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda mezi žákem, zákonným zástupcem a rodičem tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

*Hodnocení práce v zájmových útvarech*

Viz vyhláška MŠMT č. 48/2005 Sb., upravená vyhláškou MŠMT č. 454/2006, § 15, od. 8

„Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

1. pracoval(a) úspěšně,
2. pracoval(a).“

*Celkové hodnocení*

Viz vyhláška MŠMT č. 48/2005 Sb., upravená vyhláškou MŠMT č. 454/2006,§ 15, od. 7

„Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e),

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl(a), je -li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením, nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.“

Při použití slovního hodnocení musí být zřejmé, jakému klasifikačnímu stupni odpovídá (viz charakteristiky klasifikačních stupňů) a podle toho pak bude stanoveno celkové hodnocení žáka.

*Hodnocení chování žáků a výchovná opatření*

(viz § 15 odst. 1 a § 17 vyhlášky 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů)

Hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se na vysvědčení hodnotí stupni:

1. 1 – velmi dobré,
2. 2 – uspokojivé,
3. 3 – neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního nebo důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Má 9 – 15 neomluvených hodin.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků. Má více než 16 neomluvených hodin.

Výchovná opatření

§ 17

„(1) Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

(2) Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déle trvající úspěšnou práci.

(3) Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

a)napomenutí třídního učitele

b)důtku třídního učitele

c)důtku ředitele školy.

 Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

 Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem

 žákovi a jeho zákonnému zástupci.

 Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamenává na

 na vysvědčení.

 Napomenutí třídního učitele (NTU) – 1 – 2 neomluvené hodiny a/nebo občasné méně závažné porušování školního řádu.

 Důtka třídního učitele (DTU) – 3 – 4 neomluvené hodiny a/nebo závažnější porušení či opakované méně závažné porušování školního řádu.

 Důtka ředitele školy (DŘŠ) – 5 – 8 neomluvených hodin a/nebo závažné porušení či soustavné porušování školního řádu.

***Přezkoumání výsledků hodnocení žáka***

(viz § 52 odst. 4 a 5 zákona č. 561/2004 Sb. a §22 vyhlášky MŠMT č. 48/2005 oboje ve znění pozdějších předpisů)

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle §30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti.

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

* předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
* zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
* přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3 (vyhlášky č. 48/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů). Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

***Opravná zkouška***

(viz vyhláška MŠMT č. 48/2005 Sb., upravená vyhláškou MŠMT č. 454/2006. § 23 a zákon č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, §53)

Opravná zkouška je zkouška komisionální. Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad. Pro složení komise a její činnost platí obdobně ustanovení komisionálního přezkoušení § 22 odst. 2 až 6 vyhlášky č. 48/2005 Sb.

§ 53 zákona č. 561/2004 Sb.

„(1) Žáci, kteří na daném stupni školy dosud neopakovali ročník a kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.“

Z toho vyplývá, že pokud žák již na daném stupni opakoval ročník, postoupí do vyššího ročníku bez ohledu na prospěch, opravné zkoušky nekoná. Také z toho vyplývá, že pokud žák neprospěl z předmětů výchovného zaměření, nekoná z těchto předmětů opravné zkoušky a rovněž to není důvod pro opakování ročníku.

Termíny opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna. Pokud se žák v tomto termínu z vážných důvodů nemůže k opravné zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září. Do té doby žák navštěvuje nejbližší vyšší ročník.

Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku

O termínu konání opravné zkoušky informuje třídní učitel písemně zákonného zástupce.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl.

***Hodnocení v náhradním termínu***

(viz zákon č. 561/2004 S., ve znění pozdějších předpisů, § 52 odst. 2 a 3)

Nelze-li žáka hodnotit na konci 1. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za 1. pololetí bylo provedeno nejpozději do 2 měsíců po skončení 1. pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za 1. pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci 2. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za 2. pololetí bylo provedeno do 31. srpna příslušného školního roku, nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení žák navštěvuje nejbližší vyšší ročník. Žák, který plní povinnou školní docházku a neprospěl nebo nemohl být hodnocen na konci 2. pololetí, opakuje ročník (to neplatí pro žáka, který již na daném stupni již jednou ročník opakoval).

Žáka nelze hodnotit na konci pololetí, pokud podle posouzení vyučujícího nemá v daném předmětu dostatečný počet známek (např. ve srovnání s ostatními žáky třídy z důvodu vysoké absence).

***Postup do dalšího ročníku***

(viz zákon č. 561/2004 S., ve znění pozdějších předpisů, § 52)

„(1) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle odstavce 6 věty třetí. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.“

„(6) Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.“ (Týká se pouze žáků plnících povinnou devítiletou školní docházku.)

## Autoevaluace školy

Autoevaluace – vnitřní vlastní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Autoevaluace tedy není samoúčelným procesem, ale má poskytovat kvalitní a co nejobjektivnější zpětnou vazbu.

Aby tomu tak skutečně bylo, je třeba dbát na tyto zásady:

- Naučit se uvědomovat si nedostatky, připustit, že vůbec nějaké máme.

- Odhalit a pojmenovat příčiny – proč tomu tak je.

- Zvolit nové, účinnější postupy, tj. náprava.

Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a §12 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

**Cíle a kritéria autoevaluace**

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (jsou stanoveny v celoročním plánu práce pro každý školní rok).

**Oblasti autoevaluace**

**- Podmínky ke vzdělávání -** materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání

**- Průběh a výsledky vzdělávání -** průběh vzdělávání, výsledky vzdělávání, soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

**- Spolupráce s rodiči, školskou radou, veřejností, zřizovatelem -** spokojenost žáků, zákonných zástupců a pedagogů s úrovní výuky, vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou apod.,

**- Personální oblast -** řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,

**- Klima školy -** školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou

**Podmínky ke vzdělávání**

Cíle:

 udržení alespoň stávajících podmínek ke vzdělávání ve škole v souladu s ŠVP a s RVP, zajištění materiálních, technických, hygienických a dalších podmínek ke vzdělávání.

Kriteria hodnocení:

získávání dostatečných finančních zdrojů na provoz (snaha o zájem žáků navštěvovat naši školu), míra obnovy vybavení školy, soulad s platnou legislativou v oblasti hygienických podmínek a BOZP a PO.

Nástroje hodnocení:

pozorování, rozbory dokumentace, pohovory s učiteli a dalšími pracovníky školy, se zástupci školské rady a zastupiteli, dotazníková šetření.

Časový harmonogram: průběžně, trvale

**Průběh a výsledky vzdělávání**

Cíle:

dosažení co nejkvalitnějších výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků, umožnění pocitu úspěšnosti a seberealizace při školní práci, minimalizace výchovných problémů, realizace ŠVP v souladu s RVP.

Kriteria hodnocení:

 prostřednictvím kvalifikovaných pedagogických pracovníků postupné zlepšování výsledků vzdělávání žáků, individuální přístup ke každému žákovi, vedení vyučovacího

v souladu s ŠVP, využívání kvalitní práce výchovného poradce a protidrogového preventisty. Spolupráce s poradenskými zařízeními. Míra úspěšnosti při přechodu na 2. stupeň ZŠ (popř. víceleté gymnasium) a v plošných testováních žáků.

Nástroje hodnocení:

 analýza žákovských prací, rozbory hodnocení žáků, rozbory úspěšnosti v 1. pololetí 6. ročníku po přechodu na 2. stupeň ZŠ jiné školy, rozhovory s rodiči

Časový harmonogram:

průběžně a trvale, s využitím čtvrtletních hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků žáků na pedagogických radách

**Spolupráce s rodiči, školskou radou, veřejností, zřizovatelem**

Cíle:

kvalitní spolupráce s rodiči, aktivní spolupráce se školskou radou, SRPŠD a zřizovatelem, kvalitní prezentace školy na veřejnosti, škola = hlavní centrum kultury a vzdělanosti v obci

Kriteria hodnocení:

zajištění optimální naplněnosti školy, udržení vysoké úspěšnosti při přechodu na 2. stupeň ZŠ(víceleté gymnasium) dobr é vztahy s rodiči, veřejností a zřizovatelem

Nástroje hodnocení:

 rozhovory, rozbory dokumentace, veřejná vystoupení žáků, dotazníky, pedagogická tvořivost, projektová činnost a mimoškolní aktivity

Časový harmonogram:

4x ročně třídní schůzky, každý měsíc konzultace žák – rodič – učitel, další individuální konzultace dle dohody, 2x ročně schůzka školské rady, jednání se členy SRPŠD podle potřeby, dotazníkové šetření v případě potřeby, trvale sledování kvality projektů, mimoškolních aktivit

**Personální oblast**

Cíle:

 kvalitní řízení školy – zajištění plynulého chodu při zachování otevřené a bezpečné atmosféry, zajišťování kvalifikovaného personálního obsazení pedagogických a provozních pracovníků, zajišťování odborného růstu pedagogických pracovníků v oblasti dalšího vzdělávání, vzdělávání vedoucích pracovníků školy, prohlubování vyučované specializace

Kriteria hodnocení:

účast na akcích DVPP, aktivita ve vyhledávání a využívání získaných poznatků a zkušeností ve výuce

Nástroje hodnocení:

pozorování, analýza dokumentace, rozhovor, hospitace

Časový harmonogram:

 trvale, průběžně

**Školní klima**

Cíle:

spokojenost žáků i pracovníků školy, příjemné nekonfliktní prostředí, dobré mezilidské vztahy. Zlepšování estetické úrovně prostředí.

Kriteria:

spokojený žák i pracovník

Nástroje:

pozorování, dotazníkové šetření, rozhovor

Časový harmonogram:

 trvale, dotazníkové šetření dle potřeby