**Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Skalice 192, příspěvková organizace**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

******

# Identifikační údaje

Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Skalice 192, příspěvková organizace

Název vzdělávacího programu:

 **Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

Adresa školy:

 Frýdek – Místek Skalice 192

 739 08

Ředitelka školy:

 Mgr. Denisa Rožnovská Rojíčková

Kontakty:

telefon: 558659026, web:www.skolaskalice.cz, e-mail: zs.skalice@skolaskalice.cz

IČO: 75029782

IZO: 102068640

RED.: 600133800

Zřizovatel školy:

 Statutární město Frýdek-Místek

 Radniční 1148

 738 22 Frýdek-Místek

 IČO: 00296643

 Telefon: +420558609111, www.frydekmistek.cz

Platnost dokumentu:

 od 1.9.2021

 č.j. 112/ZS/2018

ŠVP byl projednán školskou radou dne 27. 8. 2018

ŠVP byl projednán pedagogickou radou 27. 8. 2018

 ............................................

Mgr. Denisa Rožnovská Rojíčková razítko školy

 ředitelka školy

1. **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

**2.1 Úplnost a velikost školy, organizace**

Naše škola je málotřídní základní školou s 1. - 5. postupným ročníkem, která poskytuje základní vzdělání cca 50 dětem mladšího školního věku. Kapacita školy je 60 žáků. Organizačně je vzdělávání zajištěno podle aktuálního počtu žáků. V současné době máme samostatný 1. a 3. ročník. Žáci 2., 4. a 5. ročníku jsou sloučeni do jedné třídy, ale výuka hlavních předmětů probíhá tak, aby byly vždy spojeny maximálně dva ročníky.

Škola sdružuje také mateřskou školu, školní družinu a školní jídelnu. Nabízíme tak celý komplex služeb našim žákům i jejich rodičům.

**2.2 Vybavení školy (materiální, technické, prostorové, hygienické)**

 Ve škole máme 3 kmenové učebny. K vyžití dětí v mimoškolní době slouží školní družina. V posledních třech letech je jedno oddělení školní družiny dopoledne využíváno jako učebna pro samostatný 1. ročník. Družina i škola je neustále modernizována a dovybavována potřebným nábytkem a pomůckami..

 V chodbě školy je v 1. patře zákoutí s volně přístupnými knihami s možností výpůjček. Samostatnou počítačovou učebnu naše škola nemá, využíváme mobilních zařízení-notebooky, netbooky, tablety, tak, aby všichni žáci měli možnost pracovat a seznamovat se s novými technologiemi. Všechna zařízení jsou připojena na internet. K dispozici jsou také dvě interaktivní tabule, dataprojektory a televize v jazykové učebně. Na škole je malá školní tělocvična, na dvouhodinové bloky chodíme do obecní tělocvičny, která je v kulturním domě (asi 800 m od školy). Odpočinkovým areálem je naše školní zahrada s pískovištěm, průlezkami, houpačkami, zahradním nábytkem, pergolou. Pro míčové hry využíváme školní hřiště za školou, pro lehkou atletiku sokolské travnaté hřiště (asi 500 m od školy). Školní pozemky škola nemá (nevhodné půdní podmínky). Kabinety jsou vybaveny vším potřebným, vzhledem k prostorovým podmínkám využíváme k uskladnění (obrazy a mapy) také půdní prostory. Interiéry školy mají vyhovující světelné podmínky. (rozsáhlá rekonstrukci elektroinstalace), ve třídách je nový školní nábytek lavice a židle s nastavitelnou výškou.

 Školní kuchyň a jídelna jsou zrekonstruovány a vyhovují současným provozním i hygienickým požadavkům.

**2.3 Charakteristika pedagogického sboru**

 Pedagogický sbor je v posledních letech stálý, tři učitelky jsou třídní. Všechny učitelky hlavních předmětů mají vysokoškolské vzdělání. Úvazek doplňuje vychovatelka ŠD se speciálně pedagogickým vzděláním.

**2.4 Dlouhodobé projekty**

Školními roky prolínají naše vlastní projekty, které se začleňují do výuky v návaznosti na situaci, na daný předmět, na možnosti organizace atd. Realizujeme například tyto projekty:

Čtyři roční období výtvarný a literární projekt

Jablko projekt zaměřený na zdravou výživu a výchovu ke zdraví

Zdravé zuby projekt zaměřený na výchovu ke zdraví

Dopravní výchova projekt zaměřený na bezpečné chování dětí v silničním provozu

Velikonoce a Vánoce projekt pro rodiče a děti

Máme rádi zvířata projekt na téma ochrany přírody a pomoci zvířatům v nouzi

**2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

Škola dále spolupracuje se zřizovatelem, pedagogicko-psychologickou poradnou ve Frýdku-Místku, logopedickou ambulancí, Sokolem Skalice, Mysliveckým sdružením a místními hasiči, se školami, kam naši žáci přecházejí na 2. stupeň. Velmi kvalitní a přínosná je spolupráce se školami podobného typu v Nošovicích, Chlebovicích a Bruzovicích.

Sdružení rodičů při naší škole není. Rodiče se zúčastňují akci i dobrovolně pomáhají.

1. **CHARAKTERISTIKA ŠVP**

**3.1 Zaměření školy**

Škola je místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. Aktivním učením se rozumí učit se pro život důležitým kompetencím, učit se řešit problémy a učit se sociálním dovednostem. Práce s dětmi by měla podporovat jejich pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získávání zdravého sebevědomí, rozvíjení schopnosti sebehodnocení. Našim prvořadým cílem je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s různorodými vzdělávacími potřebami dostává kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče a kde se současně cítí bezpečně a dobře.

**3.2 Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu**

Našim cílem je, umožnění žákům, aby si osvojili dovednosti a motivovat je pro celoživotní učení. Učit je:

• vybírat si a využívat vhodné způsoby a metody pro aktivní a efektivní učení

• vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení je využívat v procesu učení a v praktickém životě

• využívat informační a komunikační prostředky, podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy

• samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat• uvádět věci a znalosti do souvislostí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy

• volit vhodné způsoby řešení úkolů, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů, aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových úkolů a situací

• formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

• naslouchat jiným a porozumět jim

• obhajovat vlastní názor vhodnou a kultivovanou argumentací

• spolupracovat ve skupině při řešení daného úkolu, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a na utváření příjemné atmosféry v týmu

• mít sebevědomé vystupování, pozitivní představu o sobě samém, ale současně schopnost vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory

• schopnosti hodnotit výsledky vlastní činnosti i činnosti jiných

• schopnosti ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

• vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory

• schopnosti ochrany vlastního zdraví i zdraví ostatních

• dodržovat dohodnutá pravidla, povinnosti a závazky, rozhodovat se správně, zodpovědně a s ohledem na své zdraví i zdraví jiných

• dle svých možností poskytnout účinnou pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví

• být vnímavý k tradicím a kulturním hodnotám jiných

Těchto cílů se snažíme dosáhnout pomocí strategií směřujících k jednotlivým kompetencím:

Strategie směřující ke kompetenci k učení:

• zařazovat do výuky problémové vyučování, experiment

• na začátku vyučovací jednotky společně s žáky vyvodit cíl a na konci vyučovací jednotky společně zhodnotit jeho dosažení

• využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků

• zadávat žákům motivační domácí úkoly

• vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce a umožnit žákům realizovat vlastní náměty a nápady

• umožnit žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů:

• vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy

• nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení

• nebránit žákům při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní:

• klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování

• umožnit žákům prezentovat vlastní názory

• využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků

• vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování při problémovém vyučování nebo v komunitních kruzích

• uplatňovat ve výuce hraní rolí

• důraz klást na prožitkové vyučování

• vyžadovat od žáků uplatňování dovednosti komunikace při společenských akcích školy (zápis, akce pro partnery školy ...)

• zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací (spolupráce a společné akce starší-mladší, akce pro rodiče a veřejnost)

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální:

• na tvorbě pravidel ve třídách se podílejí sami žáci

• důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejich formulaci se žáci sami podíleli

• volit formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu

• od prvního ročníku zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci

• učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení

• žákům poskytovat možnost projevit své pocity a nálady dle svého uvážení

• do výuky pravidelně zařazovat projekty, projektové dny, kooperativní vyučování • v rámci spolupráce s různými věkovými skupinami organizovat společné akce: starší žáci - mladší žáci, akce pro rodiče a veřejnost

Strategie směřující ke kompetenci občanské:

• pravidla chování ve škole postupně vypracovat ve spolupráci s žáky

• vyžadovat po žácích již od prvního ročníku spolupodílení se na vytváření pravidel „vlastní“ třídy

• vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledat společné řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu - vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu

• zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života

• organizovat společně se staršími žáky celoškolní projektové dny

• na konkrétních modelových příkladech demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování lidí

• škola pořádá akce připomínající lidové tradice

• škola v rámci možností pořádá sportovní soutěže (školní olympiáda) a další akce pro obec (vystoupení pro veřejnost, účast žáků na akcích obce, vystupování pro seniory, mateřské školy)

• využití školní jídelny (např. Den jódu), požadovat zapojení žáků do tohoto projektu

• umožňovat žákům besedy se zajímavými osobnostmi, návštěvy OÚ

• nabízet žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům

Strategie směřující ke kompetenci pracovní:

• pestrou nabídkou zájmových útvarů podněcovat u žáků zájmovou činnost a smysluplné využití volného času

• možnost volby u žáků rozvíjet nabídkou zájmových kroužků a domácích úkolů atd.

• různými formami (exkurze, film, beseda) seznamovat žáky s různými profesemi- cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia

• umožňovat žákům přípravu akcí pro mladší spolužáky i pro rodiče

• umožnit žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků (spolupráce mladších žáků se staršími)

• zapojit žáky do přípravy školních projektů

• vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení

* 1. **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování), žáci se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování) a žáci se sociálním znevýhodněním (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu), dále žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními. Při vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou uplatňovány speciálně pedagogické postupy a alternativní metody. Tyto metody nacházejí uplatnění zejména při rozvíjení rozumových schopností, orientačních dovedností a při zlepšování sociální komunikace žáků, u nichž vzdělávání za použití běžných didaktických metod nepřináší potřebný efekt.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je školní vzdělávací program (ŠVP) podkladem pro zpracování Plánu pedagogické podpory a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu Individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Na úrovni IVP je možné v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. Jako doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů je pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) stanovená „minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření", která je uvedena v obsahu každé vzdělávací oblasti. Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

Pro vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je zajišťováno podnětné a vstřícné školní prostředí, které žákům umožňuje rozvíjení vnitřního potenciálu, podporuje jejich sociální integraci a směruje je k celoživotnímu učení odpovídajícímu budoucímu pracovnímu uplatnění. Se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců žáka poskytují pomoc při identifikaci speciálních vzdělávacích potřeb a následném vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami školská poradenská zařízení (pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogická centra, střediska výchovné péče). ŠVP využívá k rozvoji těchto žáků disponibilní hodiny v českém jazyce.

* 1. **Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

ŠVP umožňuje, aby školní, třídní i individuální vzdělávací program, jeho obsah i podmínky, byly dle potřeb a možností rozumně přizpůsobeny mimořádným schopnostem dětí a popř. doplněny nabídkou dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností či mimořádného nadání dětí. Rozvoj a podpora mimořádných schopností je zajišťována a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky.

Motivace žáků k rozšiřování základního učiva ve vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte

Matematika Možnost pracovat na počítači, individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy), návštěva vyučovacích hodin ve vyšších ročnících.

Naučné předměty Práce podle individuálního plánu, zadávání náročnějších samostatných úkolů (referáty, zajímavosti), pověřování vedením a řízením pracovních skupin.

Hudební výchova Žáci s hudebním nadáním plní náročnější úkoly odpovídající jejich dovednostem a schopnostem (předzpívání písně, doprovod na hudební nástroj …).

Výtvarná výchova Tito žáci jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, podílí se na výtvarném pojetí prostor školy. Žáci manuálně zruční jsou směrováni k zapojení do zájmových aktivit, pověřováni náročnějšími pracemi při plnění úkolu, pověřováni vedením skupin.

Tělesná výchova Jsou podporováni v rozvoji jejich talentu ve vyučovacích hodinách i ve sportovních soutěžích mimo školu. I tito žáci jsou usměrňováni v osobnostní výchově, k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, k ochotě pomáhat slabším.

**3.5 Začlenění průřezových témat**

1. Osobnostní, sociální a etická výchova

2. Výchova demokratického občana

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

4. Multikulturní výchova

5. Environmentální výchova

6. Mediální výchova

Průřezová témata jsou začleňována napříč všemi ročníky do vhodných předmětů tak, aby byla integrace smysluplná a pro žáky pochopitelná.

# Učební plán

##  Tabulace učebního plánu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | Vyučovacípředmět | Ročník | **Celkem předměty**(Min.čas.dotace)**Skutečnost** | **Z toho DČD٭** |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk | 8 | 9 | 9 | 8 | 7 | (35)**41** | 6 |
| Anglický jazyk | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | (9) **12** | 3 |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | (20)**24** | 4 |
| Informační a komunikační technologie | Informatika | - | - | - | 1 | 1 | (1) **1** | 0 |
| Člověk a jeho svět | Prvouka | 2 | 2 | 3 | - | - | (12)**13** | 1 |
| Přírodověda | - | - | - | 1 | 1 | 0 |
| Vlastivěda | - | - | - | 1 | 2 | 0 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | (12)**12** | 0 |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | (10)**10** | 0 |
| Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | (5 **5** | 0 |
| Celková povinná časová dotace | (18)**20** | (18)**22** | (21)**25** | (23)**25** | (24)**26** | (104) **118** |  |
| z toho disponibilní časová dotace | +2 | +4 | +4 | +2 | +2 | - | 14 |

## 4.1 Poznámky k učebnímu plánu

Celková týdenní hodinová dotace je RVP ZV stanovena:

* pro 1. – 2. ročník maximálně 22 hodin
* pro 3. – 5. ročník maximálně 26 hodin

Celková časová dotace 118 hodin týdně (včetně disponibilních hodin) je pro 1. – 5. ročník závazná.

V rámci učebního plánu může - dle možností - probíhat výuka jednotlivých předmětů bez pevné časové dotace v menších časových celcích než jedna vyučovací hodina. Jednotlivé řízené činnosti mohou být kombinovány a propojovány při zachování celkové stanovené denní a týdenní dotace pro vyučovací předměty a dodržení požadavků pro odpočinek.

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

**Český jazyk a literatura** - v 1. ročníku má předmět komplexní charakter. Od 2. do 5. ročníku je Čj členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. Psaní je součástí komunikační a slohové výchovy, vyučuje se zpravidla v menších vyučovacích celcích, než je vyučovací hodina. O časové dotaci jednotlivých složek rozhoduje vyučující.

**Anglický jazyk** - je na naší škole jediným zástupcem vzdělávacího oboru cizí jazyk. Je zařazen do učebního plánu od 1. do 5. ročníku. V 1. ročníku dochází k seznamování s jazykem v hodinové dotaci 1 hodina týdně. Ve 2. ročníku je to také 1 hodina týdně, ve 3. a 4. ročníku 3 hodiny týdně a 5. ročník má hodinovou dotaci 4 hodiny týdně.

**MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

**Matematika** je na naší škole posílena o 4 disponibilní hodiny.

**ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

Obsah této vzdělávací oblasti se realizuje v prvouce - v 1. až 3. ročníku, vlastivědě a přírodovědě - ve 4. a 5. ročníku. Prvouka ve 3. ročníku je posílena o 1 hodinu z DČD. Ve 4. a 5. ročníku je tato vzdělávací oblast obsažena 3 hodinami týdně, kdy v jednom pololetí je v poměru 2:1 Př:Vl a ve druhém pololetí naopak.

**INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

Obsah této vzdělávací oblasti se realizuje v samostatném vyučovacím předmětu Informatika ve 4. a 5. ročníku s jednohodinovou dotací.