ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**pro základní vzdělávání**

**Dodatek č. 1**

**Etická výchova**

**Základní škola a mateřská škola**

**Frýdek - Místek–Skalice 192,**

**příspěvková organizace**

**Platnost dokumentu:**

**od 1.9.2010**

Dodatek č. 1 k ŠVP Etická výchova byl projednán Školskou radou dne 5.10.2010.

……………………………… razítko školy

Mgr. Věra Melichaříková

**ETICKÁ VÝCHOVA**

Etická výchova prolíná veškerým školním chováním, výukou i výchovou, provozem školy i mezilidskými vztahy. Cílem etické výchovy je vést žáky k takovému způsobu chování, aby si osvojili schopnost udělat něco dobrého pro druhého bez očekávání vnější odměny nebo protislužby.

Tento dodatek vychází z Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, vydaný MŠMT pod č.j. 12586/2009-22.

V naší škole bude etická výchova realizována formou průřezových témat, která nejsou členěna do výstupů a učiva jako obory. Každé průřezové téma obsahuje okruhy s nabídkou činností a námětů.

**Co nechceš, aby jiní činili tobě, nedělej ty jim.**

**1. TERMÍN ETICKÁ VÝCHOVA (ETV)**

Etická výchova je založena na systematickém osvojování sociálních dovedností u žáků především na základě zážitkové metody. Je tedy praktickým pedagogicko-psychologickým nástrojem, jak u žáků rozvíjet základní sociální dovednosti. Jedná se o mezinárodně ověřený program pro děti od tří let po maturitu. Zajišťuje dobré sociální klima ve škole a zároveň působí jako primární prevence rizikového chování. Etická výchova vychází z projektu R. Roche – Olivara a L. Lence. Vede k osvojení a upevnění základních postojů formou prožitků žáků, k ujasnění hodnotové orientace, k rozlišení dobra a zla a pochopení a osvojení jasných mravních norem a zásad. Forma prožitku je zaměřena na osvojení žádoucích postojů a dovedností. Nácvik v prostředí skupiny, za přítomnosti pedagoga aplikujícího účinné složky výchovného stylu, umožňuje prožitek přijetí žáka učitelem i skupinou, pozitivní motivaci, prožitek úspěchu.

**2.VIZE ETICKÉ VÝCHOVY**

Moderní pedagogika a i etická výchova si uvědomuje sílu a nevyhnutelnost vize, kterou je morálně vyzrálý člověk vyznačující se empatií, kreativitou, zdravým sebevědomím, pozitivním hodnocením jiných a prosociálními formami chování.

**3.PRINCIPY ETICKÉ VÝCHOVY**

- Každý člověk má svoji důstojnost - respektujme individualitu druhých.

- Člověk je bytost svobodná a zodpovědná - podporujme žáky v samostatném a zodpovědném rozhodování.

- Nejefektivnějším prostředkem učení je vlastní zkušenost - za vhodných podmínek realizujme zážitkové aktivity.

- Pro vzdělávání je důležité výchovné společenství založené na důvěře - podporujme toto společenství častým vyjadřováním pozitivních citů.

- Učitel výchovně působí především svým příkladem - zaměřme se na tentonejdůležitější prostředek výchovy tím, že budeme pracovat na vlastní sebevýchově.

**4.SLOŽKY ETICKÉ VÝCHOVY**

Etická výchova má čtyři složky, které spolu tvoří nedílný celek.

**4.1.Prosociálnost**

Prosociální chování je zaměřené na pomoc nebo prospěch jiných osob, skupin nebo společenských cílů, avšak bez toho, že by existovala vnější odměna pro autora chování. To znamená, že předpokladem a motivem prosociálního chování je vnitřní potřeba dělat to, co prospěje druhému.

**Prosociální chování znamená:**

1. Poskytnout fyzickou pomoc.

2. Poskytnout fyzickou službu.

3. Darovat, půjčit nebo rozdělit se.

4. Poradit, vysvětlit.

5. Potěšení a povzbuzení smutných nebo utrápených lidí.

6. Vyjádřit pozitivní hodnocení druhých s cílem posilnit jejich sebeúctu.

7. Se zájmem a soustavně naslouchat druhému.

8. Snažit se pochopit druhé, pochopit jejich city.

9. Solidárnost – chování, které vyjadřuje účast na důsledcích

(zvláště tragických), podmínkách, stavu, situaci nebo neštěstí druhých osob.

10. Snažit se o zmírnění protikladů dorozuměním a dohodou ve skupině,

hledáním toho, co nás spojuje, vytvářet atmosféru pokoje a svornosti.

**4.2.Výchovný program**

**Obsah** se skládá z deseti témat. Výsledkem dobře zvládnutých témat je osvojení si žádoucích sociálních dovedností žáky. Osvojování sociálních dovedností by nemělo být nahodilé, proto v etické výchově doporučujeme začínat od jednoduchých a základních témat ke složitějším. Například žák by měl nejprve dokázat přijmout sám sebe (vytvoří si pozitivní sebehodnocení) a teprve pak bude schopen pozitivně hodnotit druhé. Co sám nemá, nemůže autenticky promítat do svých sociálních vztahů. Proces osvojování pak připodobňujeme k výstupu po schodech.

**10 témat (schodů):**

1. Komunikace

2. Důstojnost lidské osoby, pozitivní hodnocení sebe, úcta k sobě

3. Pozitivní hodnocení druhých

4. Tvořivost a iniciativa. Řešení problémů a úloh. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí.

5. Vyjadřování a komunikace citů

6. Empatie

7. Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů.

8. Reálné a zobrazené vzory

9. Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, přátelství,

Spolupráce.

10. Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy.

**Popis jednotlivých témat:**

**Komunikace.**

Téma učí žáky zvládnout základy komunikace verbální i neverbální a je také základním krokem k vytvoření spolupracujícího kolektivu třídy. Důraz je kladen na jasné a srozumitelné formulování sdělení a také naslouchání druhému. Mezi nejdůležitější dovednosti komunikace uplatňované v mezilidských vztazích, jež by si děti měly osvojit, patří pohled, úsměv, pozdrav, otázka, smysluplná odpověď a používání „kouzelných“ slov prosím, děkuji, odpusť…

Na tyto základy dále navazuje komunikace citů, empatické naslouchání, schopnost přesně a jasně formulovat stanovisko, vhodně reagovat na oprávněnou i neoprávněnou kritiku, předcházení manipulací.

**Důstojnost lidské osoby, pozitivní hodnocení sebe, úcta k sobě.**

Pro vývoj zdravé osobnosti je důležité nejen sebepoznání, poznání svých silných i slabých stránek, ale zejména jejich přijetí. Sebeúcta vede nejen ke zdravému rozvoji charakteru, ale také k pozitivnímu hodnocení druhých a života, vyrůstá z pozitivního vztahu k sobě.

**Pozitivní hodnocení druhých.**

Každý člověk je sám o sobě pozitivní hodnotou, má nejen hodnotu, ale svou důstojnost.

Pozitivní hodnocení druhých je téma, které navozuje bezpodmínečné přijetí druhého se všemi klady, omezeními, chybami a učí žáky kladně hodnotit druhé: spolužáky, rodiče, učitele i život.

**Tvořivost a iniciativa. Řešení problémů a úloh. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí.**

Každý člověk má schopnosti a tendence ke změně a tvořivosti. Cílem tématu je poskytnout nové stimuly vedoucí zejména k proměně vzájemných vztahů. Tvořivost a iniciativu je možné využít při řešení problémů, při budování spolupráce, solidarity atd. Téma zahrnuje rozvoj vnímavosti, rozvíjí pozorovací schopnosti, představivost, koncentraci, porozumění problému, flexibilitu, schopnost vidět souvislosti, originalitu řešení, osobitost, přijetí a transformaci konfliktu

do např. uměleckého díla atd.

**Vyjadřování a komunikace citů.**

Schopnost být otevřený a vyjádřit své city je předpokladem účinné komunikace. Pro rozvoj charakteru je velmi důležité rozpoznat, identifikovat a usměrňovat své city. Téma učí otevřeně a přiměřeně své city vyjadřovat, volit vhodnou dobu a formu k vyjádření negativních citů, vede k častému vyjadřování citů vyšších, pozitivních, které posilují vztah. V oblasti usměrnění citů se téma zaměřuje zejména na strach a agresivní formy chování vedoucí např. k šikaně.

Dále se zabývá problémy vztahů ve třídě a v rodině.

**Empatie.**

Učí žáky vžít se do situace druhých, naslouchat jim a aplikovat empatické postoje

v každodenním životě, orientovat se na přítomný okamžik.

**Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů.**

Zaměřuje se na přiměřené jednání zejména v oblasti verbální, na obranu vlastních práv

a sebeprosazení. Téma seznamuje s asertivními technikami, učí obraně před manipulací,

vede k využívání asertivního chování při řešení konfliktů, k převedení sporu na problém.

Učí prosazovat oprávněný nárok a využívat asertivní dovednosti (např. ANO, NE)

aplikované i v oblasti návykových látek.

**Reálné a zobrazené vzory.**

Vzory pro život jsou tématem prostupujícím celé spektrum programu ETV. Pomocí vhodných modelů posilujících správné jednání docilujeme upevnění postojů a zvnitřnění předkládaných norem. Téma zahrnuje zobrazené vzory pohádek, příběhů, pro starší žáky stoupá důraz na vzory z reálného života. Toto téma využívá napodobování a identifikace se vzorem jako vývojově nejstarší formy učení, vede k novému pohledu na vliv reálných a zobrazených vzorů v životě žáků.

**Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, přátelství, spolupráce.**

Prosociální chování v osobních vztazích zahrnuje chování v praktických situacích:

fyzickou pomoc, soucítění, verbální pomoc, darování, ochotu dělit se, spolupráci, přátelství…

**Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy.**

Téma je směřováno od osoby ke skupině, zabývá se vztahy mezi skupinami. Zdůrazňuje vzájemnou solidaritu se sociálně slabšími a také národnostními menšinami. Zaměřuje se

na řešení celospolečenských problémů, boj proti sociálním nespravedlnostem…

**Aplikační temata:**

Na deset základních témat navazuje **šest** aplikačních témat, mezi která patří:

1.Etické hodnoty

2.Sexuální zdraví

3.Rodinný život

4.Duchovní rozměr člověka

5.Ekonomické hodnoty

6.Ochrana přírody a životního prostředí

7.Hledání pravdy a dobra jako součást přirozenosti člověka

**4.3.Výchovný styl**

Ve výchově hraje důležitou roli jak osobnost žáka, tak osobnost učitele. Výchovný styl je postup, jímž vychovatel, pedagog nebo rodič ovlivňuje rozvoj etického chování žáků. V etické výchově je výchovný styl určen těmito zásadami:

1. Vytvořit z třídy výchovné společenství.

2. Přijmout druhého takového, jaký je, vyjádřit mu sympatie.

3. Atribuce prosociálnosti.

4. Stanovit jasná pravidla hry.

5. Induktivní disciplína.

6. Vybízet k prosociálnosti.

7. Odměny a trest užívat přiměřeně.

8. Do výchovného procesu zapojit i rodiče.

9. Vytvářet radostnou atmosféru.

**Osobnost pedagoga**

- sám musí žít to, co chce předat

- důležitější než zvládnutí technik je přátelská atmosféra, kterou přináší

- nebojí se přistoupit k vytváření výchovného společenství

- dává šanci všem a pomáhá všem zažít úspěch

- je ochotný se stále učit novému stylu výchovy

- působí i na ostatní vyučující na škole, aby se stávali prosociálními

**4.4. Metody**

Nejčastěji používané metody v etické výchově jsou: anketová metoda, zážitková metoda a učení posilováním žádoucího chování.

Tyto metody poskytují dětem zkušenost nebo jim umožňují vytvořit si vlastní úsudek. Děti se učí z vlastního prožívání a zážitků, které potom přirozeným způsobem ovlivňují jejich postoje a chování. Učitel zůstává v pozadí. Jeho hlavní úloha spočívá v tom, že vytvoří zajímavou situaci a nechá děti uvažovat, diskutovat, experimentovat a získat novou zkušenost. Učitel hraje spíše roli moderátora. Protože si spíše pamatujeme to, co prožijeme, než to, co nám pouze někdo vyprávěl.

**POSTUP** při zážitkových metodách :

1. ZCITLIVĚNÍ

2. PROŽITEK

3. REFLEXE

4. TRANSFER DO ŽIVOTA

**5.FORMY ETICKÉ VÝCHOVY**

Etická výchova je zařazena do více předmětů a zároveň doplněna o jednorázové možnosti jako o projektové dny, výlety tříd a společné akce školy a obce.

Etická výchova vytváří celou řadu mezipředmětových vztahů. Ve vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace** ve vzdělávacím oboru **Český jazyk a literatura** navazuje etická výchova na učivo naslouchání, mluvený projev, písemný projev a tvořivé činnosti s literárním textem a ve vzdělávacím oboru **Cizí jazyk** na učivo pravidla komunikace v běžných každodenních situacích. Ve vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět** navazuje na učivo domov, škola, rodina, soužití lidí, chování lidí, základní globální problémy, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody, partnerství, rodičovství a základy sexuální výchovy. Kultura ducha a tělave vzdělávacím oboru **Výtvarná výchova, Hudební výchova** navazuje na učivo prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností a ověřování komunikačních účinků.

**Z průřezových témat** navazuje především na vzdělávací obsah osobnostní a sociální výchovy, multikulturní výchovy, environmentální výchovy a mediální výchovy.

**6. KOMPETENCE ETICKÉ VÝCHOVY**

**Cíle v oblasti kompetence k učení**

Žák:

- přijímá podporu, rady, zpětnou vazbu i kritiku a vytvoří plán dalšího zlepšování,

- aktivně využívá různé zdroje informací (knihy, encyklopedie, příručky, tabulky, grafy, tisk, lidé, internet),

- vyhodnotí a obhájí, který z použitých zdrojů je pro danou situaci (problém) nejefektivnější.

**Cíle v oblasti kompetence k řešení problémů**

Žák:

- identifikuje účastníky a složky problému a identifikuje, které jsou v problému proměnné a jaké jsou jejich vzájemné vztahy,

- rozpozná, v čem je problém, který řeší, podobný či obdobný s dříve známými problémy a určí, v čem se problémy liší a v čem se shodují,

- problém analyzuje z různých hledisek,

- vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje se mezi nimi,

- změní své závěry na základě nových informací či změněných podmínek.

**Cíle v oblasti kompetence komunikativní**

Žák:

- zamýšlí se nad názory a pohledy, které se liší od jeho vlastních,

- ve světle nových příspěvků přehodnocuje nebo potvrzuje svůj předchozí názor, případně ho upravuje v situaci, kdy ho argumenty druhého přesvědčily,

- akceptuje, že výsledkem diskuse nemusí být vždy shoda,

- dívá se na věci z různých hledisek, vyhýbá se paušálním hodnotícím soudům,

- když sděluje druhým své názory a pocity, jedná tak, aby je neurazil, aby se nedotkl jejich přesvědčení, odděluje svoje vlastní pocity od toho, co se reálně stalo,

- obhajuje svůj názor asertivním způsobem (důrazně, ale slušně); předkládá konkrétní argumenty i proti většinovému mínění, je-li přesvědčen o jeho správnosti,

- pozná, když s ním chce někdo manipulovat, popíše, v čem tato manipulace spočívá (jak se projevuje ve verbálním i neverbálním projevu) a odmítne takovou komunikaci společensky přijatelným způsobem; sám s druhými nemanipuluje.

**Cíle v oblasti kompetence sociální a personální**

Žák:

- v případě potřeby nabízí svou pomoc – všimne si, kdo ji potřebuje,

- zdržuje se posměšků nebo opovržení nad prací druhých, mluví o práci a jejím výsledku a nikoli o vlastnostech nebo povaze osoby,

- podle svého uvážení využívá zpětnou vazbu pro své další jednání,

- pojmenuje své emoce v daném okamžiku, omluví se při jejich nezvládnutí ve skupině, používá jednoduché postupy, jak zvládat své emoce.

**Cíle v oblasti kompetence občanské**

Žák:

- názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné, svůj názor předkládá také jako jeden z možných a opírá ho o argumenty,

- posuzuje a hodnotí jevy, procesy, události a problémy ve svém okolí z různých úhlů pohledu,

- kritizuje stereotypy a předsudky použité v soukromé i ve veřejné komunikaci, snaží se jich vyvarovat,

- v různých situacích, kde nejsou přesně stanovená pravidla, se chová tak, aby neobtěžoval a neškodil; respektuje, že jeho svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého,

- nepoužívá násilné řešení sporů, vyjedná smír; používá v případě potřeby různá vyjádření a postupy, kterými je možné odmítnout agresi proti sobě nebo proti třetí osobě,

- aktivně pomáhá slovem i činem spolužákům i spoluobčanům, podle svých možností se zapojuje do obecně prospěšných akcí na místní i širší úrovni.

**8.EVALUACE ETICKÉ VÝCHOVY**

Hlavními metodami bude pozorování, dotazníková metoda pro rodiče a žáky zaměřená na klima školy, metoda neformální diskuse s rodiči i žáky. Výsledek bude součástí autoevaluace školy. Žáci by měli mít důvěru ke svým učitelům i rodičům, umí se svěřit se svými problémy. Ve škole se cítí bezpečně, ubývá konfliktů mezi žáky, zvýší se kázeň žáků, všichni se vzájemně respektují.

Etická výchova je naplňována postupně během roku a samotný dokument není neměnný a uzavřený, naopak je otevřený dalšímu vývoji, postupnému ověřování v praxi a následným úpravám, které by měly vést k jeho zdokonalování.