**5. UČEBNÍ OSNOVY**

**5.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

v 1. ročníku 8 hodin týdně, ve 2. a 3. ročníku 9 hodin, ve 4. ročníku 8 hodin a v 5. ročníku 7 hodin týdně.

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty, realizují se v něm všechna průřezová témata.

Vzdělávání v  předmětu Český jazyk a literatura

* směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
* k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
* vede k využívání různých zdrojů informací – např. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

* učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
* učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k  práci
* učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
* žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů

* žáci navrhují různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry
* žáci si vzájemně radí a pomáhají
* učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

 - učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu

 - žáci dokážou prezentovat své myšlenky a názory

Kompetence sociální a personální

* učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
* učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
* učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
* žáci respektují pokyny pedagogů

Kompetence občanské

* učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
* žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích
* pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

Kompetence pracovní

 - učitel vede žáky k organizování a plánování učení

 - učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky

 - učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

# Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

**Vyučovací předmět - Český jazyk a literatura**

Ročník: 1.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata**Mezipředmětové vztahy**Projekty a kurzy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velkáumí jednotlivá písmena a hlásky správně přečíst, vyslovit a napsat umí skládat slabiky, slovačte slabiky, slovatvoří jednoduché větyhlasitě čte jednoduché věty se správnou intonacírozumí přečtené větě, dokáže ji opakovatumí správně sedět při psanírozlišuje psací a tiskací písmenaumí napsat psací písmena velké a malé abecedyumí napsat slabiky, jednoduchá slova a větydokáže přepsat tiskací písmo do psané podobydokáže psát diktát jednotlivých slov a větumí tvořit smysluplné větydokáže dramatizovat jednoduchý textdokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovynaučí se zpaměti básničku (min. 4 verše)dokáže básničku recitovat | písmena a hláskyčtenípsanívyjadřovací schopnosti | PT: dle možností a vhodnosti jsou zařazována všechna průřezová témataMPV: MatematikaPrvoukaVýtvarná výchovaHudební výchovaPracovní výchova Tělesná výchovaProjekty:Dle ročního plánu |  |

Metody, formy, nástroje:

sluchová analýza a syntéza, rozhovor, vyprávění, manipulace s písmeny a slabikami, zapojování všech smyslů,

ind. přístup, skupinová práce.

Pomůcky:

tabule, mag., tabule, nástěnné tabule, obrazy a obrázky, kartičky s písmeny, skládací abeceda, kartičky se slabikami a se slovy,

obrázková abeceda,

krychle s písmeny, výukové programy

# Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

# Vyučovací předmět - Český jazyk a literatura

Ročník: 2.

| Výstup | Učivo  | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| pokouší se číst plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu, dbá na správné čtení předložkových spojenídbá na správnou intonaciumí naslouchat přednesurozlišuje poezii a prózudokáže přečtený text vyprávětrozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhláskyzná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásekdokáže seřadit slova podle abecedyumí rozdělit slova na slabikyučí se rozdělit slovo na konci řádkuučí se rozlišovat zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, měučí se ze slov tvořit smysluplné věty(i dvojčlenné – podst.jm.+sloveso)podstatná jména rozlišuje na obecná a vlastnípozná párové souhlásky - spodobu na konci slovpozná konec věty a začátek věty následujícívěty začíná velkým písmenemseznamuje se s druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přacíučí se správně používat interpunkční znaménkaumí seřadit věty v texturozlišuje spisovný a nespisovný jazykumí se spisovně vyjadřovat ve větáchje schopen vyjádřit svůj názor, pocitypodle obrázkové osnovy vypráví dějumí naslouchat druhémuzvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů | čteníhláskyslabikyslovavětyvyjadřovací schopnostipsaní | PT: dle možností a vhodnosti jsou zařazována všechna průřezová témataMPV: MatematikaPrvoukaVýtvarná výchovaHudební výchovaPracovní výchovaTělesná výchovaProjekty:Dle ročního plánu |  |

**ČTENÍ A PSANÍ**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Jako součást předmětu český jazyka literatura je zařazeno i čtení a psaní

Vzdělávání v předmětu Čtení a psaní

- žák čte plynule, s porozuměním, nahlas a potichu přiměřeně náročné texty

- zdokonaluje techniku čtení

- zdokonaluje techniku psaní, estetickou a bezchybnou úroveň písemného projevu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

* žáci mají dostatek vhodných učebních textů
* učitel vytváří podmínky pro práci s vhodnou literaturou
* učitel vede žáky ke kultivovanému písemnému projevu

Kompetence k řešení problémů

* učitel vede žáky k využívání literatury, vyhledávání informací z textu
* učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci vlastních i přejatých textů
* učitel organizuje práci tak, aby žáci dosáhli dohodnuté kvality písemného projevu

Kompetence komunikativní

* učitel vede žáky ke kultivovanému vyjadřování v běžném mluveném projevu
* učitel učí žáky naslouchat sobě navzájem

Kompetence sociální a personální

* učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
* učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence občanské

* učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
* učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
* učitel pomáhá žákům vytvářet postoj k přírodě, k životnímu prostředí

Kompetence pracovní

* žáci mají volný přístup k pomůckám použitelným pro daný úkol
* učitel buduje u žáků kladný vztah k literatuře
* učitel učí žáky, jak se chovat v knihovně

**Vyučovací předmět: Čtení a psaní**

Ročník: 2. - 3.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, **mezipředmětové vztahy,**projekty a kurzy  | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| žák se pokouší číst plynule, s porozuměním, nahlas a potichu přiměřeně náročné texty,poznává a vyhledává přiměřenou literaturu dle svého zájmužák rozlišuje prózu a poezii,využívá literární text jako zdroj informací a prožitků,rozlišuje hlavní žánry dětské literaturysnaží se vyjádřit své pocity z přečteného textu a názory o němžák zdokonaluje techniku psaní, estetickou úroveň písemného projevu, upevňuje si znalosti gramatiky,dbá na úpravu v sešitě, učí se psát adresu, přání, pozdrav na pohlednici | - čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, uvědomělé, prožitkové)- naslouchání textu a mluvenému slovu- správné používání výrazových prostředků- první pokusy o vlastní tvorbu- psaní - procvičování správných tvarů písmen, nácvik bezchybného opisu a přepisu- nácvik vyhledávání chyb ve vlastním písemném projevu | PT: dle možností a vhodnosti jsou zařazována všechna průřezová témataMPV: MatematikaPrvoukaVýtvarná výchovaHudební výchovaPracovní výchova Tělesná výchovaProjekty:Dle ročního plánu |  |

# Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

**Vyučovací předmět - Český jazyk a literatura**

Ročník: 3.

| Výstup | Učivo  | Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| zdokonaluje se v plynulém a výrazném čteníčte potichu i předčítá nahlaszvládá orientaci v textuvyužívá četbu jako zdroj poznatkůčte s porozuměním, snaží se přednášet text i báseňve vhodném tempu a frázováníučí se reprodukovat text, rozezná pohádku od jiných vyprávění poznává obojetné souhláskyosvojuje si vyjmenovaná slova a jejich pravopisprocvičuje znělé a neznělé souhlásky uvnitř slovaosvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásekpoznává podstatná jménaučí se určit rod, číslo, pád podst. jm.poznává slovesaučí se určit osobu a číslo slovesosvojuje si slovní druhy – přídavná jména, číslovky, předložky a spojkypoznává předložky a jejich pravopisseznamuje se se slovními druhy zájmeny, částicemi, příslovci a citoslovciučí se příklady slov souznačných a protikladných a používá je ve větěprocvičuje abecedu, učí se řadit slova podle abecedyorientuje se v textu slyšeném i čtenémučí se vypravovat podle osnovyzkouší věrohodně popsat předmětprocvičuje telefonováníosvojuje si psaní adresy, přání, pozdravu na pohlednicidbá na úpravu v sešitě | čtenívyjmenovaná slovaznělé a neznělé souhláskypodstatná jménaslovesaostatní slovní druhyslova souznačná a protikladnáabecedavyjadřovací schopnostipsaní | PT: dle možností a vhodnosti jsou zařazována všechna průřezová témataMPV: MatematikaPrvoukaVýtvarná výchovaHudební výchovaPracovní výchova Tělesná výchovaProjekty:Dle ročního plánu   |  |

# Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

**Vyučovací předmět - Český jazyk, literatura a psaní**

Ročník: 4.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata,mezipředmětové vztahy,projekty a kursy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| seznamuje se s jazykem jako s prostředkem komunikacerozlišuje větu jednoduchou a souvětíurčuje základní skladebné dvojice ve větě jednoduchéseznamuje se s pravidlem shody přísudku s podmětemz vět jednoduchých vytváří souvětírozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvenáučí se užívat slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvenározlišuje slova ohebná a neohebnáučí se rozlišovat předpony a předložky a jejich správný pravopisučí se určovat slovní základ (předpona, kořen, přípona)seznamuje se se vzory podstatných jmenučí se určit určit rod, číslo, pád a vzorosvojuje si skloňování podst. jm. podle vzorů rodu ženského a středního (seznámí se s muž. vzory)učí se napsat důležité zeměpisné názvypoznává zvratná slovesa, neurčitekurčuje osobu, číslo, časčasuje slovesa v čase přítomném, minulém, budoucímučí se vyhledávat v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telef. seznam)seznamuje se se správným psaním skupin bě – bje, pě, vě – vje, mě – mněpříklady se učí užívat ve větáchsnaží se vypravovat podle osnovyučí se popsat jednoduchou věcpři vypravování a popisu používá slova výstižná, spisovná, citově zabarvenásnaží se kultivovaně se dorozumívat ve škole i mimo školuosvojuje si vyjadřování v běžných situacíchsnaží se zvládnout jednoduchou grafickou úpravu textučte nahlas i potichuje veden k porozumění přiměřeně náročnému textu a jeho reprodukciučí se odlišovat podstatné a okrajové informacesnaží si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníkurecituje báseň a zvládá přednes textuseznámí se s autory dětských knihspisovatelé a básníci - B. Němcová, K. J. Erben, J. Seifert, F. Halas, Z. Kriebel, M. Macourek, H. Ch. Andersen, A. Lindgrenová, R. Kipling | mateřský jazykvěta, souvětíslovostavba slovapodstatná jménaslovesaabecedaskupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mněvyjadřovací schopnostičteníliterární výchovaprvní pokusy o vlastní tvorbu- psaní procvičování správných tvarů písmen a obtížných spojůadresa, dopis, pohlednice, objednávka, pokus o stručný zápis textu, pozvánka, plakát, přihláška do soutěže, sdělení rodičům  | PT: dle možností a vhodnosti jsou zařazována všechna průřezová témataMPV: MatematikaPřírodovědaVlastivědaVýtvarná výchovaHudební výchovaPracovní výchova Tělesná výchovaProjekty:Dle ročního plánu |  |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| rozpozná přímou řeč a větu uvozovacíužívá přímou řeč ve vypravovánípoznává podmět a přísudekrozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobnýužívá shodu přísudku s podmětemseznamuje se s větou řídící a závislou, větou hlavní a vedlejšípoznává spojky ( spojovací výrazy) v souvětíseznamuje se s názvy národností, víceslovnými názvy států a jejich zkratkamiučí se psát názvy uměleckých děl, novin, časopisů | přímá řečskladbasouvětívlastní jména, názvy |  |  |

**Vyučovací předmět - Český jazyk a literatura**

Ročník: 5.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy** | **Poznámky** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| učí se číst přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesuje veden k rozpoznání uměleckých vybraných žánrů – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comicspoznává pojmy rým, verš, slokaučí se volně reprodukovat textvytváří zkrácený zápis texturecituje básně (přiměřené věku)snaží se zdramatizovat vhodný textsestavuje osnovu k popisu a vyprávěnípodle osnovy se snaží jasně a srozumitelně vyjadřovatzachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhupíše dopis, telegram, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámeníurčuje všechny slovní druhyurčuje rod, číslo, pád, vzor podst. jmenpodst. jm. skloňuje podle vzorůučí se správně psát skupiny slabik – bě, - pě, - vě, - mě, - mněurčuje druhy příd. jmenseznamuje se s gramatikou měkkých a tvrdých příd. jmenpoznává základní druhy zájmen a číslovekčasuje slovesa ve všech časech v ozn. způsobuučí se poznávat všechny slovesné způsobypozná zvratné slovesosnaží se rozlišovat jednoduché a složené slovesné tvaryje seznámen s pojmem příčestí minulé  | čtenívyjadřovací schopnostislovní druhypodstatná jménapsaní předpon ob- , v- přídavná jménazájmena, číslovkyslovesa | PT: dle možností a vhodnosti jsou zařazována všechna průřezová témataMPV: MatematikaPrvoukaVýtvarná výchovaHudební výchovaPracovní výchova Tělesná výchovaProjekty:Dle ročního plánu |  |

**5.2 MATEMATIKA**

Obsahové, asové a organizační vymezení

Předmět Matematika se vyučuje v 1. ročníku 4 hodiny týdně, ve 2. - 5. ročníku 5 hodin týdně,

Do předmětu jsou zařazena všechna vhodná průřezová témata

Vzdělávání v předmětu Matematika

- obsah předmětu je rozdělen na tři tematické okruhy:

 *čísla a početní operace* -osvojení aritmetických operací

 - dovednost provádět operaci

 - algoritmické porozumění

 - významové porozumění

 - získávání číselných údajů

 *geometrie v rovině a prostoru*  - určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru

*nestandardní aplikační úlohy a problémy*

 - uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

* učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mateřského jazyka, včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci
* učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků, srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit, stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence k řešení problémů

* učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrole, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správností výsledků
* učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků, klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti, vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci

učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru

Kompetence komunikativní

* žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky
* učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky, vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

Kompetence sociální a personální

* žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu.
* učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch, podněcuje žáky k argumentaci, hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

Kompetence občanská

* při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních,jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa.
* učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

Kompetence pracovní

* žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály
* učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů a obrazových materiálů

# Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

**Vyučovací předmět : Matematika**

Ročník: 1.

| Výstup | Učivo  | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| zná číslice 0 až 20, umí je napsat a přečístzná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod.umí seřadit čísla podle velikostiumí zakreslit čísla do 20 na číselnou osuzná a používá matem. symboly +, - , = , < , >umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítkuprovádí rozklad na desítky a jednotkyřeší jednoduché slovní úlohyrozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geom. útvarymodeluje jedn. geom. útvary v roviněpozná geometrická tělesa – krychle, koulegeom. útvary třídí podle tvaru, velikosti, barevorientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za apod. C | počítání do dvacetigeometrie | PT: dle možností a vhodnosti jsou zařazována všechna průřezová témataMPV: Český jazykPrvoukaVýtvarná výchovaHudební výchovaPracovní výchovaTělesná výchovaProjekty:Dle ročního plánu |  |

# Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

**Vyučovací předmět : Matematika**

Ročník: 2.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| umí zapsat a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítkuumí zapsat a přečíst čísla do sta, zakreslit na číselnou osuporovnává čísla do sta, umí je seřadit vzestupně i sestupněsčítá a odčítá čísla do sta bez přechodu a s přechodem přes desítkuzná význam závorekpočítá příklady se závorkamiřeší slovní úlohy s výpočty do stanásobí a dělí v oboru malé násobilky 0 – 5 do 50zná rozdíl mezi mincemi a bankovkamizná mince a bankovky v hodnotě do sta korunpočítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun, zná značky korunyumí si připravit pomůcky na rýsování (tužka, pravítko)zná pojem bod, přímka, čára, úsečkanarýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délkyzná rozdíl mezi přímkou, přímou a křivou čárouporovná úsečky podle velikosti, umí změřit úsečkupozná geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec | počítání do dvacetipočítání do staslovní úlohynásobení do 50mince a bankovkygeometrie | PT: dle možností a vhodnosti jsou zařazována všechna průřezová témataMPV: Český jazykPrvoukaVýtvarná výchovaHudební výchovaPracovní výchova Tělesná výchovaProjekty:Dle ročního plánu |  |

# Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

**Vyučovací předmět : Matematika**

Ročník: 3.

| Výstup | Učivo  | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| zná symboly pro násoben í a děleníupevňuje násobení a dělení v oboru malé násobilkyučí se řešit slovní úlohy s pomocí malé násobilkyosvojuje si sčítání a odčítání dvojciferných čísel zpaměti (typ příkladů 34+25, 67-56) učí se sčítat a odčítat dvojciferná čísla písemněosvojuje si řešení slovních úloh v oboru do sta, učí se napsat jejich zápisučí se zapsat a přečíst čísla do tisíceporovnává čísla vzestupně a sestupně do tisícezakresluje čísla do tisíce na číselné oseprocvičuje sčítání a odčítání zpaměti i písemněsnaží se řešit slovní úlohy v oboru do tisíceseznamuje se se zaokrouhlováním na desítky a stovkyzná význam symbolu =učí se řešit jednoduché rovnice, používá domluvenou symbolikuprocvičuje si jednotky délky mm, cm, dm, mjednotky délky používá k měřeníučí se změřit rozměry geom. útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádřit je ve vhodných jednotkáchosvojuje si rýsování a označení bodu, přímky, polopřímky, úsečky, trojúhelníku, obdélníku, čtverceosvojuje si pojem opačná polopřímkachápe rozdíl mezi kružnicí a kruhemosvojuje si pojem průsečík a jeho určenípoznává jehlan a kužel | malá násobilkapočítání v oboru do stapočítání v oboru do tisícerovnicejednotky délkygeometrie | PT: dle možností a vhodnosti jsou zařazována všechna průřezová témataMPV: Český jazykPrvoukaVýtvarná výchovaHudební výchovaPracovní výchova Tělesná výchovaProjekty:Dle ročního plánu |  |

# Vzdělávací oblast:Matematika a její aplikace

**Vyučovací předmět : Matematika**

Ročník: 4.

| Výstup | Učivo  | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,**projekty a kursy** | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| učí zapisovat a přečíst čísla do 10 000procvičuje sčítání a odčítání zpaměti i písemně do 10 000osvojuje si zaokrouhlování na tisíceučí se orientovat na číselné ose do 10 000procvičuje si pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilkyučí se násobit písemně jednociferným a dvouciferným činitelemučí se písemně dělit jednociferným dělitelemučí se sčítat, odčítat, násobit a dělit na kalkulátorupoužívá kalkulátor ke kontroleučí se znát jednotky hmotnosti, délky, objemu a časua převádět jednotky hmotnosti a délkysnaží se řešit jednoduché a složené slovní úlohyprocvičuje zkrácený zápis s domluvenou symbolikoupracuje s kružítkemprocvičuje rýsování trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kružnicesestrojuje trojúhelník ze tří stranučí se poznat pravoúhlý trojúhelníkučí se narýsovat kolmici, rovnoběžky, různoběžkyzdokonaluje se v určování vzájemných poloh přímek v roviněseznamuje se s určováním souřadnic bodu ve čtvercové sítivysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného životavyužívá názorných obrázků k určování 1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10 celkuvyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny | počítání do 10 000násobení a dělenípráce s kalkulátoremjednotkyslovní úlohygeometriecelek, část, zlomekpolovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetinařešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku | PT: dle možností a vhodnosti jsou zařazována všechna průřezová témataMPV: Český jazykPřírodovědaVlastivědaVýtvarná výchovaHudební výchovaPracovní výchova Tělesná výchovaProjekty:Dle ročního plánu |  |

# Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

**Vyučovací předmět : Matematika**

Ročník: 5.

| Výstup | Učivo  | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| učí se zapsat a přečíst čísla do 1 000 000orientuje se na číselné ose v oboru do milionusčítá a odčítá zpaměti i písemně do milionunásobí deseti, stem, tisícemzaokrouhluje na tisíce, desetitisíce a statisícenásobí písemně trojciferným činitelemdělí jednociferným i dvouciferným dělitelemřeší slovní úlohy v oboru do milionupřevádí jednotky času a objemuvyhledává údaje v jízdním řádu a řeší slovní úlohy s časovými údajiučí se poznávat římské číslice I až X, L, C, D, Mpřečte číslo kapitoly a letopočetrozumí pojmu zlomekvyznačí polovinu, třetinu, čtvrtinu vysvětlí pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostrannýsestrojí obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelníksestrojí čtverec, obdélníkzměří a vypočítá obvod trojúhelníku a čtyřúhelníkupozná a pojmenuje čtyřúhelníkyumí zapsat, použít data z grafu ve čtvercové síti, umí určit souřadnice bodu a odečítat hodnoty z diagramu vypočítá obsah čtverce a obdélníkaje veden k přesnosti a čistotě rýsování  | počítání do 1 000 000jednotkyřímské číslicezlomkygeometrie | PT: dle možností a vhodnosti jsou zařazována všechna průřezová témataMPV: Český jazykPřírodovědaVlastivědaVýtvarná výchovaHudební výchovaPracovní výchova Tělesná výchovaProjekty:Dle ročního plánu |  |

Organizace - žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo na počítači a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

**5.3 ANGLICKÝ JAZYK**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

v 1. a 2. ročníku 1 hodina týdně, ve 3. a 4. ročníku 3 hodiny a v 5. ročníku 4 hodiny týdně.

V předmětu se dle možností zařazují všechna průřezová témata.

Vzdělávání v  předmětu Anglický jazyk

* zaměřuje se na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku
* směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
* k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností za využití jednoduchých říkanek, písní, nácviků dialogů a konverzace
* vede k využívání různých zdrojů informací – např. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj
* za použití zvukových nahrávek žáci napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

* učitel vede žáky ke stálému zdokonalování jazyka
* učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k  práci
* učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v gramatice
* žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů

* žáci navrhují různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry
* žáci si vzájemně radí a pomáhají
* učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

 - učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu

 - žáci dokážou reagovat na otázky a sami otázky vytváří

Kompetence sociální a personální

* učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
* učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
* učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
* žáci respektují pokyny pedagogů

Kompetence občanské

* učitel využívá dostupné metody k vytváření postoje k cizojazyčným zemím
* pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

Kompetence pracovní

 - učitel vede žáky k organizování a plánování učení

 - učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky

 - učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

# Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

Ročník : 1

| Výstup | Učivo  | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,projekty a kursy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| pozdraví, rozloučí se, představí sevyjádří souhlas a nesouhlas**.**počítá do desetiumí pojmenovat barvypojmenuje některá zvířatapojmenuje členy rodinyreaguje na otázkyreaguje na pokynyumí písničky a říkanky | HelloYes/NoNumbersColoursAnimalsFamilyWhat is your name?Stand up | PT: dle možností všechnaMPV: Český jazykHudební výchovaVýtvarná výchovaPrvoukaMatematikaProjekty: Halloween Christmas Family |  |

# Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

Ročník : 2

| Výstup | Učivo  | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,projekty a kursy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| pozdraví, rozloučí se, představí se, udá věkvyjádří souhlas a nesouhlas**,** vyjádří pocitypočítá do dvacetiumí pojmenovat barvypojmenuje domácí a některá volně žijící zvířatapojmenuje členy rodinypojmenuje části tělapojmenuje některé jídloreaguje na otázkyreaguje na pokynyumí písničky a říkankyumí anglickou abecedu | HelloYes/No, FeelingsNumbersColoursAnimalsFamilyBodyFoodWhat is your name? How are you?Stand up, Give me your bookAlphabet | PT: dle možností všechnaMPV: Český jazykHudební výchovaVýtvarná výchovaPrvoukaMatematikaPracovní výchovaProjekty: Halloween Christmas My body |  |

# Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

Ročník : 3.

| Výstup | Učivo  | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,projekty a kursy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| pozdraví, rozloučí se, představí se, udá věkosloví osobu, používá osobní i přivlastňovací zájmenavyjádří souhlas a nesouhlas**,** vyjádří pocitypočítá do staumí anglickou abecedu, hláskujeumí pojmenovat barvypojmenuje školní potřeby, hračky, nábytekpojmenuje pokoje v doměpojmenuje domácí a některá volně žijící zvířatapojmenuje členy rodinypojmenuje části těla, oblečenípojmenuje jídlo, nápoje, ovoce, zeleninureaguje na otázky, vytváří otázkyreaguje na pokynyumí písničky a říkankypoužívá sloveso být v přítomném čase u všech osob, +,-,?používá sloveso mít v přítomném čase u všech osob, +,-,?používá předložkyumí vyjádřit libost a nelibost | Hello, AgePronoun, possessive pronounYes/No, FeelingsNumbersAlphabet,spellingColoursSchool things, furnitureRooms of houseAnimalsFamilyParts of body, clothesFood, drinks, vegetables and fruitsAnswers questions, make questionsResponds to instructionsSongs, chantsTo beTo havePrepositionsLike/don´t like | PT: dle možností všechnaMPV: Český jazykHudební výchovaVýtvarná výchovaPřírodovědaMatematikaPracovní výchovaProjekty: Halloween Christmas Food |  |

# Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

Ročník: 4.

| Výstup | Učivo  | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty**Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy** | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| dokáže komunikovat jednoduchými frázemi, umí hláskovat slova, umí abecedupojmenuje členy rodiny, zná osobní a přivlastňovací zájmena, umí počítat do 100umí pojmenovat některé potraviny, umí vyjádřit zda má, či nemá rád, utvoří otázku, pozná hodinyumí poznávat a pojmenovat zvířata, umí vyjádřit 2 st. některých přídavných jmen, používá předložky místaorientuje se na plánku města, pojmenuje budovy, zeptá se na cestu, ukáže cestupojmenuje sporty, dny v týdnu, umí říct, co rád dělá a zeptat se na to druhých, umí pojmenovat některé profese, používá slovní zásobu pro oblečení, vede jednoduchý rozhovor n dané témadokáže hovořit o počasí   | Where´s Flossy?The presentsShopping for MumAre they monkeys?KitesDad at the sports centreWe´re late!It´s snowing! | PT: dle možností všechnaMPV: Český jazykHudební výchovaVýtvarná výchovaPracovní výchovaPřírodovědaMatematikaProjekty: Halloween Christmas Holiday Healthy eating  Solar system Map reading and direction | Jazykové prostředky:vyplývají z obsahu použité učebnice |

# Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

Ročník 5.

| Výstup | Učivo  | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| dokáže představit sebe i druhé lidimluví o své rodině a o přátelích, popíše lidi, umí pojmenovat dny v týdnu, říct svou adresuhovoří o předmětech denní potřeby, o svých zájmech, umí vyjádřit vlastnictví, pojmenovává předměty ve škole, orientuje se v čase, pozná hodiny, popíše běžné denní činnosti, používá přítomný čas prostýorientuje se na mapce, umí popsat cestu, umí pojmenovat místa, části domu, nábytek, používá slovíčko “moci“dokáže popsat vzhled lidí, oblečení, užívá přítomný čas průběhový, dokáže rozlišit rozdíl mezi přítomným časem prostým a průběhovým a správně je používáčte jednoduché texty, vypracovává otázky k textus porozuměním sleduje jednoduchá a poslouchá nahrávky | IntroductionFriends and familyGreeting people, introducing yourself and other peopleTimePlacesPeopleReading, speaking, writingListening | PT: dle možností všechnaMPV: Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Přírodověda MatematikaProjekty: Halloween Christmas My day Solar system  |  |

**5.4 PRVOUKA**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučuje se v prvním a druhém ročníku dvě hodiny týdně, ve třetím ročníku tři hodiny.

Do předmětu jsou zařazena všechna průřezová témata

Vzdělávání v  předmětu Prvouka

* pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
* utváří se prvotní ucelený obraz světa
* poznávání sebe i nejbližšího okolí
* seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
* vnímání lidí a vztahů mezi nimi
* všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
* porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
* porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
* chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti

vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů *Místo, kde žijeme* – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků

*Lidé kolem nás* – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi

*Lidé a čas* – orientace v dějích a čase

*Rozmanitost přírody* – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody

*Člověk a jeho zdraví* – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

* žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímá a v čem by v budoucnu mohli uspět.
* poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí
* upevňování preventivního chování
* orientace ve světě informací
* časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
* učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
* učitel motivuje žáky pro celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů

* žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
* poznávají a ovlivňují svou jedinečnost-
* učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
* učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů

Kompetence komunikativní

* žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech.
* jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
* pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
* přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
* učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si

Kompetence sociální a personální

* žáci pracují ve skupině.
* efektivně spolupracují na řešení problémů
* učí se respektovat názory druhých
* přispívají k diskusi
* učitel je učí věcně argumentovat
* učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů

Kompetence občanské

* učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
* učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
* učitel vede žáky k respektování pravidel

Kompetence pracovní

* žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti.
* učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
* učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje

#  Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

 **Vyučovací předmět: Prvouka**

#  Ročník: 1.

| Výstup | Učivo  | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| zná cestu do školy a zpětučí se název školyzná jméno třídní učitelky a ředitele školychová se ukázněně ve škole i mimo školudokáže rozlišit nežádoucí formy chováníumí si připravit pomůcky do školyudržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovceumí si uspořádat pracovní místorozlišuje čas k práci a odpočinkudodržuje základní hygienické návykyučí se základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod.učí se zásady správného chování u lékařeučí se pojmenovávat části lidského tělaseznamuje se s názvy běžných onemocněníorientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodinaumí vyjmenovat dny v týdnuzná čtvero ročních období a umí je charakterizovatumí vyjmenovat měsíce v roce, popsat změny v přírodě podle ročního obdobíučí se časově zařadit Vánoce a Velikonocezná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradiceumí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí – les, pole, potok apod.zná domácí zvířata a názvy jejich mláďatchápe konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života(doprava, chemické látky, elektrický proud) s ohněm, s mimořádnou situacídokáže přivolat pomocv případě potřeby dokáže použít linku tísňového volání | DomovŠkolaOsobní bezpečíChování lidíPrávo a spravedlnostPéče o zdraví, zdravá výživaLidské těloOsobní bezpečíOrientace v čase a časový řádSoučasnost a minulost v našem životěKulturaRodinaSoužití lidíDomovObec, místní krajinaŽivočichovéPéče o zdravíSebeochrana, pomoc a prevence rizikOsobní bezpečíPožáry – prevence, ochrana, přivolání pomociDůležitá telefonní čísla | PT: dle možností a vhodnosti jsou zařazována všechna průřezová témataMPV: Český jazykMatematikaAnglický jazykVýtvarná výchovaHudební výchovaPracovní výchova Tělesná výchovaProjekty:Dle ročního plánu | Vést žáky k uvědomění si nové pozice |

# Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

**Vyučovací předmět: Prvouka**

# Ročník: 2.

| Výstup | Učivo  | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnostiumí slušně požádat o pomoc a poděkovatučí se vztahy rodina – příbuzní (sestřenice, bratranec apod.)zná adresu a datum narozeníorientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolíje schopen komunikovat s prodavačemučí se zacházet s přidělenými penězizná a dodržuje základní pravidla pro chodceumí správně přecházet vozovkuzná vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice apod.)rozlišuje dopravní prostředky – auto, vlak apod.učí se pojmenovat základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklistypředvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbatrozlišuje minulost, přítomnost, budoucnostorientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, učí se poznávat hodiny, přiřazení měsíců k ročnímu období - denní režim dětí, práce a odpočinekpozná významné památky a památky v místě bydliště zná zaměstnání rodičůumí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič apod.)zná běžně užívané výrobky, ví, čemu sloužípozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.)váží si práce a jejích výsledkůpozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobíchrozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řekamá povědomí o významu životního prostředí pro člověkazná vybrané běžně pěstované pokojové rostlinychápe potřebu pravidelné péče o pokoj. rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.)rozlišuje stromy jehličnaté a listnatéučí se pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodinyzná a umí pojmenovat domácí čtyřnohá zvířatazná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.)zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky odhadne riziko a nebezpečnou situacidodržuje zásady bezpečného chování v běžných životních situacích tak, aby nedocházelo k ohrožení jeho fyzického a duševního zdraví a zdraví jiných | RodinaChování lidíSoužití lidíObec, mistní krajinaPrávo a spravedlnostVlastnictvíOsobní bezpečíChování lidíDopravní výchovaOrientace v čase a časový řádSoučasnost a minulost v našem životěVlastnictvíKulturaRodinaVoda, vzduchPůdaRostliny, houby, živočichovéŽivotní podmínkyOhleduplné chování k přírodě a ochrana přírodyPéče o zdraví a prevence rizikPrvní pomocPožáry, jejich rizika, přivolání pomociOsobní bezpečí, ochrana zdraví | PT: dle možností a vhodnosti jsou zařazována všechna průřezová témataMPV: Český jazykMatematikaAnglický jazykVýtvarná výchovaHudební výchovaPracovní výchova Tělesná výchovaProjekty:Dle ročního plánu |  |

# Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

**Vyučovací předmět: Prvouka**

# Ročník: 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy** | **Poznámky** |
| učí se orientovat v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajiněseznamuje se se základními údaji z historie a současnosti obce Skalice a Frýdku - Místkuučí se orientovat v mapě obceví, kde je muzeum, frýdecký zámek, Magistrát, nádraží apod.poznává hlavní a vedlejší světové stranyv přírodě se umí orientovat podle světových stranučí se pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod.užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teploturozlišuje přírodniny, lidské výtvory, surovinyseznamuje se se základním rozdělením živočichů, daří se mu uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu tělaje seznámen s odlišnostmi rozmnožování jednotlivých skupinpozná domácí a hospodářská zvířatapozná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.)je schopen vybrané živočichy zařadit do příslušného přírodního společenstvíje schopen pojmenovat části rostlinje schopen popsat projevy života rostlinodliší vybrané druhy plodů a semen vysvětlí význam semensnaží se poznat kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese)snaží se poznat vybrané hospodářské a léčivé rostlinyseznamuje se s běžně se vyskytujícími jedlými a jedovatými houby a umí je pojmenovatseznamuje se s pojmem životní prostředísnaží se dodržovat zásady bezpečného chování v přírodě a na silnici (chodec, cyklista)dovede pojmenovat a ukázat části lidského těla ,vysvětlí jejich činnostseznámí se s obdobími života člověka, s ochranou zdraví, sexualitou a rodinnou výcovourozpozná mimořádnou událostjedná racionálně, podle osvojeného schématu v případě, kdy se ztratí a zná čísla na tísňovou linku, domů, do školychová se účelně v případě požáru, mimořádné události i jiných rizikových situací běžného života, hledá pomoc u důvěryhodné dospělé osoby | Domov ŠkolaObec, místní krajinaKultura, současnost a minulost v našem životěObec, místní a okolní krajinaSoučasnost a minulost v našem životěRegionální památkyVlastnosti a změny látekVoda a vzduchNerosty a horniny, půdaVážení a měřeníŽivá a neživá přírodaŽivotní podmínkyŽivočichovéŽivotní podmínkyRovnováha v příroděOhleduplné chování k přírodě Ochrana přírodyRostlinyŽivotní podmínkyRovnáha v příroděOhleduplné chování k příroděOchrana přírodyDopravní výchovaČlověk RodinaSoužití lidíChování lidíPrávo a spravedlnostLidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa, osobní bezpečíRůst a vývoj člověkaPéče o zdraví, prevence rizikPrvní pomocPožáry a jejich rizika, přivolání pomociOsobní bezpečí, ochrana zdravíMimořádné události | PT: dle možností a vhodnosti jsou zařazována všechna průřezová témataMPV: Český jazykMatematikaAnglický jazykVýtvarná výchovaHudební výchovaPracovní výchova Tělesná výchovaProjekty:Dle ročního plánu | vycházkado okolíjednoduché pokusyvycházkybesedyvycházky |

**5.5 PŘÍRODOVĚDA**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučuje se ve 4. ročníku po jedné hodině týdně a v 5. ročníku jedno pololetí jednu hodinu týdně, druhé pololetí dvě hodiny týdně

Do předmětu jsou zařazena všechna průřezová témata

Vzdělávání v  předmětu Přírodověda

-vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

*Místo, kde žijeme*

* okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí

*Lidé kolem nás*

* základy vhodného chování a jednání mezi lidmi
* základní globální problémy -problémy společnosti, problémy přírodního prostředí

*Lidé a čas*

* orientace v čase - kalendáře, letopočet, režim dne
* současnost a minulost v našem životě

*Rozmanitost přírody*

* Země jako planeta sluneční soustavy
* rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky
* rovnováha v přírodě
* vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

*Člověk a jeho zdraví*

* lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
* partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
* péče o zdraví, první pomoc
* odpovědnost člověka za své zdraví
* situace hromadného ohrožení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

* -žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímá a v čem by v budoucnu mohli uspět.
* učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
* žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování

Kompetence k řešení problémů

* učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
* žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.

Kompetence komunikativní

* učitel vede žáky k používání správné terminologie
* žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech
* a výtvorech
* žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

Kompetence sociální a personální

* učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně
* žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých
* učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků

Kompetence občanské

* učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě
* učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
* žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích - ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
* učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

* učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
* učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky
* učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
* žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla

# Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

# Vyučovací předmět: Přírodověda

# Ročník: 4.

| Výstup | Učivo | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| učí se charakterizovat některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod.procvičuje si pojmenování běžně se vyskytujících živočichů v jednotlivých společenstvech popisuje stavbu jejich tělaseznamuje se s jejich způsobem životazkouší pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvechzkouší běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstevseznamuje se se základními pravidly ochrany před povodněmiučí se vysvětlit, co jsou rostlinná patra měl by vědět, jak se máme v lese chovatpoznává běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použitípoznává běžné druhy zeleniny a ovoceuvědomuje si podmínky života na Zemivysvětluje význam Slunce pro život na Zemipoznává stavbu lidského tělaprocvičuje si pojem kostra a její hlavní částiučí se, co je svalstvo a jeho významseznamuje se s některými vnitřními orgány a zásadami první pomociučí se telef. čísla tísňového volání ( pro přivolání první pomoci, hasičů a policie)upevňuje si zásady péče o zdraví, význam sportování, správné výživyvysvětluje, co je evakuace obyvatel snaží se pochopit, co je terorismus a anonymní oznámeníbezpečně se pohybuje v budově i mimo v případě rizikových situací (nouzové vchody, označené únikové cestyzvládá základní pravidla bezpečného zacházení s ohněmrozezná označení uzávěrů vody a plynuposkytne základní první pomocpřivolá pomoc dospělého k záchraně tonoucího | Rozmanitost přírody- rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla)- životní podmínky - ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy)místo, kde žijeme-okolní krajina- rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu Lidé a čas-orientace v čase – kalendáře, režim dne, roční obdobíČlověk a jeho zdraví- lidské tělo (základní stavba a funkce- péče o zdraví , zdravá výživa (první pomoc),péče o chrup- situace hromadného ohroženíOsobní bezpečí a prevence duševního zdravíPožáry a jejich rizikaPéče o zdraví a poskytování první pomoci | PT: dle možností a vhodnosti jsou zařazována všechna průřezová témataMPV: Český jazykMatematikaAnglický jazykVlastivědaVýtvarná výchovaHudební výchovaPracovní výchova Tělesná výchovaProjekty:Dle ročního plánu | vzhledem k organizaci školy některé akce společné pro 3. – 5. roč. pro 3. – 5. roč.  |

# Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

# Vyučovací předmět: Přírodověda

# Ročník: 5.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| poznává důležité nerosty a horninyvysvětlí proces zvětrávání horninpoznává využití některých nerostůpoznává rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdrojipopíše vznik půdy, zná význam půdy, její využití a princip ochranyje seznámen s pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zem. přitažlivost, rozdíl mezi planetou a hvězdou,střídání dne a noci, roční období jako důsledekpohybu Země ve vesmíru, seznámí se s působenímmagnet. a gravit. sílydokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorováníučí se určovat a zařazovat některé živočichy a rostliny do biolog. systémuvysvětluje pojem potravní řetězec a pyramida a uvede příkladdozvídá se, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušeníje veden k ochraně zdravého životního prostředí pro člověka, zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd.vysvětlí pojem recyklaceučí se znát pravidla chování v CHKO a v příroděuvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad je schopen vysvětlit původ člověka jako druhuje schopen vysvětlit způsob rozmnožování a charakterizuje hlavní etapy vývoje člověkapojmenuje části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojíseznamuje se zásadami první pomocije veden k uvědomění si škodlivosti kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství je seznámen se svým postavením v rodině a ve společnosti a se svými základními právy a povinnostmi – týrání, zneužívání, šikanaví, kde najde tel. číslo linky důvěry, krizového centravysvětlí význam pojmů terorismus, rasismusje veden ke kázni a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.)seznamuje se se zásadami bezpečného chování v různém prostředí – škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz, a řídí se jimiučí se o jednoduchých strojích a jejich praktické použití – páka, kladka, nakloněná rovina, kolo apod.získává základní poznatky o využití el. energiesnaží se dodržovat pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými el. přístrojiučí se sestrojit jednoduchý el. obvod a poznávázdroje el. energie | rozmanitost přírodynerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání)Vesmír a Země, sluneční soustava, den a noc,roční období  rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy) životní podmínky ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírodyčlověk a jeho zdravílidské tělo (základy lidské reprodukce, vývoj jedince)péče o zdraví, zdravá výživanávykové látky a zdravípartnerství, rodičovství, základy sexuální výchovylidé kolem násprávo a spravedlnost (právní ochrana občanů a majetku, základní lidská práva a práva dítěte) základní globální problémy (významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmisituace hromadného ohroženíosobní bezpečí člověk a technikaosobní bezpečí (bezpečné používání elektrických spotřebičů) | PT: dle možností a vhodnosti jsou zařazována všechna průřezová témataMPV: Český jazykMatematikaAnglický jazykVlastivědaVýtvarná výchovaHudební výchovaPracovní výchova Tělesná výchovaProjekty:Dle ročního plánu | Oživení znalostí z 4.r. opakování a rozšíření učiva 4. roč. |

**5.6 VLASTIVĚDA**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučuje se ve 4. ročníku dvě hodiny týdně a v 5. ročníku jedno pololetí jednu hodinu týdně, druhé pololetí dvě hodiny týdně

Vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět a tento vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy

Do předmětu jsou zařazena všechna průřezová témata

Vzdělávání v  předmětu Vlastivěda

*Místo, kde žijeme*

* chápání organizace života v obci, ve společnosti
* praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu
* postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění
* vzdělávací obsah je ve třech okruzích

*Lidé kolem nás*

* upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
* uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
* seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě
* směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

*Lidé a čas*

* orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
* snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

* učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy,
* cestu na určené místo
* učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje
* učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
* učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit

Kompetence k řešení problémů

 - učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině

* učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.
* učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence komunikativní

* učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny
* využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
* učitel vede žáky k ověřování výsledků
* učitel podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence sociální a personální

* rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy
* odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
* učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
* učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny

Kompetence občanská

* pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
* projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti
* - učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kriterií hodnocení činností nebo jejich výsledků
* učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků

Kompetence pracovní

* uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
* učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
* učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
* učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

# Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

# Vyučovací předmět: Vlastivěda

# Ročník: 4.

| Výstup | Učivo  | Průřezová témata,mezipředmětové vztahy,**projekty a kursy** | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| učí se pojem nadmořská výškanachází na mapě a pojmenovává velké řeky, jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště a školyvyhledává Prahu na mapě ČR, umí najít Ostravu a své bydliště na mapězná název kraje a krajského městavyhledává ČR na mapě Evropyvysvětluje rozdíl mezi podnebím a počasímcharakterizuje podnebí ČRučí se pojmy povodí, rozvodí, úmořípoznává rozdíl mezi jezerem a rybníkemví, že Praha je hlavní město ČRvypráví pověst o založení Prahypoznává významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituceukazuje na mapě střední ,východní, severní, západní a jižní Čechy,Moravu a Slezskovyhledává na mapě významná města a řeky a seznámuje se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastechukazuje na mapě Čechy, Moravu, Slezskopojmenovává a ukazuje na mapě sousední státyvysvětluje rozdíl mezi globusem a mapouzná význam měřítka mapyumí najít a ukázat poledníky a rovnoběžkyseznamuje se se základními geografickými značkamiukazuje na mapě a pojmenovává pohraniční pohoříukazuje na mapě a pojmenovává rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČRvysvětluje rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinouzná jméno prezidenta ČRzná oficiální název ČR a správně ho píšeseznamuje se se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií v ČRpoznává významná místa a kulturní památky F – M a Skalicezkouší vyprávět některé regionální pověstipoznává některé postavy ze Starých pověstí českýchseznamuje se s některými významnými osobnostmi a památnými místy českých dějinVelká Morava, Přemyslovci, Jagelonci, Karel IV.,Jan Hus, J. Á. Komenský | místo, kde žijeme - obec (město), místní krajina - části, poloha v krajině, minulost a současnost- okolní krajina (místní oblast, region) - půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany- regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR , surovinové zdroje, výroba, služby a obchod- naše vlast - domov, národ, státní zřízení, státní symboly- mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky lidé kolem nás- soužití lidí - mezilidské vztahy, obchod, firmy- vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společnélidé a čas- regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost- báje, mýty, pověsti - minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj | PT: dle možností a vhodnosti jsou zařazována všechna průřezová témataMPV: Český jazykMatematikaAnglický jazykPřírodovědaVýtvarná výchovaHudební výchovaPracovní výchova Tělesná výchovaProjekty:Dle ročního plánu |   |

# Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

# Vyučovací předmět: Vlastivěda

# Ročník: 5.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipřed.vztahy, projekty, kurzy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| upevňuje si letopočet vzniku ČRosvojuje si jméno prvního a současného prezidentapoznává pojmy vláda, parlament, zákonnachází na mapě ČR jednotlivé kraje, popisuje jejich polohu v ČRnachází významná města, řeky apod. v jednotlivých oblastechučí se významné prům. podniky v jedn. oblastechučí se významné zemědělské plodinys pomocí mapy porovnává hustotu osídlení, zalesnění, průmysl jednotlivých oblastíučí se orientovat na mapě Evropy,ukazuje na mapě Evropy státy EUna mapě určuje polohu státu k ČR, učí se najít hlavní město a stručně charakterizovat stát EUseznamuje se s významnými osobnostmi a učí se je zařadit do příslušného období Karel IV., Jan Hus, Masaryk, popisuje rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnespopisuje charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes | Místo, kde žijeme- naše vlast -domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní symboly - regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR , surovinové zdroje, výroba, služby a obchod- Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování- mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky lidé a čas- současnost a minulost v našem životě – proměny způsoby života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny- orientace v čase -dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generacelidé kolem nás- soužití lidí - mezilidské vztahy, obchod, firmy- vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné -kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura | PT: dle možností a vhodnosti jsou zařazována všechna průřezová témataMPV: Český jazykMatematikaAnglický jazykPřírodovědaVýtvarná výchovaHudební výchovaPracovní výchova Tělesná výchovaProjekty:Dle ročního plánu |   |

**5.7 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět je realizován ve 4. a 5. ročníku jednu hodinu týdně.

Do předmětu jsou zařazena všechna vhodná průřezová témata.

Vzdělávání v předmětu IKT

* všichni žáci získají základy práce na počítači pro vstup na 2. stupeň nebo pro výstup na víceleté gymnázium.
* žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti.
* jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou a textem.
* všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu.
* pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

* zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
* - tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se učí pořizovat takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů

* žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
* vyučující je v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

* žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty

Kompetence sociální a personální

* při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
* žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

* žáci jsou seznamování s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat, chrání si své heslo ...
* při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

* žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
* používá bezpečně a účinně vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na nové pracovní podmínky

**Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie**

**Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie**

Ročník: 4

| **Výstupy**  | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| Umí korektně zapnout a vypnout stanici a přihlásit se do a odhlásit ze sítě. | Postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do a odhlášení ze sítě |  |  |
| Vysvětlí význam pojmu HARDWARE, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače. | HW - HARDWARESkříň (základní jednotka) – procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (disketová, CD, DVD)Periferie – klávesnice, myš, monitor, tiskárna, skenner, reproduktory, … | PT: dle možností a vhodnosti jsou zařazována všechna průřezová témata | Ukázka vnitřních součástí základní jednotky – skříně. |
| Vysvětlí význam pojmu SOFTWARE. | SW – SOFTWARE= programy |  |  |
| Orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift …)S myší ovládá základní operace: klik - výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem – místní menu.  | Práce s klávesnicí a myšíčásti klávesnicepojmy: klik, dvojklik, uchopení a tažení |  |  |
| S použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek a uložit jej, příp. otevřít pro změny a změněný znovu uložit. | Grafikaprogramy na tvorbu obrázkůuložení vytvořeného obrázku nebo změn, otevření obrázkuzákladní nástroje a možnosti nastavení (tvary štětce, barvy, základní tvary …) |  | Procvičení práce s myší. |
| Ve Wordu dokáže napsat krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel, otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu.Dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinam, příp. pod jiným názvem. | Textové editorypojem: textové editory (příklady: T602, NotePad, Write, Word …)uložení, otevření souborupohyb v dokumentu (klávesnice, myš)označení části textu do blokupsaní, oprava textu (vel. pís. s diakritikou, další znaky)základní typografická pravidla (psaní mezer za interpunkčními a dalšími znaky)písmo – typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva (panel nástrojů)zarovnání odstavce (panel nástrojů)vložení obrázku - WordArt, klipart – formát obrázku (velikost, barvy a čáry - výplň a ohraničení) | MPV: Český jazykMatematikaAnglický jazykPřírodovědaVlastivědaVýtvarná výchovaHudební výchovaPracovní výchova Tělesná výchovaProjekty:Dle ročního plánu |  |
| Nezaměňuje pojmy Internet a web. | Internet:co to je, kdy vznikl, služby Internetu |  |  |
| Dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, smazat zprávu. | El. pošta = e-mailvztah k Internetupojem: poštovní programy (příklady: Pegasus Mail, MS Outlook, MS Outlook Express)spuštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv a mazání zpráv |  |  |
| Na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu. Z webovské stránky dokáže uložit obrázek. | WWW = world wide web = web:vztah k Internetupohyb po webu:* + přes hypertextové odkazy
	+ známá adresa
	+ jednoduché vyhledávání

ukládání z webu:* + obrázek
 |  |  |
| Orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky.Dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně je odstranit. | Práce se složkami a soubory:nejznámější manažery (M602, Správce souborů, Tento počítač, Průzkumník, …)pojmy:disk (logický), složka (adresář), soubor postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru |  | Navazuje na:HW (pevný disk, paměťová média – CD, disketa …)ukládání souborů (obrázky, texty) v editorech |

Ročník: 5.

| **Výstupy**  | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| Umí korektně zapnout a vypnout stanici a přihlásit se do a odhlásit ze sítě. | Postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do a odhlášení ze sítě |  |  |
| Vysvětlí význam pojmu HARDWARE, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače. | HW - HARDWARESkříň (základní jednotka) – procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (disketová, CD, DVD)Periferie – klávesnice, myš, monitor, tiskárna, skenner, reproduktory, … | PT: dle možností a vhodnosti jsou zařazována všechna průřezová témata | Ukázka vnitřních součástí základní jednotky – skříně. |
| Vysvětlí význam pojmu SOFTWARE. | SW – SOFTWARE= programy |  |  |
| Orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift …)S myší ovládá základní operace: klik - výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem – místní menu.  | Práce s klávesnicí a myšíčásti klávesnicepojmy: klik, dvojklik, uchopení a tažení |  |  |
| S použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek a uložit jej, příp. otevřít pro změny a změněný znovu uložit. | Grafikaprogramy na tvorbu obrázkůuložení vytvořeného obrázku nebo změn, otevření obrázkuzákladní nástroje a možnosti nastavení (tvary štětce, barvy, základní tvary …) |  | Procvičení práce s myší. |
| Ve Wordu dokáže napsat krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel, otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu.Dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinam, příp. pod jiným názvem. | Textové editorypojem: textové editory (příklady: T602, NotePad, Write, Word …)uložení, otevření souborupohyb v dokumentu (klávesnice, myš)označení části textu do blokupsaní, oprava textu (vel. pís. s diakritikou, další znaky)základní typografická pravidla (psaní mezer za interpunkčními a dalšími znaky)písmo – typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva (panel nástrojů)zarovnání odstavce (panel nástrojů)vložení obrázku - WordArt, klipart – formát obrázku (velikost, barvy a čáry - výplň a ohraničení) | MPV: Český jazykMatematikaAnglický jazykPřírodovědaVlastivědaVýtvarná výchovaHudební výchovaPracovní výchova Tělesná výchovaProjekty:Dle ročního plánu |  |
| Nezaměňuje pojmy Internet a web. | Internet:co to je, kdy vznikl, služby Internetu |  |  |
| Dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, smazat zprávu. | El. pošta = e-mailvztah k Internetupojem: poštovní programy (příklady: Pegasus Mail, MS Outlook, MS Outlook Express)spuštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv a mazání zpráv |  |  |
| Na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu. Z webovské stránky dokáže uložit obrázek. | WWW = world wide web = web:vztah k Internetupohyb po webu:* + přes hypertextové odkazy
	+ známá adresa
	+ jednoduché vyhledávání

ukládání z webu:* + obrázek
 |  |  |
| Orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky.Dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně je odstranit. | Práce se složkami a soubory:nejznámější manažery (M602, Správce souborů, Tento počítač, Průzkumník, …)pojmy:disk (logický), složka (adresář), soubor postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru |  | Navazuje na:HW (pevný disk, paměťová média – CD, disketa …)ukládání souborů (obrázky, texty) v editorech |

**5.8 TĚLESNÁ VÝCHOVA**

Obsahové, časové a organizační vymezení

V každém ročníku jsou 2 hodiny týdně

Předmět náleží do oblasti Člověk a svět zdraví

Dle možností jsou do předmětu zařazena všechna průřezová témata.

Vzdělávací obsah v předmětu Tělesná výchova

je rozdělen na 3 tematické okruhy:

*činnosti ovlivňující zdraví*

* -význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech

*činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností*

* pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení, průpravné cviky, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, bruslení a další pohybové činnosti. Výuky plavání a bruslení se na základě rozhodnutí rodičů účastní žáci 1. – 5. ročníku. Výuka plavání se řídí Metodikou výuky plavání Plavecké školy při 11. ZŠ. Funkce pedagogů je dána smlouvou mezi oběma školami. Výuku bruslení provádí učitelé Tv vzhledem k pohybovým schopnostem a věku žáků se zaměřením na zvládnutí pohybu na bruslích a jednoduchých bruslařských dovedností.

*činnosti podporující pohybové učení*

* komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

* žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích.
* učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.

Kompetence k řešení problémů

* uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím, učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.

Kompetence komunikativní

* žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty.
* učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci.

Kompetence sociální a personální

* žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině.
* učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence občanská

* podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní.
* učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

Kompetence pracovní

* žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.

# Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

**Vyučovací předmět : Tělesná výchova**

# Ročník: 1.

| Výstup | Učivo  | Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| učí se zvládat základní přípravu organismu před pohybovou aktivitouspojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnostse zdravím a využívá nabízené příležitostiučí se správnému držení těla při různých činnostech i provádění cviků, učí se dbát na správné dýchánísnaží se vyjádřit melodii rytmem pohybu seznamuje se se základními tělocvičnými pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiníučí se dodržovat pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v příroděreaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnostipoužívá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuvspolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžíchučí se jednat v duchu fair-playučí se přihrávku jednoruč, obouručdodržuje základní pravidla herje schopen soutěžit v družstvuje si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo seznamuje se s techniku hodu kriketovým míčkem nacvičuje nízký start, nacvičuje skok do dálky z místaúčastní se atletických závodůzvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod.jednoduchá cvičení na žebřináchučí se skákat přes švihadlo a podbíhat dlouhé lanoprovádí cvičení na lavičkáchprojevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednostiučí se respektovat zdravotní handicapzná význam sportování pro zdraví | příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosticvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybukomunikace v TVbezpečnost při sportovánízáklady sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chovánízáklady atletiky- rychlý běh, skok do dálky z místa, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybuzáklady gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpolyvztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play | PT: dle možností a vhodnosti jsou zařazována všechna průřezová témataMPV: Český jazykMatematikaAnglický jazykPrvoukaVýtvarná výchovaHudební výchovaPracovní výchova Projekty:Dle ročního plánu |  |

# Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**

# Ročník: 2.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| učí se zvládnout základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, poznává protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolněnísnaží se spojovat pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitostiučí se dbát na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, učí se dbát na správné dýchánízná kompenzační a relaxační cviky, zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu snaží se dodržovat pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti, používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuvspolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, jedná v duchu fair playzvládá přihrávku jednoruč, obouručje schopen soutěžit v družstvu, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo seznamuje se s technikou hodu kriketovým míčkem a používá nízký start, nacvičí skok do dálky z místaúčastní se atletických závodůzvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod.jednoduchá cvičení na žebřináchučí se skákat přes švihadlo, podbíhá dlouhé lanoprovádí cvičení na lavičkách, provádí přetahy a přetlakyprojevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednostiučí se respektovat zdravotní handicapzná význam sportování pro zdraví | příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu , zdravotně zaměřené činnosticvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybukomunikace v TVbezpečnost při sportovánízáklady sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chovánízáklady atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybuzáklady gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičenívztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play | PT: dle možností a vhodnosti jsou zařazována všechna průřezová témataMPV: Český jazykMatematikaAnglický jazykPrvoukaVýtvarná výchovaHudební výchovaPracovní výchovaProjekty:Dle ročního plánu |  |

# Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

**Vyučovací předmět : Tělesná výchova**

# Ročník: 3.

| Výstup | Učivo  | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitouučí se protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolněníspojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitostiučí se dbát na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků osvojuje si správné dýcháníučí se kompenzační a relaxační cviky uplatňuje zásady pohybové hygienyučí se znát a užívat základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiníosvojuje si pojmy z pravidel sportů a soutěží upevňuje si povely pořadových cvičení a správnost na ně reagovat upevňuje si pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve voděpoznává a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnostipoužívá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuvjedná v duchu fair - playspolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžíchosvojuje si přihrávky jednoruč a obouruč, driblinkrozlišují míč na basketbal a volejbalučí se ovládat hru s basketbalovým míčemnacvičuje střelbu na košnacvičuje přehazovanoupoužívá cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovostije schopen soutěžit v družstvusnaží se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat jije si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reagujeosvojuje si techniku hodu kriketovým míčkem učí se princip štafetového běhuuběhne 60 mprocvičuje si taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkaminacvičuje správnou techniku skoku z místa účastní se atletických závodůučí se zvládnou cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na rukou s oporou, apod.učí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na kozeprojevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednostirespektuje zdravotní handicapuvědomuje si význam sportování pro zdravíseznamuje se základní kroky některých lidových tancůseznamuje se s dětských aerobikemseznamuje se s kondičním cvičením s hudbou | příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu , zdravotně zaměřené činnosticvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, cvičení s hudbou, základy estetického pohybutělocvičné pojmy - komunikace v TVbezpečnost při sportovánízáklady sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chovánízáklady atletiky- rychlý běh, skok do dálky z místa, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybuzáklady gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičenívztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play | PT: dle možností a vhodnosti jsou zařazována všechna průřezová témataMPV: Český jazykMatematikaAnglický jazykPrvoukaVýtvarná výchovaHudební výchovaPracovní výchova Projekty:Dle ročního plánu |  |

# Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

**Vyučovací předmět : Tělesná výchova**

# Ročník: 4.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,**projekty a kursy** | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitouvyužívá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolněnípodílí se na realizaci pravidelného pohybového režimuseznamuje se s dětským aerobikem a s kondičním cvičením s hudbouchápe nutnost správného držení těla při různých činnostech i prováděných cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti dbá na správné dýcháníučí se kompenzační a relaxační cviky uplatňuje zásady pohybové hygienyučí se užívat základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčinízná pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje upevňuje si dodržování pravidel bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě a ve víceúčel. haleadekvátně reaguje v situaci úrazu spolužákaučí se reagovat na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnostipoužívá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuvjedná v duchu fair-playspolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnostiosvojuje si přihrávky jednoruč a obouruč, driblinkrozlišuje míč na basketbal a volejbalučí se ovládat hru s basketbalovým míčemnacvičuje střelbu na košnacvičuje přehazovanouučí se cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti,soutěží v družstvuměl by se umět dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat jije si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reagujepoužívá techniku hodu kriketovým míčkem učí se znát princip štafetového běhuuběhne 300 mupevňuje si taktiku při běhu –k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkaminacvičuje si správnou techniku skoku z místa účastní se atletických závodůzvládá cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na rukou s dopomocí apod.učí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku,výskok do kleku a dřepuprocvičuje si cvičení na švédské bednězdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadíprojevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednostirespektuje zdravotní handicapchápe význam sportování pro zdravízískává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydlištěobjektivně hodnotí svůj výkon, porovnává ho s předchozími výsledkyzvládá jízdu na kole na dopravním hřišti, upevňuje si jednoduchá pravidla silničního provozu | příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu , zdravotně zaměřené činnosticvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, základy estetického pohybutělocvičné pojmy-komunikace v TVbezpečnost při sportovánízáklady sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chovánízáklady atletiky- rychlý běh, skok do dálky z místa, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybuzáklady gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičenívztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair playvýchova cyklisty-dopravní hřiště | PT: dle možností a vhodnosti jsou zařazována všechna průřezová témataMPV: Český jazykMatematikaAnglický jazykVlastivědaVýtvarná výchovaHudební výchovaPracovní výchova Projekty:Dle ročního plánuečnosti |  |

# Vzdělávací oblast:Člověk a zdraví

**Vyučovací předmět : Tělesná výchova**

# Ročník: 5.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou využívá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolněnípodílí se na realizaci pravidelného pohybového režimuseznamuje se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbouměl by dbát na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti dbá na správné dýchánívyužívá kompenzační a relaxační cviky snaží se uplatňovat zásady pohybové hygienyprocvičuje si základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiníupevňuje si pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje zvládá cvičení podle jednoduchého nákresu,popisu cvičenídodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve voděadekvátně reaguje v situaci úrazu spolužákazná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnostipoužívá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuvjedná v duchu fair-playrespektuje při pohybových činnostech opačné pohlavíspolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy, snaží se zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnostizvládá přihrávky jednoruč a obouruč, driblinkrozlišuje míč na basketbal a volejbal.učí se ovládat hru s basketbalovým míčemnacvičuje střelbu na košnacvičuje vybíjenou procvičuje cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovostije schopen soutěžit v družstvuzvládá dohodu na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje jiuvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo poznává a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reagujezvládá techniku hodu kriketovým míčkem procvičuje si princip štafetového běhuuběhne 400 m a 800 mpoužívá taktiku při běhu –k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkamiskáče do dálkynacvičuje správnou techniku skoku z místa účastní se atletických závodů.zvládá cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na rukou apod.zdokonaluje si správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu,cvičí na švédské bednězdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – kruhy, žebřiny,lavičky apod.provádí kondiční cvičení s plnými míčiprojevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednostirespektuje zdravotní handicapzná význam sportování pro zdravízískává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydlištěsnaží se o objektivní zhodnocení svého výkonu a porovnává ho s předchozími výsledky | příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosticvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti , základy estetického pohybutělocvičné pojmy-komunikace v TVbezpečnost při sportovánízáklady sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybuzáklady gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností –her a soutěží, zásady jednání a chovánívztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play | PT: dle možností a vhodnosti jsou zařazována všechna průřezová témataMPV: Český jazykMatematikaAnglický jazykPřírodovědaVýtvarná výchovaHudební výchovaPracovní výchovaTělesná výchovaProjekty:Dle ročního plánu |  |

**5.9 HUDEBNÍ VÝCHOVA**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Je realizována v 1. - 5. ročníku - 1 hod. týdně.

Náleží do oblasti Umění a kultura.

V předmětu jsou zařazena všechna vhodná průřezová témata.

Vzdělávací obsah v předmětu Tělesná výchova

* hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura
* vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí

*vokální činnost* – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

*instrumentální činnost* – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci

*hudebně pohybová činnost* – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

*poslechová činnost* – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

* žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky
* přesně v jednohlase
* učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
* učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

 - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební

 nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

* učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
* učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní

* žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje

 v rámci nejjednodušších hudebních forem

* reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje

 metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

* učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
* učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

 Kompetence sociální a personální

* žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování

 žánrů a stylů hudby

- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence občanská

 - žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl

 - učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

 - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním

 pohybem vyjadřuje hudební náladu

 - učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků

 - učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů

 - učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení

# Vzdělávací oblast: Umění a kultura

# Vyučovací předmět: Hudební výchova

# Ročník: 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | Průřezová témata**mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy** | **Poznámky** |
| dbá na správné dýchání a držení tělaprovádí hlasová a dechová cvičenízřetelně vyslovujezná význam notrozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvníumí vytleskat rytmus podle vzorurozlišuje krátké a dlouhé tónyučí se používat dětské hudební nástroje k rytmických cvičením a hudebnímu doprovodupozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangl, hůlky, bubínek,provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)pozná a naučí se vybrané vánoční koledypozná vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvukuseznámí se s varhanní hudboupozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu | vokální činnosti-pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)-hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)-dvojhlas (lidový dvojhlas)instrumentální činnosti-hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcovýchfléten)-rytmizace, hudební hry(ozvěna)hudebně pohybové činnosti-taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)-pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)poslechové činnosti-kvality tónů-hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj-hudební styly(hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …) | PT: dle možností a vhodnosti jsou zařazována všechna průřezová témataMPV: Český jazykMatematikaAnglický jazykPrvoukaVýtvarná výchovaPracovní výchova Tělesná výchovaProjekty:Dle ročního plánu |  |

# Vzdělávací oblast: Umění a kultura

# Vyučovací předmět: Hudební výchova

# Ročník: 2.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilováníumí vytleskat rytmus podle říkadel a písnízná pojmy notová osnova, noty, houslový klíčrozlišuje noty, pomlky, taktyumí doplnit zpěv hrou na jednoduché hud. nástrojeumí zazpívat vybrané vánoční koledy,zná termíny piano,forte, mezzofortepozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikolaumí užívat dětské hudební nástrojeumí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovatumí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancemrozlišuje umělou a lidovou píseňseznámí se s vybranými skladbami klasiků | vokální činnosti-pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)-hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)-dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)instrumentální činnosti-hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentářerytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizacehudebně pohybové činnosti-taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)-pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)poslechové činnosti-kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord)-hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)-hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj-hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …) | PT: dle možností a vhodnosti jsou zařazována všechna průřezová témataMPV: Český jazykMatematikaAnglický jazykPrvoukaVýtvarná výchovaHudební výchovaPracovní výchovaTělesná výchovaProjekty:Dle ročního plánu |  |

# Vzdělávací oblast: Umění a kultura

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

Ročník: 3.

| Výstup | Učivo  | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| umí vytleskat a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční taktumí pojmenovat notovou osnovurozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční, rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrťovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodiiseznámí se s hymnou ČRnaučí se zpívat vybrané písnědbá na správné dýchánírozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příkladumí doprovázet na rytmické nástrojerozliší rytmus valčíku a polkyumí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá)umí pohybově vyjádřit hudbupozná B. Smetanu a A. Dvořákazná některá díla B. Smetany a A. Dvořákaposlechem rozezná hudební nástrojeposlouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní | vokální činnosti-pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)-hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)-dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)Instrumentální činnosti-hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcovýchfléten)-rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizaceHudebně pohybové činnosti-taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)-pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)Poslechové činnosti-kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord)-hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)-hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj-hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …) | PT: dle možností a vhodnosti jsou zařazována všechna průřezová témataMPV: Český jazykMatematikaAnglický jazykPrvoukaVýtvarná výchovaHudební výchovaPracovní výchova Tělesná výchovaProjekty:Dle ročního plánu |  |

# Vzdělávací oblast:Umění a kultura

# Vyučovací předmět: Hudební výchova

# Ročník: 4.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata,mezipředmětové vztahy,**projekty a kursy** | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| učí se další písnědbá na správné dýchánízná pojmy repetice, houslový klíčumí napsat houslový klíčrozlišuje délky not a umí je zapsatpozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písní použít zná stupnici C dur (názvy not)rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicídoprovodí písně na rytmických nástrojíchrytmizace říkadelumí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krokpamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovizná jména oper B. Smetanyzná názvy symfonických básní cyklu Má vlastseznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčkaposlouchá vybrané skladbypozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktupozná opakující se téma v poslouchané skladbě | Vokální činnostipěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena), hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)dvojhlas (kánon a lidový dvojhlas)hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu)intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny), grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)Instrumentální činnostihra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře), rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry), grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)Hudebně pohybové činnostitaktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet), pohybové vyjádření hudby ( pantomima a pohybová improvizace), orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)Poslechové činnostikvality tónů, vztahy mezi tónyhudební výrazové prostředky a hudební prvkyhudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástrojhudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …)hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)interpretace hudby (slovní vyjádření) | PT: dle možností a vhodnosti jsou zařazována všechna průřezová témataMPV: Český jazykMatematikaAnglický jazykPřírodovědaVlastivědaVýtvarná výchovaPracovní výchova Tělesná výchovaProjekty:Dle ročního plánu |  |

# Vzdělávací oblast: Umění a kultura

# Vyučovací předmět: Hudební výchova

# Ročník: 5.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy  | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabasdechové nástroje – trubka, pozoun, lesní rohseznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestruzná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabenípozná basový klíččte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíčiumí provést rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodieseznámí se s krajovými lidovými tanciumí taktovat čtyřčtvrteční taktzná původ státní hymnyumí pohybově vyjádřit náladyseznámí se s relaxacíumí jednoduché dvojhlasé písněnaučí se vybrané písně J. Uhlíře a k. Šípadbá na správné dýchánídoprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástrojeposlouchá vybrané skladbyposlechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástrojepozná varhanní hudbupozná vánoční hudbu a vánoční koledypozná trampské písně pozná rozdíl mezi operou, operetou, baletem, činohrou | Vokální činnostipěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena), hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)dvojhlas (kánon a lidový dvojhlas) hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu)dvojhlas (prodleva, dvojhlasé písně)intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)Instrumentální činnostihra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře)rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)-grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)Hudebně pohybové činnostitaktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)pohybové vyjádření hudby ( pantomima a pohybová improvizace), orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)Poslechové činnostikvality tónů, vztahy mezi tónyhudební výrazové prostředky a hudební prvkyhudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástrojhudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …)hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)interpretace hudby (slovní vyjádření) | PT: dle možností a vhodnosti jsou zařazována všechna průřezová témataMPV: Český jazykMatematikaAnglický jazykPřírodovědaVlastivědaVýtvarná výchovaPracovní výchovaTělesná výchovaProjekty:Dle ročního plánu |  |

**Vzdělávací oblast - Člověk a svět práce**

RVP ZV nepojmenovává vyučovací předmět v této vzdělávací oblasti. Proto byl zvolen název Pracovní výchova.

**5.10 PRACOVNÍ VÝCHOVA**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět pracovní výchova se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně.

Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Vzdělávací obsah v předmětu Tělesná výchova

Pracovní výchova patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je rozdělen do čtyř tematických okruhů:

*Práce s drobným materiálem*

* vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
* funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
* jednoduché pracovní postupy a organizace práce
* lidové zvyky, tradice a řemesla

*Konstrukční činnosti*

* práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
* sestavování modelů
* práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

*Pěstitelské práce*

* základní podmínky pro pěstování rostlin
* péče o nenáročné pokojové rostliny
* pěstování rostlin ze semen v květináčcích
* pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

*Příprava pokrmů*

* pravidla správného stolování
* příprava tabule pro jednoduché stolování

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

* žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v
* běžném životě
* učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
* učitel pozoruje pokrok u všech žáků

Kompetence k řešení problémů

* učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
* žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
* učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

* žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce
* učitel vede žáky k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

* učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
* žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního
* výsledku

Kompetence občanské

* učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
* učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

* učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny
* učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
* učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
* žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

# Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

**Vyučovací předmět - Pracovní výchova**

# Ročník: 1.

| Výstup | Učivo  | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papírudovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiálpracuje podle slovního návodu nebo předlohyumí stříhat textil a nalepit textiliidovede sestavovat stavebnicové prvkyumí montovat a demontovat stavebnicizná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévánízná základy správného stolování a společenského chování | práce s  drobným materiálem - papírpráce s  drobným materiálem - přírodninypráce s drobným materiálem - textilkonstrukční činnostipěstitelské činnosti | PT: dle možností a vhodnosti jsou zařazována všechna průřezová témataMPV: Český jazykMatematikaAnglický jazykPrvoukaVýtvarná výchovaHudební výchovaTělesná výchovaProjekty:Dle ročního plánu |  |

# Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

# Vyučovací předmět: Pracovní výchova

# Ročník: 2.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papírumí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papírudovede navlékat, aranžovat, dotvářet a třídit při sběru přírodní materiálpracuje podle slovního návodu nebo předlohyumí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textildovede sestavovat stavebnicové prvkyumí montovat a demontovat stavebnicizná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření,zasívá semenapozoruje a zhodnotí výsledky pozorováníchová se vhodně při stolování | práce s drobným materiálem - papír, kartonpráce s drobným materiálem - přírodninypráce s drobným materiálem - textilkonstrukční činnostipěstitelské práce | PT: dle možností a vhodnosti jsou zařazována všechna průřezová témataMPV: Český jazykMatematikaAnglický jazykPrvoukaVýtvarná výchovaHudební výchovaTělesná výchovaProjekty:Dle ročního plánu | velikonoční dílnavánoční dílna |

# Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

**Vyučovací předmět: Pracovní výchova**

# Ročník: 3.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papírvytváří jednoduché prostorové tvary z papírunavléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiálpracuje podle slovního návodu nebo předlohysnaží se navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textilsnaží se naučit se zadní stehučí se přišívat knoflíkyslepuje textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobeksestavuje stavebnicové prvkymontuje a demontuje stavebnicizná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření,umí zasít semenaprovádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorováníorientuje se v základním vybavení kuchyněchová se vhodně při stolovánípřipravuje jednoduchý pokrm (studená kuchyně)udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch | Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůceka nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků.- papír a karton- přírodniny- textil Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi.Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin ( i pokojových), pěstování ze semen v místnosti. Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování. | PT: dle možností a vhodnosti jsou zařazována všechna průřezová témataMPV: Český jazykMatematikaAnglický jazykPrvoukaVýtvarná výchovaHudební výchovaTělesná výchovaProjekty:Dle ročního plánu | Při každé činnosti udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze.nácvik zadního stehu na čtvrtcetextilní kolážkolektivní prácezasetí velikonočního osenívánoční dílnapráce ve skupinách |

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Vyučovací předmět : Pracovní výchova**

Ročník: 4.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| Vyřezává, děruje, polepuje, tapetujevytváří prostorové konstrukceseznámí se se základy aranžování a využití přírodninseznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradicudržuje pořádek na pracovním místěsnaží se zvládnout různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobnýudržuje pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti prácemontuje a demontuje stavebnicidovede sestavovat složitější stavebnicové prvky - pracuje podle slovního návodu, předlohydodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, učí se poskytovat první pomoc při lehkém úrazeseznamuje se se základy péče o pokojové květinychápe rozdíl mezi setím a sázenímošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazeorientuje se v základním vybavení kuchyněseznamuje se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyněučí se pravidla správného stolování a společenského chovánídodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, učí se poskytovat první pomoc při úrazeudržuje pořádek a čistotu pracovních ploch | Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků -papír a karton  -přírodniny -textilKonstrukční činnosti -práce se stavebnicemi- plošnými, konstrukčními, prostorovými -práce s návodemPěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnostiPříprava pokrmů –základní vybavení kuchyně, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování  | PT: dle možností a vhodnosti jsou zařazována všechna průřezová témataMPV: Český jazykMatematikaAnglický jazykPřírodovědaVlastivědaVýtvarná výchovaHudební výchovaTělesná výchovaProjekty:Dle ročního plánu |  |

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Vyučovací předmět : Pracovní výchova**

Ročník: 5.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| vyřezává, děruje, polepuje, tapetujevytváří prostorové konstrukceseznamuje se se základy aranžování a využití přírodninseznamuje se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradicučí se zvládnout různé druhy stehů - přední, zadní, ozdobnýudržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazemontuje a demontuje stavebnicidovede sestavovat složitější stavebnicové prvkysnaží se pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématudodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při lehkém úrazezná základy péče o pokojové květinychápe rozdíl mezi setím a sázenímseznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogami, alergiemivede pěstitelské pokusy a pozorovánídodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazeorientuje se v základním vybavení kuchyněseznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchynězná pravidla správného stolování a společenského chování dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při lehkém úrazeudržuje pořádek a čistotu pracovních ploch | Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků -práce s papírem a kartonem -práce s přírodninami -práce s textilemKonstrukční činnosti -práce se stavebnicí(plošnými, konstrukčními, prostorovými) -práce s návodem -práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem Pěstitelské činnosti -základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti Příprava pokrmů –základní vybavení kuchyně, výběr potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování | PT: dle možností a vhodnosti jsou zařazována všechna průřezová témataMPV: Český jazykMatematikaAnglický jazykPřírodovědaVlastivědaVýtvarná výchovaHudební výchovaTělesná výchovaProjekty:Dle ročního plánu | Netradiční techniky |

**5.11 VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 3. ročníku hodinu týdně a ve 4. a 5. ročníku dvě hodiny týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova

* směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
* vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
* seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
* učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
* učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky

pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

* žáci jsou vedení ke samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
* učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
* žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech
* žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

* učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
* žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
* žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj
* žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

 žáci se zapojují do diskuse

* respektují názory jiných
* žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření
* učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

* žáci umí tvořivě pracovat ve skupině
* učitel vede žáky ke kolegiální pomoci
* žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

Kompetence pracovní

* žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky
* žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
* učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Kompetence občanské

 - žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí

 - učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

# Vzdělávací oblast: Umění a kultura

**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

# Ročník: 1. - 2.

|  **Výstup** | Učivo  | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkamiumí míchat barvyučí se používat různé druhy štětců dle potřeby,učí se rozpoznávat a pojmenovávat prvky vizuálně obrazného vyjádření ( barvy, objekty, tvary) umí rozfoukat barvyrozliší teplé a studené barvyzvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlemmodeluje z plastelíny, keramické hlíny, slaného těsta, tvaruje papírzvládne koláž, frotážumí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod. děti realizují své výtvarné představy | malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barevkresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikostitechniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podnětydalší výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímáníilustrátoři dětské knihyvysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby | PT: dle možností a vhodnosti jsou zařazována všechna průřezová témataMPV: Český jazykMatematikaAnglický jazykPrvoukaPracovní výchovaHudební výchovaTělesná výchovaProjekty:Dle ročního plánu |  |

# Vzdělávací oblast: Umění a kultura

**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

# Ročník: 3. - 5.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy** | **Poznámky** |
| prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. obdobízvládne malbu štětcem, rozlévání barev a kombinaci různých technikumí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahykomunikuje o obsahu svých dělprohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. obdobísnaží se kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu,pokouší se zvládnout obtížnější práce s liniíprojevuje vlastní životní zkušenosti v návaznosti na komunikacisnaží se rozeznávat grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenostipokouší se hledat a nalézat vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků prohlubuje si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatemvýtvarně zpracovává přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.seznamuje se s ilustracemi známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a dalšížák si vytváří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitěporovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barevOvěřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci- proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních dělKresba – výrazové vlastnosti linie,kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technikaTechniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátůDalší techniky – koláž, frotáž, základy ikebanyIlustrátoři dětské knihy  | PT: dle možností a vhodnosti jsou zařazována všechna průřezová témataMPV: Český jazykMatematikaAnglický jazykPrvoukaPřírodovědaVlastivědaPracovní výchovaHudební výchovaTělesná výchovaProjekty:Dle ročního plánu | Náročnost práce bude postupně od čtvrtého ročníku zvyšována dle věku žáků. |

**6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY**

**6.1 Pravidla pro hodnocení žáků**

Obecné zásady

-         při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi

-         při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků a ke spojeným ročníkům v jedné třídě k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období

 zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici

- učitel přihlíží na snahu a píli žáka

-         podklady pro klasifikaci učitel získává: soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, zkouškami písemnými, ústními,

 praktickými, pohybovými, didaktickými testy

-         písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí

 vyučující žákům předem (nejméně jeden týden)

-         na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematičnosti v práce

 žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období

-         v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě

- srovnávací testy Kalibro

Hodnocení žáků a klasifikace

## *A. V předmětech s převahou naukového zaměření*

 *Stupeň 1, případně 1\* (výborný)*

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuse. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

 *Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost.Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuse. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.

V podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

 *Stupeň 3 (dobrý)*

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností  dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně  se zapojuje do diskuse. Je schopen studovat podle návodu učitele. V týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

 *Stupeň 4 (dostatečný)*

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností  vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuse. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

*Stupeň 5 (nedostatečný)*

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností  vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí.  Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuse. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.Nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

*B. Ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření*

*Stupeň 1, případně 1\* (výborný)*

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí.Vždy používá bezpečně a účinně materiály,nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

*Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

 *Stupeň 3 (dobrý)*

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

*Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

 *Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

## Celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

*prospěl(a) s vyznamenáním*

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1

písm. e)

 *prospěl(a)*

Žák prospěl, není-li  v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

*neprospěl(a)*

Žák neprospěl, je -li  v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

*nehodnocen(a)*

Žák může být nehodnocen dle Školského zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání dle § 52/ odst. 2, 3.

## Slovní hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na

základě žádosti zákonného zástupce žáka.

*Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení*

|  |  |
| --- | --- |
| Prospěch |  |
| Ovládnutí učiva  |  |
| 1, 1\*– výborný | ovládá bezpečně  |
| 2 – chvalitebný | ovládá |
| 3 – dobrý | v podstatě ovládá |
| 4 – dostatečný | ovládá se značnými mezerami |
| 5 - nedostatečný | neovládá |
|  |  |
| Myšlení |  |
| 1, 1\*– výborný | pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný |
| 2 – chvalitebný | uvažuje celkem samostatně |
| 3 – dobrý | menší samostatnost v myšlení |
| 4 – dostatečný | nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou |
| 5 - nedostatečný | odpovídá nesprávně i na návodné otázky |
|  |  |
| Vyjadřování |  |
| 1, 1\* – výborný | výstižné a poměrně přesné  |
| 2 – chvalitebný | celkem výstižné |
| 3 – dobrý | myšlenky vyjadřuje ne dost přesně |
| 4 – dostatečný | myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi |
| 5 - nedostatečný | nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně |
|  |  |
| Celková aplikace vědomostí |  |
| 1, 1\* – výborný | užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou  |
| 2 – chvalitebný | dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb |
| 3 – dobrý | řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby |
| 4 – dostatečný | dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává |
| 5 - nedostatečný | praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí |
|  |  |
| Aktivita, zájem o učení |  |
| 1, 1\* – výborný | aktivní, učí se svědomitě a se zájmem |
| 2 – chvalitebný | učí se svědomitě |
| 3 – dobrý | k učení a práci nepotřebuje větších podnětů |
| 4 – dostatečný | malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty |
| 5 - nedostatečný | pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné |
|  |  |
| Chování |  |
| 1 – velmi dobré | Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. |
| 2 - uspokojivé | Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. |
| 3 - neuspokojivé | Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků. |

## Sebehodnocení

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

*Pravidla pro sebehodnocení žáků*

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.

2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.

3. Chyba je přirozená součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze

 provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozborem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.

4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:

 - co se mu daří

 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy

 - jak bude pokračovat dál

5. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

7. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:

- zodpovědnost

- motivace k učení

- sebedůvěra

- vztahy v třídním kolektivu.

8. Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

## Celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

*prospěl(a) s vyznamenáním*

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1

písm. e)

*prospěl(a)*

Žák prospěl, není-li  v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

*neprospěl(a)*

Žák neprospěl, je -li  v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

*nehodnocen(a)*

Žák může být nehodnocen dle Školského zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání dle § 52/ odst. 2, 3.

Při použití slovního hodnocení musí být zřejmé, jakému klasifikačnímu stupni odpovídá (viz charakteristiky klasifikačních stupňů) a podle toho pak bude stanoveno celkové hodnocení žáka.

Hodnocení chování a výchovná opatření

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

*1 – velmi dobré*

*2 – uspokojivé*

*3 – neuspokojivé*

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, případně i s dalšími učiteli, a schvaluje ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel chování (školní řád) během klasifikačního období.

Celková klasifikace chování v jednom klasifikačním období nemá vliv na celkovou klasifikaci chování v dalším klasifikačním období.

Udělení 2., 3. stupně z chování se zdůvodní v katalogovém listě.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

*Stupeň 1 (velmi dobré)* Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu školy, zásady a pravidla soužití a morálky. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek ve vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

*Stupeň 2 (uspokojivé)* Chování žáka je v podstatě v souladu s ustanoveními školního řádu, se zásadami morálky a pravidly soužití. Žák se dopustí závažnějšího přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu školy, nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

*Stupeň 3 (neuspokojivé)*

Žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu školy nebo se dopouští závažnějších přestupků proti zásadám morálky a pravidlům soužití nebo se dopouští poklesků v mravném chování. Chování žáka ve škole i mimo školu je v  rozporu s pravidly slušného chování, zásadami morálky a pravidly soužití. Dopustí se takových závažných provinění nebo přestupků proti školnímu řádu , že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob.

Výchovná opatření

Za hrubé porušení školního řádu jsou považovány projevy šikanování,
tj. cílené a opakované ubližující agresivní útoky. Stejně tak sem mohou patřit i mírné formy psychického útlaku, které byly již dříve prokázány a znovu se opakují.

O konkrétním výchovném opatření rozhoduje ředitel školy po projednání
ve výchovné komisi a pedagogické radě. V úvahu připadá napomenutí, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy.

Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.

Pochvalu uděluje žákům třídní učitel nebo ředitel školy.

Proviní-li se žák proti školnímu řádu nebo jiným způsobem, mohou mu být uložena některá z těchto kázeňských opatření:

*Napomenutí třídního učitele* – uděluje třídní učitel před kolektivem třídy, zapíše se do katalogového listu a žákovské knížky, uděluje se bezprostředně po provinění žáka

*Důtka třídního učitele* – uděluje třídní učitel ústně před kolektivem třídy, zapíše se do katalogového listu a písemně dopisem s návratkou oznámí rodičům, uděluje se bezprostředně po provinění žáka

*Důtka ředitele školy* – uděluje ředitel školy na návrh třídního učitele, postup je stejný jako u důtky třídního učitele

Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření písemně prokazatelným způsobem zástupci žáka. Opatření se zaznamenává do katalogového listu žáka, nezaznamenává se na vysvědčení.

Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

Přezkoumání výsledků hodnocení žáka

(viz § 52 odst. 4 a 5 zákona č. 561/2004 Sb. a §22 vyhlášky MŠMT č. 48/2005 oboje ve znění pozdějších předpisů)

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle §30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti.

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad

2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že je vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3 (vyhlášky č. 48/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů). Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Opravné zkoušky

1. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

2. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

3. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnou o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 51 odst. 4 školského zákona na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Hodnocení v náhradním termínu

Nelze-li žáka hodnotit na konci 1. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za 1. pololetí bylo provedeno nejpozději do 2 měsíců po skončení 1. pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za 1. pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci 2. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za 2. pololetí bylo provedeno do 31. srpna příslušného školního roku, nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení žák navštěvuje nejbližší vyšší ročník. Žák, který plní povinnou školní docházku a neprospěl nebo nemohl být hodnocen na konci 2. pololetí, opakuje ročník (to neplatí pro žáka, který již na daném stupni již jednou ročník opakoval).

Žáka nelze hodnotit na konci pololetí, pokud podle posouzení vyučujícího nemá v daném předmětu dostatečný počet známek (např. ve srovnání s ostatními žáky třídy z důvodu vysoké absence).

Postup do dalšího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle odstavce 6 věty třetí. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.“

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.“ (Týká se pouze žáků plnících povinnou devítiletou školní docházku.)

## Autoevaluace školy

Autoevaluace – vnitřní vlastní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Autoevaluace tedy není samoúčelným procesem, ale má poskytovat kvalitní a co nejobjektivnější zpětnou vazbu.

Aby tomu tak skutečně bylo, je třeba dbát na tyto zásady:

- Naučit se uvědomovat si nedostatky, připustit, že vůbec nějaké máme.

- Odhalit a pojmenovat příčiny – proč tomu tak je.

- Zvolit nové, účinnější postupy, tj. náprava.

Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a §12 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

*Cíle a kritéria autoevaluace*

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (jsou stanoveny v celoročním plánu práce pro každý školní rok).

*Oblasti autoevaluace*

*Podmínky ke vzdělávání*

Cíle:udržení alespoň stávajících podmínek ke vzdělávání ve škole v souladu s ŠVP a s RVP, zajištění materiálních, technických, hygienických a dalších podmínek ke vzdělávání.

Kritéria hodnocení: získávání dostatečných finančních zdrojů na provoz (snaha o zájem žáků navštěvovat naši školu), míra obnovy vybavení školy, soulad s platnou legislativou v oblasti hygienických podmínek a BOZP a PO.

Nástroje hodnocení: pozorování, rozbory dokumentace, pohovory s učiteli a dalšími pracovníky školy, se zástupci školské rady a zastupiteli, dotazníková šetření.

Časový harmonogram: průběžně, trvale

*Průběh a výsledky vzdělávání*

Cíle: dosažení co nejkvalitnějších výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků, umožnění pocitu úspěšnosti a seberealizace při školní práci, minimalizace výchovných problémů, realizace ŠVP v souladu s RVP.

Kritéria hodnocení: prostřednictvím kvalifikovaných pedagogických pracovníků postupné zlepšování výsledků vzdělávání žáků, individuální přístup ke každému žákovi, vedení vyučovacího

v souladu s ŠVP, využívání kvalitní práce výchovného poradce a protidrogového preventisty. Spolupráce s poradenskými zařízeními. Míra úspěšnosti při přechodu na 2. stupeň ZŠ (popř. víceleté gymnasium) a v plošných testováních žáků.

Nástroje hodnocení: analýza žákovských prací, rozbory hodnocení žáků, rozbory úspěšnosti v 1. pololetí 6. ročníku po přechodu na 2. stupeň ZŠ jiné školy, rozhovory s rodiči

Časový harmonogram: průběžně a trvale, s využitím čtvrtletních hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků žáků na pedagogických radách

*Spolupráce s rodiči, školskou radou, veřejností, zřizovatelem*

Cíle: kvalitní spolupráce s rodiči, aktivní spolupráce se školskou radou, SRPŠD a zřizovatelem, kvalitní prezentace školy na veřejnosti, škola = hlavní centrum kultury a vzdělanosti v obci

Kritéria hodnocení: zajištění optimální naplněnosti školy, udržení vysoké úspěšnosti při přechodu na 2. stupeň ZŠ(víceleté gymnasium) dobr é vztahy s rodiči, veřejností a zřizovatelem

Nástroje hodnocení: rozhovory, rozbory dokumentace, veřejná vystoupení žáků, dotazníky, pedagogická tvořivost, projektová činnost a mimoškolní aktivity

Časový harmonogram: 4x ročně třídní schůzky, každý měsíc konzultace žák – rodič – učitel, další individuální konzultace dle dohody, 2x ročně schůzka školské rady, jednání se členy SRPŠD podle potřeby, dotazníkové šetření v případě potřeby, trvale sledování kvality projektů, mimoškolních aktivit

*Personální oblast*

Cíle: kvalitní řízení školy – zajištění plynulého chodu při zachování otevřené a bezpečné atmosféry, zajišťování kvalifikovaného personálního obsazení pedagogických a provozních pracovníků, zajišťování odborného růstu pedagogických pracovníků v oblasti dalšího vzdělávání, vzdělávání vedoucích pracovníků školy, prohlubování vyučované specializace

Kritéria hodnocení: účast na akcích DVPP, aktivita ve vyhledávání a využívání získaných poznatků a zkušeností ve výuce

Nástroje hodnocení: pozorování, analýza dokumentace, rozhovor, hospitace

Časový harmonogram: trvale, průběžně

*Školní klima*

Cíle: spokojenost žáků i pracovníků školy, příjemné nekonfliktní prostředí, dobré mezilidské vztahy. Zlepšování estetické úrovně prostředí.

Kritéria: spokojený žák i pracovník

Nástroje: pozorování, dotazníkové šetření, rozhovor

Časový harmonogram: trvale, dotazníkové šetření dle potřeby