**MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM**

(dle dokumentu MŠMT č. j.: 21291/2010-28 a dokumentu MŠMT č. j.: 21149/2016)

**školní rok 2022/2023**

**OBSAH**

[**1** **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY** 3](#_Toc116834377)

[**2** **ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU** 5](#_Toc116834378)

[2.1 Výskyt rizikových forem chování ve škol. roce 2015/16 6](#_Toc116834381)

[2.2 Výskyt rizikových forem chování ve škol. roce 2016/17 6](#_Toc116834382)

[2.3 Výskyt rizikových forem chování ve škol. roce 2017/18 6](#_Toc116834383)

[2.4 Výskyt rizikových forem chování ve škol. roce 2018/19 7](#_Toc116834384)

[2.5 Výskyt rizikových forem chování ve škol. roce 2019/20 7](#_Toc116834385)

[2.6 Výskyt rizikových forem chování ve škol. roce 2020/21 7](#_Toc116834386)

[2.7 Výskyt rizikových forem chování ve škol. roce 2021/22 8](#_Toc116834387)

[**3** **ZÁVAZNÉ DOKUMENTY** 9](#_Toc116834388)

[**4** **VYTYČENÍ SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ** 10](#_Toc116834389)

[**5** **CÍLE A PRINCIPY** 11](#_Toc116834390)

[5.1 Rozvoj kompetencí žáků 11](#_Toc116834394)

[5.2 Demokratické řízení, efektivní pravidla vzájemného soužití 11](#_Toc116834395)

[5.3 Vytváření atmosféry vzájemnosti, důvěry, respektu a bezpečí ve škole 11](#_Toc116834396)

[5.4 Přístup k informacím a práce s informacemi 11](#_Toc116834397)

[5.5 Spolupráce 11](#_Toc116834398)

[5.6 Ochrana zdraví a životní styl 12](#_Toc116834399)

[**6** **METODY PRÁCE** 13](#_Toc116834400)

[**7** **ÚKOLY PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ** 14](#_Toc116834401)

[7.1 Vedení školy 14](#_Toc116834404)

[7.2 Metodik prevence 14](#_Toc116834405)

[7.3 Výchovný poradce 14](#_Toc116834406)

[7.4 Všichni pedagogičtí pracovníci 15](#_Toc116834407)

[**8** **OBLAST PREVENCE** 16](#_Toc116834408)

[8.1 Úkoly pedagogických pracovníků 16](#_Toc116834410)

[8.2 Zabezpečení pedagogických i nepedagogických pracovníků školy 17](#_Toc116834411)

[**9** **ŘEŠENÍ PŘESTUPKŮ** 18](#_Toc116834412)

[**10** **KOORDINACE PREVENTIVNÍCH AKTIVIT** 19](#_Toc116834413)

[**11** **ÚKOLY PRO JEDNOTLIVÉ ROČNÍKY** 20](#_Toc116834414)

[11.1 1. - 3. ročník 20](#_Toc116834418)

[11.2 4. - 5. ročník 21](#_Toc116834419)

[11.3 Sociometrické šetření 23](#_Toc116834420)

[**12** **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PRO ŽÁKY 1. STUPNĚ** 24](#_Toc116834421)

[**13** **NÁVRH KONCEPCE AKCÍ NA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023** 25](#_Toc116834422)

[**SEZNAM PŘÍLOH** 29](#_Toc116834423)

# **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Základní škola ve Skalici je malá škola rodinného typu, kterou v tomto školním roce navštěvuje 57 žáků, přičemž jsou letos rozděleni do pěti samostatných tříd, aby byla zefektivněna výuka a umožněna aplikace většího množství projektových aktivit prostupujících jednotlivými předměty.

Jedinci různého věku se nicméně i tak vzájemně ovlivňují, obohacují, starší pomáhají mladším, mladší se učí od starších, a to prostřednictvím společných akcí – kulturní pořady, zábavná odpoledne, sportovní soutěže, vycházky do přírody, naučně vzdělávací akce a další. Blízkost přírody je často využívána jak při vyučování, tak pro volnočasové aktivity. Toto spojení má dobrý vliv na vytváření kladného vztahu k přírodě. Žáci se tak učí přírodu ochraňovat a poznávat. Velkým přínosem pro adaptaci ve školním prostředí je rovněž spolupráce s naší mateřskou školou (MŠ), která se taktéž podílí na nejrůznějších akcích a programech pro děti. V rámci součinnosti s MŠ probíhá navíc dobrovolná činnost žáků nejvyšších ročníků zahrnující čtení pohádek před odpoledním klidem, což se kladně projevuje ve snadnější adaptaci předškoláků na školní prostředí.

U budovy školy je zbudováno moderní hřiště sloužící ke sportovnímu využití nejen v dopoledních vyučovacích hodinách, při aktivním odpočinku v družině, ale je také navštěvováno dětmi i dospělými v odpoledních hodinách. Školní zahrada je doplněna o řadu herních prvků sloužících k rozvoji hrubé motoriky dětí. V letošním roce bude nicméně z důvodu rekonstrukce budovy školy možnost využívat školní hřiště a zahradu částečně omezena. K dispozici je pro tělovýchovné chvilky je taktéž tělocvična kulturního domu, jenž je situována nedaleko školy.

V prostorách budovy školy jsou určené plochy k hraní, relaxaci a odpočinku mezi vyučovacími hodinami. Přístup mají žáci také ke školní knihovničce, a to i s možností zapůjčení knih domů.

Na vysoké úrovni je taktéž technické vybavení jednotlivých tříd. Ve výuce mají učitelé i žáci samotní k dispozici několik tabletů, notebooků, (data)projektorů a stolních počítačů. Třída 1. ročníku a jednoho oddělení MŠ jsou navíc vybaveny multifunkčními minikatedrami. S rozvojem informačních technologií a stále většími požadavky na rozmach vědomostí žáků v této oblasti byly zakoupeny nové notebooky, což vnímáme jako pozitivní zejména z hlediska jejich kompatibilního využití na různých místech a v různých hodinách a zároveň jako velmi přínosné při realizaci případné distanční výuky, kdy je výpočetní technika zapůjčována rodinám, které na tuto situaci nejsou zcela připraveny. V loňském roce byla aktivně využívána také 3D tiskárna, což vedlo k dalšímu rozvoji žáků v oblasti aditivních technologií. Samotné výrobky byly a budou využívány v rámci odměňování účastníků školních akcí. Současně jsou žáci vedeni k práci s Beebooty, ozoboty a sestavami LEGO Education Spike Prime.

Velmi bohatá a přínosná je také funkce školní družiny, kde žáci v rámci speciálních projektových aktivit a činností pozitivně rozvíjí své dovednosti a návyky, jež snad v budoucnu uplatní i v osobním životě. V loňských letech školní družina navázala na distanční výuku školy a v odpoledních hodinách vykonávala online aktivity pro žáky školy, což bylo dětmi i rodiči velmi pozitivně hodnoceno. Proto jsme se rozhodli, že v případě nastavení distanční výuky bude online školní družina fungovat i v letošním školním roce. V rámci odpolední družiny mohou žáci naší školy rovněž navštěvovat řadu kroužků. Konkrétně jim pak pro letošní školní rok byly nabídnuty školou organizované lekce vědeckých pokusů, keramiky, výpočetní techniky a sportovních her.

Externími pracovníky je pro žáky dále zajišťována výuka náboženství, hra na klavír, výuka společenských tanců a kroužek dobrovolných hasičů.

# **ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU**

Ve škole převládá příznivé, bezpečné, sociálně pozitivní klima. Rodinná atmosféra umožňuje otevřené a včasné řešení vzniklých výchovných, vzdělávacích a sociálních problémů. Tyto problémy nejsou časté a v minulých letech nebyly ani závažné. Všichni žáci pravidelně navštěvují školu, plní si své povinnosti, vůči sobě navzájem jsou kamarádští a ohleduplní. Ve škole se nesetkáváme s nežádoucími jevy, jako je agresivita, nekázeň, nesnášenlivost vůči druhým ani s jiným sociálně patologickým chováním (s násilím, vandalismem, šikanou, …).

Na začátku školního roku byli žáci i jejich rodiče současně seznámeni se školním řádem. Své obeznámení s dokumentem žáci stvrdili podpisem. V jednotlivých ročnících a školní družině si navíc žáci spolu se svým třídním učitelem či vychovateli stanovili vlastní třídní pravidla.

Žáci byli seznámeni s funkcí schránky důvěry, kterou mohou dle svých potřeb využívat, a samozřejmě i s možností přijít se svými problémy osobně za jakýmkoliv pedagogickým pracovníkem, což bylo v předchozích letech dětmi upřednostňováno.

V komunikaci se snažíme o citlivý a individuální přístup, a to i při jednání s rodiči, kdy upřednostňujeme otevřenost a vzájemnou důvěru. Zároveň jsme v případě potřeby rodinám nápomocni při řešení těžkostí a svízelných situací. V souvislosti s tímto reflektujeme nejen potíže ve vzdělávací oblasti, ale komplexní pojetí obtíží v bio-psycho-sociokulturní sféře.

S možnostmi řešení nenadálých a nežádoucích situací byli obeznámeni i pedagogičtí pracovníci, jež do svých hodin vkládají prvky preventivních opatření. Rovněž jim bylo sděleno, že se mohou kdykoliv obrátit na školního metodika prevence nebo výchovného poradce, kteří zajistí další řešení vzniklých situací.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Snížená známka z chování | | Neomluvené hodiny | | Omluvené hodiny | | Alkohol | | Ostatní drogy | | Agresivní formy chování vč. šikany a kyberšikany | | Krádeže | |
| 2 | 3 | Počet hodin | Počet žáků | Počet hodin | Počet žáků | Počet žáků | Počet případů | Počet žáků | Počet případů | Počet žáků | Počet případů | Počet žáků | Počet případů |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 2547 | 37 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |



## Výskyt rizikových forem chování ve škol. roce 2015/16

## Výskyt rizikových forem chování ve škol. roce 2016/17

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Snížená známka z chování | | Neomluvené hodiny | | Omluvené hodiny | | Alkohol | | Ostatní drogy | | Agresivní  formy chování vč. šikany a kyberšikany | | Krádeže | |
| 2 | 3 | Počet hodin | Počet žáků | Počet hodin | Počet žáků | Počet žáků | Počet případů | Počet žáků | Počet případů | Počet žáků | Počet případů | Počet žáků | Počet případů |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 3705 | 47 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

## Výskyt rizikových forem chování ve škol. roce 2017/18

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Snížená známka z chování | | Neomluvené hodiny | | Omluvené hodiny | | Alkohol | | Ostatní drogy | | Agresivní  formy chování vč. šikany a kyberšikany | | Krádeže | |
| 2 | 3 | Počet hodin | Počet žáků | Počet hodin | Počet žáků | Počet žáků | Počet případů | Počet žáků | Počet případů | Počet žáků | Počet případů | Počet žáků | Počet případů |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 3 595 | 45 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

## Výskyt rizikových forem chování ve škol. roce 2018/19

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Snížená známka z chování | | Neomluvené hodiny | | Omluvené hodiny | | Alkohol | | Ostatní drogy | | Agresivní  formy chování vč. šikany a kyberšikany | | Krádeže | |
| 2 | 3 | Počet hodin | Počet žáků | Počet hodin | Počet žáků | Počet žáků | Počet případů | Počet žáků | Počet případů | Počet žáků | Počet případů | Počet žáků | Počet případů |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 3 635 | 57 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

## Výskyt rizikových forem chování ve škol. roce 2019/20

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Snížená známka z chování | | Neomluvené hodiny | | Omluvené hodiny | | Alkohol | | Ostatní drogy | | Agresivní  formy chování vč. šikany a kyberšikany | | Krádeže | |
| 2 | 3 | Počet hodin | Počet žáků | Počet hodin | Počet žáků | Počet žáků | Počet případů | Počet žáků | Počet případů | Počet žáků | Počet případů | Počet žáků | Počet případů |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 3 380 | 53 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

## Výskyt rizikových forem chování ve škol. roce 2020/21

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Snížená známka z chování | | Neomluvené hodiny | | Omluvené hodiny | | Alkohol | | Ostatní drogy | | Agresivní  formy chování vč. šikany a kyberšikany | | Krádeže | |
| 2 | 3 | Počet hodin | Počet žáků | Počet hodin | Počet žáků | Počet žáků | Počet případů | Počet žáků | Počet případů | Počet žáků | Počet případů | Počet žáků | Počet případů |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 3 744 | 61 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

## Výskyt rizikových forem chování ve škol. roce 2021/22

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Snížená známka z chování | | Neomluvené hodiny | | Omluvené hodiny | | Alkohol | | Ostatní drogy | | Agresivní  formy chování vč. šikany a kyberšikany | | Krádeže | |
| 2 | 3 | Počet hodin | Počet žáků | Počet hodin | Počet žáků | Počet žáků | Počet případů | Počet žáků | Počet případů | Počet žáků | Počet případů | Počet žáků | Počet případů |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 7 711 | 58 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

# **ZÁVAZNÉ DOKUMENTY**

Aktuální legislativní souhrn školní metodiky prevence je součástí tohoto dokumentu- viz. Příloha 1.

# **VYTYČENÍ SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ**

Minimální preventivní program se zaměřuje na prevenci všech negativních sociálních jevů, které se ve škole mohou vyskytovat:

* Drogových závislostí, alkoholismu a kouření;
* Kriminality a delikvence;
* Virtuálních drog (počítače, televize a video);
* Poruchy příjmu potravy;
* Záškoláctví;
* Šikanování, vandalismu a jiných forem násilného chování;
* Xenofobie, rasismu, intolerance, antisemitismu.

V rámci primární prevence chceme poskytnout žákům co nejvíce informací o negativních sociálních jevech, a to přiměřeně věku, naslouchat jejich problémům, otevřeně s nimi hovořit, zvýšit jejich odolnost vůči těmto jevům a nabídnout jim alternativní způsob trávení volného času.

Škola na sebe musí vzít povinnost poskytovat nabídku takových činností a podmínek, které vedou k získání potřebných sociálních dovedností, k odmítání všech forem sebedestrukce, projevů agresivity a porušování zákona.

Cílové skupiny:

* jsou jimi všichni žáci ZŠ
* zvláště je třeba se zaměřit na:
  + - děti se zdravotními problémy;
    - žáky se specifickými vzdělávacími potřebami;
    - žáky v riziku;
    - žáky, kteří rizikové chování vykazují;
    - na děti s odlišnou etnickou příslušností.

# **CÍLE A PRINCIPY**



## Rozvoj kompetencí žáků

* Sociálních dovedností (navazování zdravých vztahů s ostatními, umění týmové práce, konstruktivní řešení konfliktu, otevřená komunikace);
* pozitivní vnímání sebe sama;
* rozvoj osobnostních kvalit, které podporují zdravý rozvoj osobnosti (sebevědomí, altruismus, empatie, asertivita, vůle).

## Demokratické řízení, efektivní pravidla vzájemného soužití

* Učení se respektování lidských práv, individuálních potřeb a odlišností jednotlivců;
* zapojení žáků do spoluvytváření pravidel vzájemného soužití ve škole;
* vedení žáka k přijetí osobní zodpovědnosti k daným právům a povinnostem.

## Vytváření atmosféry vzájemnosti, důvěry, respektu a bezpečí ve škole

* Vytváření vzájemné úcty, sebeúcty a důvěry;
* zajištění udržení kvality sociálních vazeb při zavedení distanční výuky prostřednictvím pravidelné online výuky s možností využití online družiny;
* seznámení se s činnostmi týkajícími se bezpečnosti a ochrany všech aktérů výchovně – vzdělávacího procesu před nežádoucími incidenty a krizovými situacemi ohrožující zdraví či život.

## Přístup k informacím a práce s informacemi

* Umění používat různé informační zdroje, kriticky zhodnotit, porovnat informace;
* vytváření vlastního názoru, životního postoje;
* poznání základních lidských potřeb (fyzických, psychických, emočních).

## Spolupráce

* Celé školy včetně nepedagogických pracovníků, všech žáků, učitelů – důvěra ve vztahu žák – žák a učitel – žák;
* otevřená komunikace mezi školou a rodiči – otevřenost a důvěra ve vztahu učitel (škola) – rodič;
* spolupráce učitelů v rámci pedagogického týmu;
* propojení školy s dalšími institucemi (odborná pracoviště, organizace působící v oblasti primární prevence).

## Ochrana zdraví a životní styl

* Dodržování základních hygienických návyků;
* seznamování se s aktuálními protiepidemiologickými opatřeními, jež jsou následně aplikována v běžném životě;
* osvojení si pravidel zdravého životního stylu.

# **METODY PRÁCE**

V rámci prevence rizikových forem chování je třeba využívat především aktivizačních metod, protože pouhé zprostředkování informací má mnohdy jen mizivý efekt. Žáci potřebují bezprostřední prožitek, osobní konfrontaci s problémem např. na určité modelové situaci, aby se rozvíjely jejich přiměřené postoje a hodnoty.

Veškeré metody podporující rozvoj klíčových kompetencí (jedná se především o kompetence komunikační, kompetence k řešení problémů a kompetence sociální a personální) jsou také účinnými metodami prevence sociálně – patologických jevů.

Aby k rozvoji těchto kompetencí (a tím i k prevenci rizikových forem chování) skutečně docházelo, nestačí žáky pouze informovat, ale je třeba je formovat a utvářet podmínky pro to, aby se žáci pozitivních sociálních zkušeností mohli sami aktivně „zmocňovat“.

* Diskuse / rozhovor se žáky – učitel může žákům poskytovat nové informace, ale žáci je nepřijímají pouze pasivně, v diskusi jsou nuceni k nim zaujímat konkrétní stanovisko.
* Hraní rolí – učitel navodí určitou modelovou situaci a žáci hrají určité role; po skončení je nezbytná dodatečná reflexe (jak se kdo v které roli cítil, co mu vadilo, vyhovovalo, co by potřeboval).
* Dramatizace – metoda podobná hraní rolí, je však delší a obsahuje více problémových situací; i zde je nezbytnou podmínkou následný rozbor a reflexe.
* Skupinová práce – může být zařazena do každého předmětu, důležité je rozdělení rolí ve skupině, aby žáci byli nuceni komunikovat a žádoucího výsledku dosáhnout společně (všichni členové skupiny se musí aktivně zapojit, jinak práce není ze sociálního hlediska efektivní).
* Sociometrické techniky – jsou zaměřené na diagnostiku sociálních vztahů ve třídách; napomáhají ovšem žákům uvědomit si a formulovat své postavení ve třídě a zároveň své vztahy ke spolužákům.
* Specifické techniky – tyto rozmanité techniky napomáhají žákům např. odhalit některé jejich předsudky a sociální stereotypy, vyjádřit sebeocenění i ocenění ostatních, přiměřeně a citlivě se vyjadřovat o ostatních, naslouchat druhým, vyjádřit své pocity, atd.
* Bloky primární prevence – jedná se o prožitkové semináře vedené vyškoleným lektorem.
* Komunitní kruh – žáci mohou vyjadřovat např. svá očekávání k průběhu školního dne, své osobní prožitky.

# **ÚKOLY PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ**



## Vedení školy

* ve spolupráci s třídními učiteli a metodikem prevence řeší přestupky proti Řádu školy, které souvisí se sociálně patologickými jevy;
* zajišťuje informovanost a vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence sociálně patologických jevů;
* vede evidenci základních právních předpisů a norem, metodických pokynů a dalších důležitých materiálu;
* svolává v případě potřeby výchovnou komisi za účasti rodičů, pedagogů, pracovníků orgánů péče o dítě, psychologů apod.

Sleduje:

* efektivitu prevence sociálně patologických jevů;
* problémy v kontextu celé školy a dělá personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole.

## Metodik prevence

* spoluvytváří minimální preventivní program, podílí se na jeho realizaci;
* spolupracuje s institucemi a organizacemi v oblasti primární prevence;
* spolupracuje s vedením školy při plnění jeho úkolů;
* poskytuje vyučujícím a žákům odbornou pomoc a radu;
* zajišťuje a zprostředkovává potřebnou literaturu, propagační materiál;
* koordinuje postup při zjištění sociálně patologických jevů;
* informuje vedení školy, pedagogický sbor a rodičovskou veřejnost o nových poznatcích a zkušenostech z oblasti prevence;
* účastní se školení, seminářů a porad metodiků s preventivní tématikou;
* dokumentuje průběh preventivní práce školy;
* hodnotí realizaci minimálního preventivního programu.

## Výchovný poradce

* koordinuje společně s metodikem prevence aktivity školy v oblasti prevence;
* aktivně nabízí učitelům a žákům možnost poradit se o svých problémech;
* zaměřuje se na žáky, kteří jsou ohroženi ve svém vývoji, sebepojetí, komunikaci s druhými;
* navrhuje opatření, navrhuje řediteli školy svolání výchovné komise, vede individuální konzultace s dětmi, s rodiči;
* informuje o možnostech odborné péče a další pomoci (adresář sociálních služeb, linku bezpečí apod.);
* konzultuje problémy s odbornými pracovišti – SPC, PPP.

## Všichni pedagogičtí pracovníci

* neustále aktualizují své poznatky a informace z oblasti prevence;
* v rámci DVPP se účastní akcí zaměřených na problematiku prevence sociálně patologických jevů;
* v rámci možnosti svého vyučovacího předmětu řeší problematiku SPJ;
* v rámci možnosti svého předmětu zavádí do vyučování prvky etické a právní výchovy, výchovy ke zdravému životnímu stylu, preventivní výchovy;
* kladou důraz na lidská a občanská práva a povinnosti, úctu k lidskému životu, toleranci, respekt k odlišnosti;
* působí na žáky vlastním příkladem;
* neopomíjí a nepřechází veškeré příznaky a projevy společensky nežádoucích jevů, či rodícího se problému;
* spolupodílejí se na řešení výše zmíněných problémů s vedením školy, metodikem prevence a příslušnými institucemi.

# **OBLAST PREVENCE**

Prevence musí probíhat v jednotlivých vyučovacích hodinách s cílem učit žáky poznávat své okolí, sebe sama a vážit si sebe sama, svého zdraví, každého člověka a národu s využitím všech dostupných podmínek, daných volnočasových aktivit mimo vyučování, vycházek, sportovních, kulturních akcí (kino, divadlo, sport), poznávacích soutěží, školních výletů a podobně.

Nejúčinnější prevencí sociálně patologických jevů jsou společně vytvořená a dodržovaná pravidla ve třídě a ve škole. Jedná se o pravidla týkající se soužití v konkrétním společenství žáků, pedagogů a ostatních zaměstnanců školy, a o pravidla provozu a chodu školy (vnitřní řády). Pravidla soužití jsou „nepsaná“. Jedná se o pravidla vzájemného respektu, úcty, důvěry, empatie a dalších životních kvalit a dovedností. Pravidla se týkají všech.

V jednotlivých předmětech je nutné vytvářet optimální podmínky pro proces vytváření dovedností v sociální komunikaci, zvládání sociálních vztahů a stresových situací mezi žáky a učiteli.

Velmi důležitá je koncepčnost a soustavnost vlivu na žáka s výraznou převahou pozitivních motivů, vzorů a aktivit, posilující zdravé způsoby chování a osobní odpovědnost žáků za zdraví nad přílišným varováním a odstrašováním. Povinností je dodržovat ustanovení Úmluvy o právech dítěte ve smyslu „práva dítěte na fyzický, duševní, morální, duchovní a sociálně zdravý rozvoj“, zajišťovat podmínky optimálního rozvoje žáků. Celá škola musí vynaložit všechny síly na ochranu dětí před zanedbáváním výchovy a nedůslednou ochranou dětí před škodlivými vlivy.

Je nezbytné optimalizovat vztahy mezi žáky a všemi pedagogickými pracovníky školy. Věnovat zvýšenou pozornost žákům handicapovaným, žákům se zdravotními a sociálními riziky. Zajišťovat dostatečné množství volnočasových aktivit. Aplikovat vhodné a dostupné formy propagace zdraví a zdravého životního stylu ve vzdělávání a režimu žáků. Vytvářet podmínky pro praktické uplatňování poznatků, dovedností a postojů z oblasti zdravého životního stylu, které žáci získali ve výuce, v každodenním školním i domácím režimu.



## Úkoly pedagogických pracovníků

* Zařazovat preventivní činnosti do hodin formou rozhovorů, besed, dramatizací a dalších metod, jež vedou k pozitivnímu rozvoji v bio-psycho-sociokulturní sféře.

## Zabezpečení pedagogických i nepedagogických pracovníků školy

* Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci byli seznámeni s postupy řešení vzniklých nežádoucích situací ohrožujících jejich osobnost či pracovní pozici, jež je iniciováno ze strany žáků, rodičů ale i samotných pracovníků školy. V tomto se obrací na ředitele školy nebo metodika primární prevence.

# **ŘEŠENÍ PŘESTUPKŮ**

Na začátku školního roku byli žáci podrobně seznámeni se školním řádem a také s důsledky, které ponesou za jeho porušení. Nejdůležitější informace jsou shrnuty do takzvaných třídních pravidel, která jsou vyvěšena v jednotlivých třídách a na která jsou žáci pravidelně upozorňováni. Tou nejsrozumitelnější formou je zde sepsáno, jak se mají žáci ve škole správně chovat.

V případě, že selže prevence na škole, bude přistoupeno k následujícím opatřením:

* individuální rozhovor se žákem, spolupráce s rodinou, popř. uvědomění odborníků a ostatních institucí;
* v případě nezájmu rodičů uvědomění odboru sociálních věcí – péče o dítě;
* spolupráce s PPP;
* policie – řešení trestní činnosti na škole.

V tomto případě konzultují pedagogičtí pracovníci situaci s metodikem prevence a postupují dle jeho doporučení a Krizového plánu.

Kompetentní osobou k řešení nežádoucích situací týkajících se pedagogického sboru je ředitel školy či metodik prevence, který s ním úzce spolupracuje.

# **KOORDINACE PREVENTIVNÍCH AKTIVIT**

Metodik primární prevence tvoří MPP za spolupráce s ředitelem školy a ostatními pedagogickými pracovníky a se vzniklým MPP seznamuje vyučující a zaměstnance školy, přičemž jsou všichni do jeho realizace zaangažováni. Preventivní působení probíhá aktuálně během výchovně-vzdělávacího procesu a zasahuje do všech jeho částí. V průběhu školního roku se pedagogové zúčastňují školení a seminářů dle možností, samostatně získávají informace z dostupných zdrojů, předávají si zkušenosti, vzájemně se radí.

Metodik primární prevence spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou ve Frýdku – Místku, konkrétně s metodičkou primární prevence Mgr. Kristýnou Babincovou.

Preventivní činnost je postavena na respektu k potřebám jednotlivce, a to žáka stejně jako učitele, na komunikaci a spolupráci uvnitř školy všech se všemi ve škole i mimo školu. Jde o komunikaci učitelů, rodičů a ostatních, kteří se školou spolupracují.

Do budoucna zvažujeme zavedení online schránky důvěry, která by možná usnadnila svěřit se se svými problémy, ale i nápady a doporučeními všem účastníkům výchovně-vzdělávacího procesu.

# **ÚKOLY PRO JEDNOTLIVÉ ROČNÍKY**



## 1. - 3. ročník

**Osobnost dítěte, sociální prostředí**

* společné stanovení a zažití pravidel soužití mezi žáky a učiteli;
* uvědomování si podstaty přátelství, kamarádství a jeho význam pro lidský život;
* sebevědomí, sebedůvěra, kamarádství – potřeba vzájemné pomoci, dorozumění, poznávání jiných, uvědomování si vlastní osobnosti;
* vztahy mezi lidmi – přátelské, neutrální, nepřátelské, příklady řešení konfliktů (ve třídě) dohodou, nenásilně; vytváření příznivého prostředí ve třídě;
* využívat pochvaly jako výchovného prostředku, zažít pocit úspěchu a radosti z práce;
* vnímání individuálních odlišností dětí mezi sebou a přijímání těchto jevů;
* základní lidská práva, práva dítěte (Úmluva o právech dítěte);

**Zdraví**

* chápat pojem zdraví jako naprostou pohodu duševní, tělesnou a sociální;
* zdraví a nemoc, ochrana proti nemocem, očkování, nácvik přivolání první pomoci a komunikace s lékařem;
* dopravní výchova;
* zdravý denní režim – práce, odpočinek, pohyb, stravování, spánek.

**Hygiena**

* dodržování základů osobní hygieny, předcházení nákazám, základní hygienické návyky, intimní hygiena, péče o zevnějšek.

**Výživa**

* vliv stravy na zdraví, sestavení seznamu potravin a nápojů prospívajících a neprospívajících zdraví;
* denní stravovací a pitný režim, jeho význam pro zdraví.

**Ochrana před úrazy**

* pochopení tělesné zdatnosti jako faktoru, který podporuje zdraví, uvědomění si, jak ji získáme;
* sport a zdraví, bezpečné chování v různých prostředích (doma, na ulici, dopravní prostředek, při různých činnostech, práce, sport, zábava);
* nebezpečí zneužití mladšího a slabšího (šikanování, týrání, zastrašování) - nácvik modelových situací.

**Nebezpečí od cizích lidí**

* nemluvit s neznámými lidmi, nikam s nimi nechodit (nácvik v modelových situacích);
* nácvik vhodného chování při snaze neznámého člověka o navazování kontaktů (modelové situace);
* nebezpečí odhozených jehel a stříkaček, nebezpečí manipulace s nimi, možnost nákazy závažnými chorobami.

**Návykové látky a zdraví**

* působení reklamy;
* alkohol, kouření;
* nácvik dovednosti odmítat alkohol a cigarety (modelové situace);
* prohlubovat znalosti o škodlivosti a důsledcích působení alkoholu a kouření na lidský organismus;
* léky:
  + - běžné léky, vitamíny, zásady jejich užívání, riziko užívání léků bez doporučení lékaře a vědomí rodičů;
    - prospěšnost a škodlivost přírodních látek.

## 4. - 5. ročník

**Osobnost dítěte, sociální prostředí**

* společné stanovení a zažití pravidel soužití mezi žáky a učiteli;
* sebevědomí, sebeúcta, pochvala a trest – reakce žáka a rodičů;
* komunikace v rodině, mezi lidmi, konflikty v mezilidských vztazích (rozvoj schopnosti diskutovat, komunikovat, řešit problémy a konflikty, modelové situace);
* rozvoj schopnosti klást otázky a umět přiměřeným způsobem vyjádřit svůj názor;
* posilování důvěry v učitele;
* základní lidská práva, práva dítěte (Úmluva o právech dítěte).

**Zdraví**

* zdraví a jeho ochrana;
* jak udržujeme zdraví, jak podporovat jeho rozvoj;
* nemoci, jejich příznaky, očkování, karanténa, izolace;
* pracovní den žáka, střídání zátěže a odpočinku;
* duševní hygiena;
* pohybový režim žáka;
* úrazy dětí, poskytování první pomoci (modelové situace);
* následky narušeného vnímání a zastřeného vědomí na zdraví a běh lidského života.

**Hygiena**

* osobní hygiena, péče o pleť, vlasy, ruce, nohy….
* prostředky osobní hygieny, hodnocení reklamy na prostředky osobní hygieny.

**Výživa**

* zásady zdravé výživy, vliv stravování na zdraví člověka, současné směry ve výživě, preferování potravin zdravé výživy x nabídka rychlého občerstvení;
* denní množství potravin a tekutin, pitný režim;
* vliv reklamy (modelové situace – odmítání sladkostí…).

**Ochrana před úrazy**

* používání ochranných pomůcek;
* sport a zdraví;
* bezpečné způsoby chování v různých prostředích – odpovědné chování;
* krizové situace – šikanování, kontakt s deviantní osobou, dealerem…
* přivolání pomoci v situacích ohrožení osobního bezpečí, procvičování způsobů tísňového volání.

**Nebezpečí od cizích lidí**

* naučit rozeznávat konverzaci se známými lidmi nebo těmi, kteří znají rodiče, od vyzvídání neznámých osob, nácvik reakce na tyto situace;
* nácvik odmítnutí nabízeného;
* vytipování nebezpečných míst a situací;
* hry na osvojování sebejistoty a schopnosti zvládat nebezpečné situace.

**Návykové látky a zdraví**

* preferovat pozitivní životní cíle, hledat vhodnější činnosti, než jsou cigarety, alkohol, návykové látky (modelové situace odmítání těchto škodlivých látek);
* kouření
  + - potvrzení škodlivosti kouření;
    - orientace v reklamách, poznávat rozdíl mezi solidní nabídkou, reklamou klamavou nebo lživou;
    - vlastní návrhy reklamy propagující zdravý životní styl;
* alkohol
  + - seznamovat s následky nadměrného požívání alkoholu;
* drogy
  + - seznámit děti se základními poznatky o účincích a následcích různých typů drog (tlumivé, povzbuzující, halucinogenní);
    - pochopit mechanismus vzniku závislosti;
    - seznámit s důvody, proč lidé berou drogy, s důsledky ve všech oblastech zdraví, umět navrhnout lepší řešení;
    - nácvik odmítání nebezpečných aktivit (v modelových situacích se zaměřit na nácvik odmítání návykových látek);
    - seznamovat děti s různými typy organizací a profesí, kam se mohou případně obrátit (krizová centra, linky důvěry), orientace v seznamu důležitých adres a telefonů služeb odborné pomoci.

## Sociometrické šetření

Dle aktuálních potřeb jednotlivých ročníků bude aplikováno sociometrické šetření s opakováním po dohodnutou dobu v závislosti na nastalé situaci. Po komparaci získaných dat budou nastavena další opatření a preventivní aktivity.

# **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PRO ŽÁKY 1. STUPNĚ**

Očekávané výstupy obecně shrnují znalosti a dovednosti žáků, které jim efektivní realizace minimálního preventivního programu nabízí k osvojení. Obecně je můžeme definovat takto:

* chápou pojem „zdravý životní styl“ a snaží se ho aktivně uplatňovat ve vlastním životě;
* znají význam zdraví na všech jeho rovinách;
* umí vyjmenovat činnosti, které je vhodné z hlediska zdraví zařadit do denního režimu;
* rozumí nebezpečím spojeným s rizikovým životním stylem (nesprávné stravovací návyky, zneužívání návykových látek, nedostatečná pohybová aktivita, aj.);
* znají základní principy první pomoci a umí je prakticky uplatnit;
* komunikují otevřeně a konstruktivně, chápou nebezpečí nejasné komunikace (pomluvy, nactiutrhání, lhaní, manipulace, kyberšikana aj.);
* jsou schopni vzájemného naslouchání;
* aktivně se podílí na tvorbě příznivého sociálního klimatu ve třídě a ve škole;
* rozumí pojmům „šikana“, „kyberšikana“, „násilí“, „brutální chování“, „rasismus“, „xenofobie“, atd. a umí uplatnit efektivní mechanismy k obraně proti těmto rizikovým formám chování;
* umí rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a vědí, že jednání, které poškozuje práva druhých lidí je nezákonné;
* v případě nutnosti umí přivolat pomoc; ví, na koho se mají obrátit v případě, že se cítí ohroženi;
* rozumí pojmu „lidská práva“, dokáží respektovat své povinnosti plynoucí z těchto práv;
* umí jednoduchým způsobem odmítnout nabízenou drogu nebo věc od neznámého člověka.

# **NÁVRH KONCEPCE AKCÍ NA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023**

| Celoroční plán aktivit na školní rok | 2022/2023 | |
| --- | --- | --- |
|  |  | |
| Zahájení školního roku | 1. | ZÁŘÍ |
| Cvičení v přírodě | 2. |
| Svět techniky- 5. třída | 16. |
| Bruslení - 1. třída | 21. |
| Svět techniky- 1., 2. třída | 29. |
| Podzimní odpolední sportování | 4. | ŘÍJEN |
| Bruslení- 1., 2. třída | 5. |
| Dopravní výchova- 4. třída | 11. |
| Svět techniky- 3., 4. třída | 14. |
| Bruslení- 1., 2. třída | 19. |
| Soutěž – vydlabané dýně | 1. | LISTOPAD |
| Bruslení- 3., 4. třída | 2. |
| Halloweenský průvod | 4. |
| Bruslení- 5. třída | 16. |
| Bruslení- 3., 4. třída | 30. |
| Mikulášská nadílka | 5. | PROSINEC |
| Vánoční jarmark + zpívání koled v KD | 13. |
| Besídky ve třídách | 22. |
|  |  |
|  |  |
| Karneval | 14. | LEDEN |
| Dopolední koncert žáků/Superstar | 31. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Plavání- 4., 5. třída | 15. | ÚNOR |
| Plavání- 4., 5. třída | 22. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Plavání- 4., 5. třída | 1. | BŘEZEN |
| Plavání- 4., 5. třída | 8. |
| Plavání- 4., 5. třída | 15. |
| Plavání- 4., 5. třída | 22. |
| Plavání- 4., 5. třída | 29. |
| Velikonoční dílny | 3. | DUBEN |
| Plavání- 4., 5. třída | 5. |
| Plavání- 4., 5. třída | 12. |
| Plavání- 4., 5. třída | 19. |
|  |  |
| Den matek – vystoupení v KD | 17. | KVĚTEN |
| Praha-5. TŘÍDA |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Kino KD | 1. | ČERVEN |
| Školní výlet |  |
| Procházka pohádkovým lesem |  |
| Dopolední koncert žáků/Superstar |  |
|  |  |
| prozatím bez termínu: |  |  |
|  |  |  |
| Knihovnická lekce ve Skalici |  |  |
| Dopravní výchova s MP |  |  |
| Preventivní program Hasík |  |  |
| Muzikoterapie |  |  |
| Divadelní představení |  |  |
| Beseda s myslivci |  |  |
| Exkurze Rožnov pod Radhoštěm |  |  |
| Odpolední předehrávka ZUŠ pro rodiče |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

S ohledem na potřeby žáků v jednotlivých ročnících bude během školního roku plán průběžně aktualizován a jeho aktuální verze bude pro veškerý pedagogický personál přístupná na interním serveru školy.

# **SEZNAM PŘÍLOH**

Příloha č. 1 – Aktuální legislativní souhrn školní metodiky prevence

Příloha č. 2 – Program proti šikanování – krizový plán

Příloha č. 3 – Přehled preventivních programů a důležitých kontaktů

**Příloha č. 1**

**Legislativa pro školní metodiky prevence**

(Moravskoslezský kraj – aktualizováno k 23. prosinci 2019)

**Přehled základní legislativy:**

**Úmluva o právech dítěte** vyhlášeno ve Sbírce zákonů č. 104/1991

Postavení Úmluvy o právech dítěte v právním řádu ČR je dáno článkem **10 ústavního zákona č.**

**1/1993 Sb. Ústavy ČR**

Mezinárodní smlouvy o lidských právech a svobodách ČR ratifikované a vyhlášené na našem území, obecně závazné mají přednost před zákonem

Postavení a ochrana dítěte upravuje i ústavní zákon č. 2/1993 Sb. Listina základních práva a svobod, která je součástí ústavního pořádku ČR

**Z čeho vycházíme?**

**ze Školského zákona 561/2004 novela školského zákona a některých dalších zákonů vyhlášené pod č. 82/2015 Sb.**

**Co nás zajímá:**

**§ 21 práva žáků, studentů a zákon. zástup. dětí a nezletilých žáků**

Odst. (1) Žáci a studenti mají právo: na vzdělávání, informace o výsledcích atd.

Odst. (3) Na informace podle odstavce (1) mají právo i zákonní zástupci

**§22 povinnosti žáků, studentů, zákon. zást. dětí a nezletilých žáků**

Odst. (1) Žáci jsou povinni

a) řádně docházet do školy a vzdělávat se

b) dodržovat školní řád a vnitřní řád a předpisy a pokyny školy a škol. zař. k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni

c) Plnit pokyny pedag. pracovníků škol a školských zařízení vydané v souladu s právními předpisy a školním a vnitřním řádem

odst. (3) Zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků jsou povinni

c) Informovat školu a škol. zaříz. o změně zdravotní způsobilosti, zdravot. obtížích žáka nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít závažný průběh na vzdělávání.

**§ 22a – Práva pedagogických pracovníků**

Pedagogičtí pracovníci mají při výkonu své pedagogické činnosti právo

a) na zajištění podmínek potřebných pro výkon jejich pedagogické činnosti, zejména na ochranu před fyzickým násilím nebo psychickým nátlakem ze strany dětí, žáků, studentů nebo zákonných zástupců dětí a žáků a dalších osob, které jsou v přímém kontaktu s pedagogickým pracovníkem ve škole,

b) aby nebylo do jejich přímé pedagogické činnosti zasahováno v rozporu s právními předpisy,

c) na využívání metod, forem a prostředků dle vlastního uvážení v souladu se zásadami a cíli vzdělávání při přímé vyučovací, výchovné, speciálněpedagogické a pedagogicko-psychologické činnosti,

d) volit a být voleni do školské rady,

e) na objektivní hodnocení své pedagogické činnosti.

**§ 22b – Povinnosti pedagogických pracovníků**

Pedagogický pracovník je povinen

a) vykonávat pedagogickou činnost v souladu se zásadami a cíli vzdělávání,

b) chránit a respektovat práva dítěte, žáka nebo studenta,

c) chránit bezpečí a zdraví dítěte, žáka a studenta a předcházet všem formám rizikového chování ve školách a školských zařízeních,

d) svým přístupem k výchově a vzdělávání vytvářet pozitivní a bezpečné klima ve školním prostředí a podporovat jeho rozvoj,

e) zachovávat mlčenlivost a chránit před zneužitím osobní údaje, informace o zdravotním stavu dětí, žáků a studentů a výsledky poradenské pomoci školského poradenského zařízení a školního poradenského pracoviště, s nimiž přišel do styku,

f) poskytovat dítěti, žáku, studentovi nebo zákonnému zástupci nezletilého dítěte nebo žáka informace spojené s výchovou a vzděláváním.

**§29 bezpečnost a ochrana zdraví ve školách**

Odst. (1) Školy a škol. zař. jsou při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování škol. služeb povinny přihlížet k základním fyziolog. potřebám dětí, žáků a studentů a vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku sociál. patolog. jevů

Odst. (2) Školy a školská zaříz. zajišťují bezpečnost a ochranu zdraví dětí, žáků, a studentů při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb a poskytují žákům a studentům nezbytné informace k zajištění bezpečí a ochrany zdraví.

**§ 30** Školní řád, vnitřní řád a stipendijní řád

**(1)** Ředitel školy vydá školní řád; ředitel školského zařízení vnitřní řád. Školní řád a vnitřní řád upravuje

**a)** podrobnosti k výkonu práv a povinností dětí, žáků, studentů a jejich zákonných zástupců ve škole nebo školském zařízení a podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů se zaměstnanci ve škole nebo školském zařízení,

**b)** provoz a vnitřní režim školy nebo školského zařízení,

**c)** podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků nebo studentů a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí,

**d)** podmínky zacházení s majetkem školy nebo školského zařízení ze strany dětí, žáků a studentů.

**(2)** Školní řád obsahuje také pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů.

**(3)** Školní řád nebo vnitřní řád může omezit nebo zakázat používání mobilních telefonů nebo jiných elektronických zařízení dětmi, žáky nebo studenty, s výjimkou jejich používání v nezbytném rozsahu ze zdravotních důvodů.

**(4)** Školní řád nebo vnitřní řád zveřejní ředitel na přístupném místě ve škole nebo školském zařízení, prokazatelným způsobem s ním seznámí zaměstnance, žáky a studenty školy nebo školského zařízení a informuje o jeho vydání a obsahu zákonné zástupce nezletilých dětí a žáků.

**(5)** Ředitel střední nebo vyšší odborné školy může se souhlasem zřizovatele vydat stipendijní řád, podle něhož lze žákům a studentům poskytovat prospěchové stipendium.

**(6)** Ředitel střední nebo vyšší odborné školy může se souhlasem zřizovatele vystupovat jako zprostředkovatel smlouvy mezi žákem nebo studentem starším 15 let na jedné straně a právnickou či fyzickou osobou na druhé straně, ve které se za sjednaných podmínek právnická či fyzická osoba zaváže poskytovat žákovi či studentovi příspěvek na výuku či studium a žák či student se zaváže po ukončení výuky či studia uzavřít s určenou právnickou či fyzickou osobou pracovní poměr související s oborem jeho výuky či studia, a v tomto pracovním poměru setrvat po sjednanou dobu, nebo vrátit poskytnuté příspěvky[**52)**](https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2004-561#f2875836). Žák střední školy, který dovršil patnáct let a ukončil povinnou školní docházku, se může zavázat smlouvou podle věty první; smlouva podle věty první uzavřená nezletilým žákem je neplatná, jestliže k jejímu uzavření nedal souhlas zákonný zástupce žáka.

§31 výchovná opatření

Odst. (1)

(1) Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Kázeňským opatřením je podmíněné vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení, vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení, a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka nebo studenta. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel. Ministerstvo stanoví prováděcím právním předpisem druhy dalších kázeňských opatření a podmínky pro udělování a ukládání těchto dalších kázeňských opatření a pochval nebo jiných ocenění.

(2) Ředitel školy nebo školského zařízení může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení. V případě zvláště závažného zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem ředitel vyloučí žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení. To neplatí pro zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy a zařízení pro preventivně výchovnou péči podle zákona upravujícího ústavní a ochrannou výchovu a preventivně výchovnou péči. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy nebo školského zařízení zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák nebo student v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem, může ředitel školy nebo školského zařízení rozhodnout o jeho vyloučení. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

(3) Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči zaměstnancům školy nebo školského zařízení nebo vůči ostatním žákům nebo studentům se považují za zvláště závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem.

(4) O podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka či studenta rozhodne ředitel školy nebo školského zařízení do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka nebo studenta dozvěděl, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák nebo student provinění dopustil, s výjimkou případu, kdy provinění je klasifikováno jako trestný čin podle zvláštního právního předpisu.[**21)**](https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2004-561#f2875775) O svém rozhodnutí informuje ředitel pedagogickou radu. Žák nebo student přestává být žákem nebo studentem školy nebo školského zařízení dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější.

(5) Dopustí-li se žák nebo student jednání podle odstavce 3, oznámí ředitel školy nebo školského zařízení tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí, jde-li o nezletilého, a státnímu zastupitelství do následujícího pracovního dne poté, co se o tom dozvěděl.

**PŘESTUPKY**

**§ 182a**

**(1)** Fyzická osoba se dopustí přestupku tím, že

**a)** jako zákonný zástupce

**1.** nepřihlásí dítě k zápisu k povinné školní docházce podle § 36 odst. 4,

**2.** nepřihlásí dítě k povinnému předškolnímu vzdělávání podle § 34a odst. 2,

**3.** zanedbává péči o povinnou školní docházku žáka nebo o povinné předškolní vzdělávání dítěte,

**b)** jako osoba, která přišla do styku s informacemi veřejně nepřístupnými, poruší povinnost mlčenlivosti o informacích veřejně nepřístupných podle § 80b odst. 4, nebo

**c)** jako osoba odpovědná za přijetí nebo splnění opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti podle § 174 odst. 2 písm. b), c) a d) ve lhůtě stanovené Českou školní inspekcí tato opatření nepřijme nebo je nesplní.

**(2)** Za přestupek podle odstavce 1 písm. a) lze uložit pokutu až do 5000 Kč. Za přestupek podle odstavce 1 písm. b) lze uložit pokutu až do 500000 Kč. Za přestupek podle odstavce 1 písm. c) lze uložit pokutu až do 50000 Kč.

**(3)** Přestupky podle odstavce 1 písm. b) v prvním stupni projednává ministerstvo.

**(4)** Přestupky podle odstavce 1 písm. c) v prvním stupni projednává Česká školní inspekce. Pokuty za tyto přestupky vybírá a vymáhá Česká školní inspekce.

**Vyhláška 256/2012 Sb., kterou se mění vyhláška č. 48/2005 Sb. – o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky ve znění vyhlášky č. 454/2006 Sb.**

§15 odst. (1) - Při použití klasifikace se chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnotí na vysvědčení stupni:

a) 1- velmi dobré,

b) 2- uspokojivé,

c) 3- neuspokojivé.

§17

Odst. (3) - při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

a) napomenutí třídního učitele

b) důtka třídního učitele

c) důtka ředitele školy (uložení pouze po projednání na pedag. radě

**Novelizace navazujících právních předpisů (Vyhláška č. 72/2005 Sb.) o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních – Vyhláška 197/2016 Sb., s účinností od 1.9. 2016**

*Anotace – směrem k prevenci:*

**Obsah poradenských služeb (§ 2, písm. d) kromě jiných činností se jedná o:**

prevenci a řešení vzdělávacích a výchovných obtíží, prevenci různých forem rizikového chování a dalších problémů souvisejících se vzděláváním a s motivací k překonávání problémových situací.

**Poradna §5:**

Odst. (1) Poradna poskytuje služby pedagogicko-psychologického a speciálně pedagogického poradenství a pedagogicko-psychologickou pomoc při výchově a vzdělávání žáků.

Odst. (3) Poradna (kromě jiného):

i) poskytuje metodickou podporu škole a školskému zařízení při poskytování poradenských služeb a podpůrných opatření,

l)prostřednictvím metodika prevence zajišťuje prevenci rizikového chování, realizaci preventivních opatření a koordinaci školních metodiků prevence.

§7(1)ředitel základní, střední a vyšší odborné školy zabezpečuje poskytování poradenských služeb ve škole **školním poradenským pracovištěm**, ve kterém působí zpravidla výchovný poradce a ŠMP, kteří spolupracují zejména s třídními učiteli, učiteli výchov, případně s dalšími pedagogickými pracovníky školy. Poskytování poradenských služeb ve škole může být zajišťováno i školním psychologem nebo školním speciálním pedagogem…

§7(2)ve škole jsou zajišťovány poradenské služby v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám žáků školy zaměřené zejména na:

a) poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,

b) sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření,

c) prevenci školní neúspěšnosti,

d) kariérové poradenství spojující vzdělávací, informační a poradenskou podporu k vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění,

e) podporu vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami,

f) podporu vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných,

g) průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi a vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností ve škole a školském zařízení,

h) včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů

i) předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a diskriminace,

j) průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů uskutečňovaných školou,

k) metodickou podporu učitelům při použití psychologických a speciálně pedagogických postupů ve vzdělávací činnosti školy,

l) spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci,

m) spolupráci školy při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními.

§ 7 (3)

Škola zpracovává a uskutečňuje **program poradenských služeb ve škole**, který zahrnuje popis a vymezení rozsahu činností pedagogických pracovníků uvedených v odstavci 1, preventivní program školy včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování.

Příloha č. 3 Standardní činnosti školy

Standardní činnosti výchovného poradce

Standardní činnosti školného metodika prevence

Standardní činnosti školního psychologa

Standardní činnosti speciálního pedagoga

**vyhláška č. 27/2016 Sb. – o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných – s účinností od 1. 9. 2016 - cílem je vytváření rovných podmínek a příležitostí ve vzdělávání - nahrazuje Vyhlášku č. 73/2005 Sb.,-**

**Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.**

**Vyhláška č. 458/2005 Sb., kterou se upravují podrobnosti o organizaci výchovně vzdělávací péče ve střediscích výchovné péče.**

**Vyhláška č. 438/2006 Sb., kterou se upravují podrobnosti výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy ve školských zařízeních**

* Specializační činnost a specializační příplatek

**Zákon č. 262/2006 Sb., Zákoník práce**

§ 133 Specializační příplatek pedagogického pracovníka

Pedagogickému pracovníkovi, který vedle přímé pedagogické činnosti vykonává také specializované činnosti, k jejichž výkonu jsou nezbytné další kvalifikační předpoklady, se poskytuje příplatek ve výši 1 000 až 2 000 Kč měsíčně.

**Zákon 317/2005 Sb. O Dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (…)**

§ 9 Studium k výkonu specializovaných činností

**Novela zákona 359/1999 Sb.,v o sociální právní ochraně dětí, provedená zákonem č. 401/2012 Sb.- o provedení některých ustanovení zákona o sociálně – právní ochraně dětí**

§1 –Sociálně právní ochranou dětí se rozumí zejména

a) Ochrana práva dítěte na příznivý vývoj a řádnou výchovu,

b) Ochrana oprávněných zájmů dítěte, včetně ochrany jeho jmění,

c) Působení směřující k obnovení narušených funkcí rodiny

**§ 6**

Sociálně právní ochrana se zaměřuje zejména na děti,

a) jejichž rodiče

**1. zemřeli**

**2. neplní povinnosti plynoucí z rodičovské zodpovědnosti**

**3. nevykonávají nebo zneužívají práva plynoucí z rodičovské zodpovědnosti**

b) Které byly svěřeny do výchovy jiné fyzické osoby než rodiče, pokud tato osoba neplní povinnosti plynoucí ze svěření dítěte do jejich výchovy;

c) Které vedou zahálčivý nebo nemravný život spočívající zejména v tom, že zanedbávají školní docházku, nepracují, i když nemají dostatečný zdroj obživy, požívají alkohol nebo jiné návykové látky, jsou ohrožení závislostí, živí se prostitucí, spáchaly trestný čin nebo, jde-li o děti mladší 15 let, spáchaly čin, který by byl jinak trestným činem, opakovaně nebo soustavně páchají přestupky nebo jinak ohrožují občanské soužití;

d) které se opakovaně dopouští útěků od rodičů nebo jiných fyz. osob odpovědných za výchovu dítěte

e) na kterých byl spáchán trestný čin, ohrožující život, zdraví, jejich lidskou důstojnost, mravní život nebo jmění, nebo je podezření ze spáchání takového činu;

**Pokud tyto skutečnosti trvají po takovou dobu nebo jsou takové intenzity, že nepříznivě ovlivňují vývoj dětí nebo jsou anebo mohou být příčinou nepříznivého vývoje dětí.**

**§7 (2**) každý je oprávněn upozornit OSPOD na porušení povinností nebo zneužití práv vyplývajících z rodičovské zodpovědnosti (§6)

**§8**

1. Dítě má právo požádat orgány sociálně – právní ochrany dítěte a zařízení sociálně právní ochrany, státní orgány, kterým podle zvláštních právních předpisů (7) přísluší ochrana práv a oprávněných zájmů dítěte, pověřené osoby, školy a školská zařízení a zdravotnická zařízení o pomoc při ochraně svého života a dalších svých práv, tyto orgány, právnické a fyzické osoby a pověřené osoby jsou povinny poskytnout dítěti odpovídající pomoc.

Dítě má právo požádat o pomoc i bez vědomí rodičů nebo jiných osob odpovědných za výchovu dítěte.

**§10 (1) Obecný úřad je povinen**

1. Vyhledávat děti uvedené v §6
2. Působit na rodiče, aby plnili povinnosti vyplývající z rodičovské zodpovědnosti
3. Projednat s rodiči odstranění nedostatků ve výchově dítěte
4. Projednat s dítětem nedostatky v jeho chování
5. Sledovat, zda na základě kontrolních opatření zamezeno v přístupu dětí do prostředí, které je z hlediska jejich vývoje a výchovy ohrožující.

**§10 (e) Obecný úřad je povinen**

Pořádat případové konference pro řešení konkrétních situací ohrožených dětí a jejich rodin a to ve spolupráci s rodiči, se zástupci škol a škol. Zaříz., Policie ČR, státních zástupců, pracovníků ve zdravot. a dalších odborníků….

**§10**

**(4) – státní orgány, pověřené osoby, školy, školská zařízení a zdravotnická zařízení,** popřípadě další zařízení určená pro děti jsou povinny oznámit obecnímu úřadu obce s rozšířenou působností skutečnosti, které nasvědčují tomu, že jde o děti uvedené v §6 (1), a to bez zbytečného odkladu po tom, kdy se takové skutečnosti dozví.

§57

(1) „zaměstnanci OSPOD jsou povinni zachovat mlčenlivost o osobě, která upozornila OSPOD na skutečnosti (§7).“

**Výchovná opatření**

**§ 13**

(1) Vyžaduje-li to zájem na řádné výchově dítěte, může obecní úřad obce s rozšířenou působností

a) napomenout vhodným způsobem dítě, rodiče, jiné osoby odpovědné za výchovu dítěte, popřípadě toho, kdo narušuje řádnou péči o dítě,

b) stanovit nad dítětem dohled a provádět jej za součinnosti školy, popřípadě dalších institucí a osob, které působí zejména v místě bydliště nebo pracoviště dítěte,

c) uložit dítěti, rodičům nebo jiným osobám odpovědným za výchovu dítěte omezení bránící působení škodlivých vlivů na výchovu dítěte, zejména zákaz určitých činností, návštěv určitých míst, akcí nebo zařízení nevhodných vzhledem k osobě dítěte a jeho vývoji, nebo

d) uložit dítěti, rodičům nebo jiným osobám odpovědným za výchovu dítěte povinnost využít odbornou poradenskou pomoc nebo uložit povinnost účastnit se prvního setkání se zapsaným mediátorem v rozsahu 3 hodin nebo terapie; ustanovení § 12 odst. 1 tím není dotčeno.

Neučinil-li tak obecní úřad obce s rozšířenou působností, může o těchto výchovných opatřeních za stejných podmínek rozhodnout soud.

(2) Obecní úřad obce s rozšířenou působností při rozhodování o výchovných opatřeních podle odstavce 1 přihlédne k tomu, že projednávání nedostatků podle § 10 odst. 1 písm. b) až d) nebo uložení povinnosti podle § 12 odst. 1 a 3 nevedlo k nápravě.

(3) Obecní úřad obce s rozšířenou působností může požádat příslušný obecní úřad, aby sledoval, zda jsou dodržována výchovná opatření, o nichž rozhodl.

(4) Obecní úřad obce s rozšířenou působností zruší jím uložené výchovné opatření,

a) jestliže splní svůj účel, nebo

b) jestliže nesplní svůj účel; přitom může rozhodnout o uložení jiného výchovného opatření nebo zvolit jiné vhodné opatření sociálně-právní ochrany,

c) změní-li se poměry; písmeno b) věta za středníkem platí obdobně.

**§ 13a**

**(1)** Vyžaduje-li to zájem dítěte a výchovná opatření podle § 13 odst. 1 nevedla k nápravě, může soud dočasně odejmout dítě z péče rodičů nebo jiné osoby odpovědné za výchovu dítěte; přitom dítěti nařídí nejdéle na 3 měsíce pobyt ve

**a)** středisku výchovné péče nebo v zařízení pro děti vyžadující okamžitou pomoc, nebo

**b)** zařízení poskytovatele zdravotních služeb nebo v domově pro osoby se zdravotním postižením.

§ 57

Zaměstnanci v orgánech sociálně-právní ochrany, zaměstnanci kraje zařazení do krajského úřadu, zaměstnanci obce zařazení do obecního úřadu, zaměstnanci obce s rozšířenou působností zařazení do obecního úřadu a zaměstnanci zařízení sociálně-právní ochrany jsou povinni zachovávat mlčenlivost o skutečnostech, se kterými se při provádění sociálně-právní ochrany nebo v přímé souvislosti s tím seznámili, pokud se v tomto zákoně nestanoví jinak….

***Zákon 89/2012/ Sb. Občanský zákoník – „zákon o rodině“***

Nový občanský zákoník mění postavení dítěte-nyní je nikoliv pouze objektem, ale již subjektem práva. Soud má proto povinnost u dítěte nad 12 let věku zjišťovat jeho názor na projednávanou věc.

Posilují práva rodičů, školy mají povinnost odpovídat na dotazy ohledně dítěte oběma rodičům / platí to, pokud nebyli zbaveni rodičovských práv nebo jim tato práva nebyla omezena / a to i tehdy, jsou-li rozvedeni nebo nesezdáni.

**Část I. – Obecná část**

Osobnost člověka – ochrana §81 - §83

Podoba a soukromí §84 - §90

**Část II. – Rodinné právo**

§ 865, odst. (1) rodičovská odpovědnost náleží stejně oběma rodičům, leda jí byl zbaven. odst. (2) – rozhodne-li soud o omezení svéprávnosti rodiče, rozhodne zároveň o jeho rodičovské odpovědnosti.

§ 870 Nevykonává-li rodič svoji rodičovskou odpovědnost řádně a vyžaduje-li to zájem dítěte soud jeho rodičovskou odpovědnost omezí, nebo omezí její výkon, a zároveň stavoví rozsah tohoto omezení

§ 871 Odst. (1) Zneužívá-li rodič svoji rodičovskou odpovědnost nebo její výkon, anebo svoji rodičovskou odpovědnost nebo její výkon závažným způsobem zanedbává, soud jej jeho rodičovské odpovědnosti zbaví.

odst. (2) Spáchal-li rodič proti svému dítěti úmyslný trestný čin, nebo použil-li

* rodič své dítě, které není trestně odpovědní, ke spáchání trestného činu, nebo
* spáchal –li rodič trestný čin jako spolupachatel, návodce, pomocník či
* organizátor trestného činu spáchaného jeho dítětem soud zvlášť posoudí
* nejsou-li důvody pro zbavení rodiče jeho odpovědnosti.

Péče o dítě a jeho ochrana

§880 ods.(1) Rodičovskou odpovědnost týkající se osoby dítěte vykonávají rodiče způsobem a v míře odpovídající stupni vývoje dítěte.

§ 883 Rodiče a dítě si jsou povinni pomocí, podporou a ohledem na svou důstojnost.

§884 odst. (1) Rodiče mají rozhodující úlohu ve výchově dítěte. Rodiče mají být všestranně příkladem svým dětem, zejména pokud se jedná o způsob života a chování v rodině.

odst. (2) Výchovné prostředky lze použít pouze v podobě a míře, která je přiměřená okolnostem neohrožuje zdraví dítěte ani jeho rozvoj a nedotýká se lidské důstojnosti dítěte.

§885 Pečuje-li o dítě jen jeden z rodičů, podílí se na péči o dítě a jeho výchově i manžel nebo partner rodiče dítěte, žije-li s dítětem v rodinné domácnosti. To platí i pro toho, kdo s rodičem dítěte žije, aniž s ním uzavřel manželství nebo registrované partnerství, žije-li s dítětem v rodinné domácnosti.

§886 odst. (1) Žije-li dítě s rodiči nebo s některým z nich v rodinné domácnosti a je-li o ně řádně pečování, podílí se i ono na píči o chod domácnosti. Tato povinnost dítěte zaniká zároveň s poskytováním výživy rodičů dítěti.

odst. (2) Dítě se podílí na péči o chod rodinné domácnosti vlastní prací, popřípadě peněžitými příspěvky, má-li vlastní příjem anebo *oběma způsoby.*

*§890 rodiče jsou povinni si vzájemně sdělit vše podstatné, co se týká dítěte a jeho zájmů.*

**Novela zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních, z roku 2012 (č.333/2012) Sb.**

**Zákon č. 106/2011**, kterým se mění zákon č.167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů, v platném znění

**Zákon č. 65/2017** Sb. Zákon o ochraně zdraví při změně před škodlivými účinky návykových látek (31. 7. 2017) plně nahrazuje zákon č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů

Zákon č. 135/2006 Sb., na ochranu před domácím násilím (účinnost od 1. ledna 2007)

Zákon č. 218/2003 Sb., O odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a soudnictví ve věcech mládeže (zákon o soudnictví ve věcech mládeže)

§1 odst. (1) – zákon upravuje podmínky odpovědnosti mládeže za protiprávní činy uvedené v trestním zákoníku, opatření ukládaná za takové činy, postup, rozhodování a výkon soudnictví ve věcech mládeže

odst. (2) – projednáváním protiprávních činů, kterých se dopustili děti mladší patnácti let a mladiství, se sleduje, aby se na toho, kdo se takového činu dopustil, užilo opatření, které účinně přispěje k tomu, aby se nadále páchání protiprávního činu zdržel a našel si společenské uplatnění odpovídající jeho schopnostem a rozumovému vývoji…

§10 – Druhy opatření:

1. Výchovná opatření:

* dohled probačního úředníka
* Probační program
* Výchovné povinnosti
* Výchovná omezení
* Napomenutí s výstrahou

b) Ochranná opatření:

* ochranné léčení
* zabezpečovací detence
* ochranná výchova

c) Trestní opatření:

* obecně prospěšné práce,
* peněžité opatření,
* peněžité opatření s podmíněným odkladem výkonu,
* propadnutí věci nebo jiné majetkové hodnoty,
* zákaz činnosti,
* vyhoštění,
* domácí vězení,
* zákaz vstupu na sportovní, kulturní a jiné společenské akce,
* odnětí svobody podmíněně odložené na zkušební dobu (podm. odsouz.),
* odnětí svobody podmíněně odložené na zkušební dobu s dohledem,
* odnětí svobody nepodmíněné

Zákon č. 40/2009 Sb., trestní zákon

Trestné činy proti zdraví

* §146 ublížení na zdraví

Trestné činy proti svobodě

* § 171 Omezování osobní svobody
* § 175 Vydírání
* § 176 Omezování svobody vyznání
* §177 Útisk

Trestné činy proti právům na ochranu osobnosti, soukromí a listovního tajemství

* § 180 Neoprávněné nakládání s osobními údaji
* § 181 Poškození cizích práv
* § 182 Porušení tajemství dopravovaných zpráv
* § 183 Porušení tajemství listin a jiných dokumentů uchovávaných v soukromí
* § 184 Pomluva

Trestné činy proti lidské důstojnosti v sexuální oblasti

* § 185 Znásilnění
* § 186 Sexuální nátlak
* § 187 Pohlavní zneužívání
* § 191 Šíření pornografie
* § 192 Výroba a jiné nakládání s dětskou pornografií
* § 193 Zneužití dítěte k výrobě pornografie

Trestné činy proti rodině a dětem

* § 201 ohrožování výchovy dítěte

Odst. (1) – Kdo, byť i z nedbalosti, ohrozí rozumový, citový nebo mravní vývoj dítěte tím, že

1. Svádí ho k zahálčivému nebo nemravnému životu,
2. Umožní mu vést zahálčivý nebo nemravný život,
3. Umožní mu opatřovat pro sebe nebo pro jiné prostředky trestnou činností nebo jiným zavrženíhodným způsobem, nebo
4. Závažným způsobem poruší svou povinnost o ně pečovat nebo jinou svou důležitou povinnost vyplývající z rodičovské zodpovědnosti.

Odst. (2) kdo umožní, byť i z nedbalosti, dítěti hru na výherním hracím přístroji, který je vybaven technickým zařízením, který ovlivňuje výsledek hry a které poskytuje možnost peněžité výhry.

* § 202 Svádění k pohlavnímu styku.
* § 204 Podání alkoholu dítěti – kdo dítěti ve větší míře nebo opakovaně prodá, podá nebo poskytne dítěti alkohol, bude potrestán odnětím svobody až na jeden rok.

*Trestné činy proti majetku*

* § 228 Poškození cizí věci
* § 230 Neoprávněný přístup k počítačovému systému a nosiči informací
* § 231 Opatření a přechovávání přístupového zařízení a hesla k počítačovému systému a jiných takových dat
* § 232 Poškození záznamu v počítačovém systému a na nosiči informací a zásah do vybavení počítače z nedbalosti

Trestné činy obecně ohrožující

* § 287 Šíření toxikomanie

Trestné činy narušující soužití lidí

* § 352 Násilí proti skupině obyvatelů a proti jednotlivci
* § 353 Nebezpečné vyhrožování
* § 354 Nebezpečné pronásledování – Stalking
* § 355 Hanobení národa, rasy, etnické nebo jiné skupiny osob
* § 356 Podněcování k nenávisti vůči skupině osob nebo k omezování jejich práv a svobod
* § 357 Šíření poplašní zprávy
* § 358 Výtržnictví

Některé další formy trestné součinnosti

* **§367 nepřekažení trestného činu**
* **§368 neoznámení trestného činu**

**Zákon č. 141/1961 Sb., o trestním řízení soudním (trestní řád)**

**Zákon č. 200/1990 Sb., o přestupcích**

Přestupkem je zaviněné jednání, které porušuje nebo ohrožuje zájem společnosti

* §5- věk a nepříčetnost

odst. (1) – za přestupek není odpovědný, kdo v době jeho spáchání nedovršil patnáctý rok svého věku

* §49 Přestupky proti občanskému soužití,

*(1)* Přestupku se dopustí ten, kdo

*a)* jinému ublíží na cti tím, že ho urazí nebo vydá v posměch,

* e) působí jinému újmu pro jeho příslušnost k národnostní menšině nebo pro jeho etnický původ, pro jeho rasu, barvu pleti, pohlaví, sexuální orientaci, jazyk, víru nebo náboženství, pro jeho politické nebo jiné smýšlení, členství nebo činnost v politických stranách nebo politických hnutích, odborových organizacích nebo jiných sdruženích, pro jeho sociální původ, majetek, rod, zdravotní stav anebo pro jeho stav manželský nebo rodinný.
* *(2)* Za přestupek podle odstavce 1 písm. a) lze uložit pokutu do 5000 Kč a za přestupek podle odstavce 1 písm. b) až e) pokutu do 20000 Kč.
* V případě obtěžování prostřednictvím mobilních telefonů může jít o přestupek dle §119 zákona o elektronických komunikacích – zákon 127/2005Sb., kdy pachatel vůči oběti uskutečňuje zlomyslné a obtěžující volání.

*(1)* Fyzická osoba se dopustí přestupku tím, že

*a)* uskutečňuje zlomyslná volání,

*(7)* Za přestupek podle odstavce 1 písm. a) až d) a f) až m) a za přestupek podle odstavců 2 až 6 lze uložit pokutu do 100 000 Kč.

Zákon č. 283/1991 Sb., o Policii České republiky

Zákon č. 553/1991 Sb., o obecní policii

Zákon č. 257/2000 Sb., o probační a mediační službě

Zákon 127/2005 Sb., o elektronických komunikacích

* § 67 Identifikace zlomyslných nebo obtěžujících volání
* § 93 Zneužití elektronické adresy odesílatele

Zákon 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů.

* §10 - Při zpracování osobních údajů správce a zpracovatel dbá, aby subjekt údajů neutrpěl újmu na svých právech, zejména na právu na zachování lidské důstojnosti, a také dbá na ochranu před neoprávněným zasahováním do soukromého a osobního života subjektu údajů.
* §44 - (2) Fyzická osoba se jako správce nebo zpracovatel dopustí přestupku tím, že při zpracování osobních údajů
* c) shromažďuje nebo zpracovává osobní údaje v rozsahu nebo způsobem, který neodpovídá stanovenému účelu [§ 5 odst. 1 písm. d), f) až h)],
* §44a - (3) Za přestupek podle odstavce 1 spáchaný tiskem, filmem, rozhlasem, televizí, veřejně přístupnou počítačovou sítí nebo jiným obdobně účinným způsobem lze uložit pokutu do 5000000 Kč.

**Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách**

**STRATEGIE**

* **Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027**
* **Národní strategie protidrogové politiky na období 2010 až 2018**
* **Strategie prevence kriminality na léta 2016–2020**
* **Krajská strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027**

**METODICKÉ POKYNY:**

* **Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve škole a školských zařízeních MŠMT ČR č.j.: 21 291/2010-28** od. 1.11.2010 (přílohy upravované revidované)

1) Návykové látky – drogy (revize 2018)

2) Rizikové chování v dopravě

3) Poruchy příjmu potravy

4) Alkohol a děti školního věku (revize 2018)

5) Syndrom týraného dítěte – CAN

6) Školní šikanování (revize prosinec 2019)

7) Kyberšikana (revize 2018)

8) Genderově podmíněná šikana a šikana motivovaná homofobie/Homofobie (revize prosinec 2019)

9) Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus (revize prosinec 2019)

10) Vandalismus (revize 2018)

11) Záškoláctví (revize 2018)

12) Krádeže

13) Tabák (revize 2018)

14) Krizové situace spojené s ohrožením násilím ve školním prostředí, které přichází z vnějšího i vnitřního prostředí

15) Netolismus

16) Sebepoškozování

17) Nová náboženská hnutí

18) Rizikové sexuální chování

19) Příslušnost k subkulturám

20) Domácí násilí

21) Hazardní hraní

1. Pravidla prevence vzniku problémových žáků u dětí s PAS

* **Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízeních (Čj.: 21149/2016.)**
* **Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané (Čj.: 25 884/2003-24)**
* **Metodický pokyn MŠMT ČR k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance (Čj.: 14 423/99-22)**
* **Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví (Čj.: 10 194/2002-14)**
* **Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT (Čj.: 37 014/2005-25)**
* **Metodické doporučení pro práci s Individuálním výchovným programem (IVýP) v rámci řešení rizikového chování žáků čj. MSMT – 43301/2013 platnost/12/2013/**

**Příloha č. 2**

**Příloha č. 3**