**Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Skalice 192, příspěvková organizace**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

******

# Identifikační údaje

Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Skalice 192, příspěvková organizace

Název vzdělávacího programu:

 **Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

Adresa školy:

 Frýdek – Místek Skalice 192

 739 08

Ředitelka školy:

 Mgr. Denisa Rožnovská Rojíčková

Kontakty:

telefon: 558659026, web:www.skolaskalice.cz, e-mail: zs.skalice@skolaskalice.cz

IČO: 75029782

IZO: 102068640

RED.: 600133800

Zřizovatel školy:

 Statutární město Frýdek-Místek

 Radniční 1148

 738 22 Frýdek-Místek

 IČO: 00296643

 Telefon: +420558609111, www.frydekmistek.cz

Platnost dokumentu:

 od 1.9.2023

 č.j. 456/ZS/2023

ŠVP byl projednán školskou radou dne 31.8.2023

ŠVP byl projednán pedagogickou radou 31.8.2023

 ............................................

Mgr. Denisa Rožnovská Rojíčková razítko školy

 ředitelka školy

1. **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

**2.1 Úplnost a velikost školy, organizace**

Naše škola je málotřídní základní školou s 1. - 5. postupným ročníkem, která poskytuje základní vzdělání cca 50 dětem mladšího školního věku. Kapacita školy je 61 žáků. Organizačně je vzdělávání zajištěno podle aktuálního počtu žáků. V současné době máme pět samostatných ročníků.

Škola sdružuje také mateřskou školu, školní družinu a školní jídelnu. Nabízíme tak celý komplex služeb našim žákům i jejich rodičům.

**2.2 Vybavení školy (materiální, technické, prostorové, hygienické)**

 Ve škole máme 4 kmenové učebny. K vyžití dětí v mimoškolní době slouží školní družina. V posledních třech letech je jedno oddělení školní družiny dopoledne využíváno jako učebna pro samostatný 1. ročník. Družina i škola je neustále modernizována a dovybavována potřebným nábytkem a pomůckami..

 V chodbě školy je v 1. patře zákoutí s volně přístupnými knihami s možností výpůjček. Samostatnou počítačovou učebnu naše škola nemá, využíváme mobilních zařízení-notebooky, netbooky, tablety, tak, aby všichni žáci měli možnost pracovat a seznamovat se s novými technologiemi. Všechna zařízení jsou připojena na internet. K dispozici jsou také dvě interaktivní tabule, dataprojektory a televize. K názorné výuce slouží také řada anatomických modelů, robotické stavebnice, demonstrativní elektro stavebnice a další pomůcky. Na škole není tělocvična, na dvouhodinové bloky chodíme do obecní tělocvičny, která je v kulturním domě (asi 800 m od školy). Odpočinkovým areálem je naše školní zahrada s pískovištěm, průlezkami, houpačkami, zahradním nábytkem, pergolou. Pro míčové hry využíváme školní hřiště za školou, pro lehkou atletiku sokolské travnaté hřiště (asi 500 m od školy). Školní pozemky škola nemá (nevhodné půdní podmínky), každá třída má k dispozici vyvýšený záhon, na kterém může pěstovat rostliny a získávat dovednosti v oblasti péče o rostliny. Kabinety jsou vybaveny vším potřebným, vzhledem k prostorovým podmínkám využíváme k uskladnění (obrazy a mapy) také půdní prostory. Interiéry školy mají vyhovující světelné podmínky. (rozsáhlá rekonstrukci elektroinstalace), ve třídách je nový školní nábytek lavice a židle s nastavitelnou výškou.

 Školní kuchyň a jídelna jsou zrekonstruovány a vyhovují současným provozním i hygienickým požadavkům.

**2.3 Charakteristika pedagogického sboru**

 Pedagogický sbor je stálý, pět třídních učitelek. Všechny učitelky mají vysokoškolské vzdělání.

**2.4 Dlouhodobé projekty**

Školními roky prolínají naše vlastní projekty, které se začleňují do výuky v návaznosti na situaci, na daný předmět, na možnosti organizace atd.

**2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

Škola dále spolupracuje se zřizovatelem, pedagogicko-psychologickou poradnou ve Frýdku-Místku, logopedickou ambulancí, Sokolem Skalice, Mysliveckým sdružením a místními hasiči, se školami, kam naši žáci přecházejí na 2. stupeň. Velmi kvalitní a přínosná je spolupráce se školami podobného typu v Nošovicích, Chlebovicích a Bruzovicích.

Sdružení rodičů při naší škole není. Rodiče se zúčastňují akci i dobrovolně pomáhají.

1. **CHARAKTERISTIKA ŠVP**

**3.1 Zaměření školy**

Škola je místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učen, činnostní výuce, kritickému myšlení a spolupráci. Práce s dětmi by měla podporovat jejich pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získávání zdravého sebevědomí, rozvíjení schopnosti sebehodnocení. Našim prvořadým cílem je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s různorodými vzdělávacími potřebami dostává kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče a kde se současně cítí bezpečně a dobře.

**3.2 Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu**

Našim cílem je, umožnění žákům, aby si osvojili dovednosti a motivovat je pro celoživotní učení. Učit je:

• vybírat si a využívat vhodné způsoby a metody pro aktivní a efektivní učení

• vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení je využívat v procesu učení a v praktickém životě

• využívat informační a komunikační prostředky, podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy

• samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat• uvádět věci a znalosti do souvislostí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy

• volit vhodné způsoby řešení úkolů, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů, aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových úkolů a situací

• formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

• naslouchat jiným a porozumět jim

• obhajovat vlastní názor vhodnou a kultivovanou argumentací

• spolupracovat ve skupině při řešení daného úkolu, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a na utváření příjemné atmosféry v týmu

• mít sebevědomé vystupování, pozitivní představu o sobě samém, ale současně schopnost vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory

• schopnosti hodnotit výsledky vlastní činnosti i činnosti jiných

• schopnosti ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

• vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory

• schopnosti ochrany vlastního zdraví i zdraví ostatních

• dodržovat dohodnutá pravidla, povinnosti a závazky, rozhodovat se správně, zodpovědně a s ohledem na své zdraví i zdraví jiných

• dle svých možností poskytnout účinnou pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví

• být vnímavý k tradicím a kulturním hodnotám jiných

Těchto cílů se snažíme dosáhnout pomocí strategií směřujících k jednotlivým kompetencím:

Strategie směřující ke kompetenci k učení:

• zařazovat do výuky problémové vyučování, experiment

• na začátku vyučovací jednotky společně s žáky vyvodit cíl a na konci vyučovací jednotky společně zhodnotit jeho dosažení

• využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků

• zadávat žákům motivační domácí úkoly

• vyžadovat od žáků vhodné rozvržení vlastní práce a umožnit žákům realizovat vlastní náměty a nápady

• umožnit žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů:

• vytvářet pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy

• nabízet žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení

• nebránit žákům při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní:

• klást důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování

• umožnit žákům prezentovat vlastní názory

• využívat metody obsahující prvky prezentace výsledků

• vytvářet dostatečný prostor pro vyjadřování při problémovém vyučování nebo v komunitních kruzích

• uplatňovat ve výuce hraní rolí

• důraz klást na prožitkové vyučování

• vyžadovat od žáků uplatňování dovednosti komunikace při společenských akcích školy (zápis, akce pro partnery školy ...)

• zařazovat činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací (spolupráce a společné akce starší-mladší, akce pro rodiče a veřejnost)

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální:

• na tvorbě pravidel ve třídách se podílejí sami žáci

• důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejich formulaci se žáci sami podíleli

• volit formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu

• od prvního ročníku zařazovat do výuky práci v týmu, zdůrazňovat pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci

• učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení

• žákům poskytovat možnost projevit své pocity a nálady dle svého uvážení

• do výuky pravidelně zařazovat projekty, projektové dny, kooperativní vyučování • v rámci spolupráce s různými věkovými skupinami organizovat společné akce: starší žáci - mladší žáci, akce pro rodiče a veřejnost

Strategie směřující ke kompetenci občanské:

• pravidla chování ve škole postupně vypracovat ve spolupráci s žáky

• vyžadovat po žácích již od prvního ročníku spolupodílení se na vytváření pravidel „vlastní“ třídy

• vyžadovat od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledat společné řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu - vyžadovat od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu

• zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života

• organizovat společně se staršími žáky celoškolní projektové dny

• na konkrétních modelových příkladech demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování lidí

• škola pořádá akce připomínající lidové tradice

• škola v rámci možností pořádá sportovní soutěže (školní olympiáda) a další akce pro obec (vystoupení pro veřejnost, účast žáků na akcích obce, vystupování pro seniory, mateřské školy)

• využití školní jídelny (např. Den jódu), požadovat zapojení žáků do tohoto projektu

• umožňovat žákům besedy se zajímavými osobnostmi, návštěvy OÚ

• nabízet žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům

Strategie směřující ke kompetenci pracovní:

• pestrou nabídkou zájmových útvarů podněcovat u žáků zájmovou činnost a smysluplné využití volného času

• možnost volby u žáků rozvíjet nabídkou zájmových kroužků a domácích úkolů atd.

• různými formami (exkurze, film, beseda) seznamovat žáky s různými profesemi- cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia

• umožňovat žákům přípravu akcí pro mladší spolužáky i pro rodiče

• umožnit žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků (spolupráce mladších žáků se staršími)

• zapojit žáky do přípravy školních projektů

• vyžadovat od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení

* 1. **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování), žáci se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování) a žáci se sociálním znevýhodněním (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu), dále žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními. Při vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou uplatňovány speciálně pedagogické postupy a alternativní metody. Tyto metody nacházejí uplatnění zejména při rozvíjení rozumových schopností, orientačních dovedností a při zlepšování sociální komunikace žáků, u nichž vzdělávání za použití běžných didaktických metod nepřináší potřebný efekt.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je školní vzdělávací program (ŠVP) podkladem pro zpracování Plánu pedagogické podpory a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu Individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Na úrovni IVP je možné v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. Jako doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů je pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) stanovená „minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření", která je uvedena v obsahu každé vzdělávací oblasti. Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

Pro vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je zajišťováno podnětné a vstřícné školní prostředí, které žákům umožňuje rozvíjení vnitřního potenciálu, podporuje jejich sociální integraci a směruje je k celoživotnímu učení odpovídajícímu budoucímu pracovnímu uplatnění. Se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců žáka poskytují pomoc při identifikaci speciálních vzdělávacích potřeb a následném vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami školská poradenská zařízení (pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogická centra, střediska výchovné péče). ŠVP využívá k rozvoji těchto žáků disponibilní hodiny v českém jazyce.

* 1. **Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

ŠVP umožňuje, aby školní, třídní i individuální vzdělávací program, jeho obsah i podmínky, byly dle potřeb a možností rozumně přizpůsobeny mimořádným schopnostem dětí a popř. doplněny nabídkou dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností či mimořádného nadání dětí. Rozvoj a podpora mimořádných schopností je zajišťována a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky.

Motivace žáků k rozšiřování základního učiva ve vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte

Matematika

Možnost pracovat na počítači, individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy), návštěva vyučovacích hodin ve vyšších ročnících.

Naučné předměty

Práce podle individuálního plánu, zadávání náročnějších samostatných úkolů (referáty, zajímavosti), pověřování vedením a řízením pracovních skupin.

Hudební výchova

Žáci s hudebním nadáním plní náročnější úkoly odpovídající jejich dovednostem a schopnostem (předzpívání písně, doprovod na hudební nástroj …).

Výtvarná výchova

Tito žáci jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, podílí se na výtvarném pojetí prostor školy. Žáci manuálně zruční jsou směrováni k zapojení do zájmových aktivit, pověřováni náročnějšími pracemi při plnění úkolu, pověřováni vedením skupin.

Tělesná výchova

Jsou podporováni v rozvoji jejich talentu ve vyučovacích hodinách i ve sportovních soutěžích mimo školu. I tito žáci jsou usměrňováni v osobnostní výchově, k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, k ochotě pomáhat slabším.

**3.5 Začlenění průřezových témat**

1. Osobnostní, sociální a etická výchova

2. Výchova demokratického občana

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

4. Multikulturní výchova

5. Environmentální výchova

6. Mediální výchova

7. Dopravní výchova

8. Finanční gramotnost

Průřezová témata jsou začleňována napříč všemi ročníky do vhodných předmětů tak, aby byla integrace smysluplná a pro žáky pochopitelná.

# Učební plán

##  Tabulace učebního plánu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | Vyučovacípředmět | Ročník | **Celkem předměty**(Min.čas.dotace)**Skutečnost** | **Z toho DČD٭** |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk | 8 | 9 | 9 | 7 | 7 | (33)**40** | 6 |
| Anglický jazyk | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | (9) **12** | 3 |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | (20)**24** | 4 |
| Informační a komunikační technologie | Informatika | - | - | 1 | 1 | 1 | (3) **3** | 0 |
| Člověk a jeho svět | Prvouka | 2 | 2 | 2 | - | - | (12)**12** | 0 |
| Přírodověda | - | - | - | 1 | 1 | 0 |
| Vlastivěda | - | - | - | 2 | 2 | 0 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | (12)**12** | 0 |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | (10)**10** | 0 |
| Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | (5) **5** | 0 |
| Celková povinná časová dotace | (18)**20** | (18)**22** | (21)**25** | (23)**25** | (24)**26** | (104) **118** |  |
| z toho disponibilní časová dotace | +2 | +4 | +4 | +2 | +2 | - | 14 |

## 4.1 Poznámky k učebnímu plánu

Celková týdenní hodinová dotace je RVP ZV stanovena:

* pro 1. – 2. ročník maximálně 22 hodin
* pro 3. – 5. ročník maximálně 26 hodin

Celková časová dotace 118 hodin týdně (včetně disponibilních hodin) je pro 1. – 5. ročník závazná.

V rámci učebního plánu může - dle možností - probíhat výuka jednotlivých předmětů bez pevné časové dotace v menších časových celcích než jedna vyučovací hodina. Jednotlivé řízené činnosti mohou být kombinovány a propojovány při zachování celkové stanovené denní a týdenní dotace pro vyučovací předměty a dodržení požadavků pro odpočinek.

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

**Český jazyk a literatura** - v 1. ročníku má předmět komplexní charakter. Od 2. do 5. ročníku je Čj členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. Psaní je součástí komunikační a slohové výchovy, vyučuje se zpravidla v menších vyučovacích celcích, než je vyučovací hodina. O časové dotaci jednotlivých složek rozhoduje vyučující.

**Anglický jazyk** - je na naší škole jediným zástupcem vzdělávacího oboru cizí jazyk. Je zařazen do učebního plánu od 1. do 5. ročníku. V 1. ročníku dochází k seznamování s jazykem v hodinové dotaci 1 hodina týdně. Ve 2. ročníku je to také 1 hodina týdně, ve 3. a 4. ročníku 3 hodiny týdně a 5. ročník má hodinovou dotaci 4 hodiny týdně.

**MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

**Matematika** je na naší škole posílena o 4 disponibilní hodiny.

**ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

Obsah této vzdělávací oblasti se realizuje v prvouce - v 1. až 3. ročníku, vlastivědě a přírodovědě - ve 4. a 5. ročníku.

**INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

Obsah této vzdělávací oblasti se realizuje v samostatném vyučovacím předmětu Informatika ve 3.-5. ročníku s jednohodinovou dotací.