ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**pro základní vzdělávání**

**Dodatek č. 3**

**ČJ 84/ZS/2016**

**Základní škola a mateřská škola**

**Frýdek - Místek–Skalice 192,**

**příspěvková organizace**

**Platnost dokumentu: od 1.9.2016**

……………………… razítko školy

 Mgr. Denisa Rožnovská Rojíčková

Tento dodatek vychází z úpravy RVP ZV na základě novely školského zákona (zákon č. 82/2015 Sb.), požadavků Evropské komise a Akčního plánu inkluzivního vzdělávání MŠMT na období 2016–2018

Upravuje školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy a mateřské školy Frýdek – Místek-Skalice 192, příspěvkové organizace ve znění platných dodatků od 1.9.2016 takto:

* V celém dokumentu se označení žák se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním nahrazuje termínem

ŽÁK S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI.

* V celém dokumentu se původní označení mimořádně nadaný žák rozšiřuje na

NADANÝ A MIMOŘÁDNĚ NADANÝ ŽÁK.

* V celém dokumentu se spojení počítačová učebna nahrazuje termínem

učebna s počítačovou technikou.

* V kapitole CHARAKTERISTIKA ŠVP se nově nahrazuje obsah podkapitoly ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

1. Doplnění kapitoly 3 Charakteristika ŠVP:

- zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

**3. Charakteristika ŠVP: Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:**

**Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření § 16 odst. 9 školského zákona).

**Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními.

**Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – plán pedagogické podpory**

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.

- Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP). Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující jiných předmětů.

- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.

- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

**Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP)**

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.

- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.

- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.

- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.

- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.

- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.

- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.

- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

**Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP**

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah, tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření jsou uvedeny v příloze 3.

V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů)

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciace vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

**Specifikace provádění podpůrných opatření**

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

Metody výuky (pedagogické postupy)

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,

- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,

- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,

- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů,

- podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti),

- respektování míry nadání žáka a jeho specifika,

- orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem,

- orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování,

- individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifik žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vracení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.),

- respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů,

- zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění,

- zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy,

- intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka.

Organizace výuky

- střídání forem a činností během výuky,

- u mladších žáků využívání skupinové výuky,

- postupný přechod k systému kooperativní výuky,

- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka,

- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků,

- nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka,

- organizační podpora mimoškolního vzdělávání, včetně odborných exkurzí a stáží.

Hodnocení žáka

- využívání různých forem hodnocení žáka,

- hodnocení vychází ze zjištěných specifik žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka),

- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka,

- podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení),

- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání,

- z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnoticí kritéria,

- formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní,

- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.

**Předměty speciálně pedagogické péče**
Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami budou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory tyto předměty speciálně pedagogické péče. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobíme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.“

**Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka,

- respektování zvláštností a možností žáka,

- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnostmi úlev,

- utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry,

- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné,

- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán,

- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků,

- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními,

- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci,

- nutnost spolupráce s rodiči,

- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný,

- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa.

**Zapojení dalších osob a subjektů**

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří:

- školní metodik prevence,

-výchovný poradce,

- třídní učitelé,

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola dále spolupracuje se školskými poradenskými pracovišti.

**3. Charakteristika ŠVP: zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

**Nadaný a mimořádně nadaný žák**

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

**Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.

Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

**Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka**

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.

- Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.

- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.

- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

**Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka**

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.

- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení

- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.

- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.

- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.

- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.

- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.

- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

- Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku

- Zákonný zástupce žáka požádá o p**řeřazení do vyššího ročníku**

- Ředitel školy jmenuje komisi pro přeřazení žáka do vyššího ročníku.

- Ředitel školy stanoví termín konání zkoušky v dohodě se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem

- Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky.

- Žák vykoná zkoušku před komisí.

- Komise určí hlasováním výsledek zkoušky.

- Škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

- Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.

- V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

**Specifikace provádění podpůrných opatření**

Metody výuky (pedagogické postupy)

- obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí školního vzdělávacího programu pro nadané a mimořádně nadané žáky,

- využívání individuální a skupinové projektové práce, stáže na odborných pracovištích na podporu rozvoje vědomost í a dovedností, včetně praktických dovedností nadaných žáků,

- povzbuzovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí.

- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost (nabídka nestandardních problémových úloh)

- respektování pracovního tempa a zájmů žáka

- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů

napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

Úprava obsahu vzdělávání

- obohacování učiva {dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka,

- prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace,

- zadávání specifických úkolů, projektů (na složitější a abstraktnější úrovni),

- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol.

Organizace výuky

**-** předčasný nástup dítěte ke školní docházce,

- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech,

- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole,

- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

- vnitřní diferenciace žáka v některých předmětech, např. cizí jazyk, volitelné předměty

- přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí

- žáci se účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i regionálních nebo krajských,

- žáci jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou.

- pestrá nabídka volitelných předmětů, kde si žáci volí studium podle svého zájmu a mohou rozvíjet svůj talent v oborech, kde pro to mají předpoklady,

- spolupráce se sportovním klubem.

2. Příloha ke kapitole 3 Charakteristika ŠVP - zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

|  |
| --- |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVAOčekávané výstupy – 1. obdobíČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitostiČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýcháníČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psanímČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmenČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabikyČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podobyČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké větyOčekávané výstupy – 2. obdobíČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacíchČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřováníČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a dějeČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché textyČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sděleníČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo- tvoří otázky a odpovídá na ně |

|  |
| --- |
| JAZYKOVÁ VÝCHOVAOčekávané výstupy – 1. obdobíČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedyČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky ČJL-3-2-01p tvoří slabikyČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hláskyČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménechOčekávané výstupy – 2. obdobíČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesaČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabikurčuje samohlásky a souhláskyseřadí slova podle abecedysprávně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-měsprávně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky |
|  |

|  |
| --- |
| LITERÁRNÍ VÝCHOVAOčekávané výstupy – 1. období* ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
* ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací

- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornostOčekávané výstupy – 2. obdobíČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběhČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázekČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnostiČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu |

 CIZÍ JAZYK

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

|  |
| --- |
| Očekávané výstupy – 1. období***ŘEČOVÉ* *DOVEDNOSTI***CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka**Očekávané výstupy – 2. období** ***POSLECH S POROZUMĚNÍM*** CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovnostíCJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování***MLUVENÍ*** CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věkCJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)***ČTENÍ S POROZUMĚNÍM*** CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)***PSANÍ*** ***- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka*** |

 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

|  |
| --- |
| ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE* M-3-1-1 porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
* M-3-1-2 čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100
* M-3-1-02p zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat
* M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20

M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20Očekávané výstupy – 2. obdobíM-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná číslaM-5-1-2 zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100M-5-1-3 zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100M-5-1-4 zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla- používá kalkulátor |

|  |
| --- |
| ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY* M-3-2-2 modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
* M-3-2-3 doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20
* - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu

- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemiOčekávané výstupy – 2. obdobíM-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce- určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi |

|  |
| --- |
| GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORUOčekávané výstupy – 1. období* M-3-3-1 pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
* M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují

M-3-3-2 používá pravítkoOčekávané výstupy – 2. obdobíM-5-3-1 znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečkyM-5-3-2 vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmiceM-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru- pozná základní tělesa |

|  |
| --- |
| NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMYOčekávané výstupy – 2. obdobíM-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech |

 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

|  |
| --- |
| Základy prÁCE S POčítačemICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítačeICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou |

|  |
| --- |
| vyhledávání INFORMACÍ a komunikaceICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení |

|  |
| --- |
| ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu |

 ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

|  |
| --- |
| MÍSTO, KDE ŽIJEMEOčekávané výstupy – 1. období* ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
* ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy
* ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy

Očekávané výstupy – 2. obdobíČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného krajeČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v příroděČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cestČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky |

|  |
| --- |
| LIDÉ KOLEM NÁS Očekávané výstupy – 1. období* ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
* ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování
* ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
* ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
* ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

Očekávané výstupy – 2. obdobíČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělýchČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školyČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené penízeČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování penězČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů |

|  |
| --- |
| LIDÉ A ČASOčekávané výstupy – 1. období* ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase
* ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností
* ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
* ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti

Očekávané výstupy – 2. obdobíČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a krajiČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště |

|  |
| --- |
| ROZMANITOST PŘÍRODYOčekávané výstupy – 1. období* ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
* ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
* ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
* ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu

Očekávané výstupy – 2. období* ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
* ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období
* ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
* ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata
* ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
* ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
* ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami
 |

|  |
| --- |
| ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍOčekávané výstupy – 1. období* ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže
* a pocity; zvládá ošetření drobných poranění
* ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla
* ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
* ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá
* o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových
* linek

ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostechOčekávané výstupy – 2. obdobíČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního styluČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského životaČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné událostiČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřištiČJS-5-5-05p odmítá návykové látkyČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomocČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku |

 HUDEBNÍ VÝCHOVA

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

|  |
| --- |
| Očekávané výstupy – 1. období* HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
* HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu
* HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku

- pozorně vnímá jednoduché skladbyOčekávané výstupy – 2. obdobíHV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbouHV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování |

 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

|  |
| --- |
| *Očekávané výstupy – 1. období** VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
* X-3-1-1 rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
* X-3-1-2 V-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

*Očekávané výstupy – 2. období** VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
* VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
* VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
* VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla
 |

 TĚLESNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

|  |
| --- |
| Očekávané výstupy – 1. období* TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
* TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
* TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
* - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám

- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladůOčekávané výstupy – 2. obdobíTV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimuTV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabenímTV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopnostíTV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnostiTV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činnostíi uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy |

 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

|  |
| --- |
| PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEMOčekávané výstupy – 1. období* ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
* ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantaziiČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiáluČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění |

|  |
| --- |
| KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI* ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtuČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky |

|  |
| --- |
| PĚSTITELSKÉ PRÁCEČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledkyČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostlinyOčekávané výstupy – 2. obdobíČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorováníČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazuna zahradě |

|  |
| --- |
| PŘÍPRAVA POKRMŮ* ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování
* ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

Očekávané výstupy – 2. obdobíČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyněČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrmČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni- uplatňuje zásady správné výživy |

3. Úprava kapitoly 6 Učební plán

## Tabulace učebního plánu

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací oblasti** | **Vzdělávací obory** |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |
| **Minimální časová dotace** | **použitá disponibilní dotace** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | **Český jazyk a literatura** | **7+1** | **7+2** | **7+2** | **7+1** | **5+2** | **33 ~~35~~** | **8** |
| **Cizí jazyk** |  |  | **3** | **3** | **3** | **9** | **0** |
| **Matematika a její aplikace** | **Matematika** | **4+1** | **4+1** | **4+1** | **4+1** | **4+1** | **20** | **5** |
| **Informační a komunikační technologie** | **Informatika** |  |  |  |  | **1** | **1** | **0** |
| **Člověk a jeho svět** | **Prvouka** | **2** | **2** | **2+1** |  |  | **12** | **3** |
| **Vlastivěda** |  |  |  | **2** | **1+1** |
| **Přírodověda** |  |  |  | **2** | **1+1** |
| **Umění a kultura** | **Výtvarná výchova** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **12** | **0** |
| **Hudební výchova** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Člověk a zdraví** | **Tělesná výchova** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **10** | **0** |
| **Člověk a svět práce** | **Pracovní činnosti** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** | **0** |
|  |  | 20 | 21 | 25 | 26 | 26 |  | 16  |

**K úpravě rozvrhu a disponibilních hodin v jazyce českém dochází teprve při zařazení žáků dle zpráv z PPP, či SPC do podpůrných opatření 2. až 5. stupně.**