**5. UČEBNÍ OSNOVY**

**5.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

v 1. ročníku 8 hodin týdně, ve 2. a 3. ročníku 9 hodin, ve 4. ročníku 8 hodin a v 5. ročníku 7 hodin týdně.

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty, realizují se v něm všechna průřezová témata.

Vzdělávání v  předmětu Český jazyk a literatura

* směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
* k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
* vede k využívání různých zdrojů informací – např. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

* učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
* učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k  práci
* učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
* žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů

* žáci navrhují různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry
* žáci si vzájemně radí a pomáhají
* učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu

- žáci dokážou prezentovat své myšlenky a názory

Kompetence sociální a personální

* učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
* učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
* učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
* žáci respektují pokyny pedagogů

Kompetence občanské

* učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
* žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích
* pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení

- učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky

- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

# Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

**Vyučovací předmět - Český jazyk a literatura**

Ročník: 1.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata **Mezipředmětové vztahy** Projekty a kurzy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká  umí jednotlivá písmena a hlásky správně přečíst, vyslovit a napsat  umí skládat slabiky, slova  čte slabiky, slova  tvoří jednoduché věty  hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací  rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat  umí správně sedět při psaní  rozlišuje psací a tiskací písmena  umí napsat psací písmena velké a malé abecedy  umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty  dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby  dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět  umí tvořit smysluplné věty  dokáže dramatizovat jednoduchý text  dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy  naučí se zpaměti básničku (min. 4 verše)  dokáže básničku recitovat | písmena a hlásky  čtení  psaní  vyjadřovací schopnosti | PT: dle možností a vhodnosti jsou zařazována všechna průřezová témata  MPV: Matematika  Prvouka  Výtvarná výchova  Hudební výchova  Pracovní výchova Tělesná výchova  Projekty:  Dle ročního plánu |  |

Metody, formy, nástroje:

sluchová analýza a syntéza, rozhovor, vyprávění, manipulace s písmeny a slabikami, zapojování všech smyslů,

ind. přístup, skupinová práce.

Pomůcky:

tabule, mag., tabule, nástěnné tabule, obrazy a obrázky, kartičky s písmeny, skládací abeceda, kartičky se slabikami a se slovy,

obrázková abeceda,

krychle s písmeny, výukové programy

# Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

# Vyučovací předmět - Český jazyk a literatura

Ročník: 2.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| pokouší se číst plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu, dbá na správné čtení předložkových spojení  dbá na správnou intonaci  umí naslouchat přednesu  rozlišuje poezii a prózu  dokáže přečtený text vyprávět  rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky  zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek  dokáže seřadit slova podle abecedy  umí rozdělit slova na slabiky  učí se rozdělit slovo na konci řádku  učí se rozlišovat zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě  učí se ze slov tvořit smysluplné věty  (i dvojčlenné – podst.jm.+sloveso)  podstatná jména rozlišuje na obecná a vlastní  pozná párové souhlásky - spodobu na konci slov  pozná konec věty a začátek věty následující  věty začíná velkým písmenem  seznamuje se s druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací  učí se správně používat interpunkční znaménka  umí seřadit věty v textu  rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk  umí se spisovně vyjadřovat ve větách  je schopen vyjádřit svůj názor, pocity  podle obrázkové osnovy vypráví děj  umí naslouchat druhému  zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů | čtení  hlásky  slabiky  slova  věty  vyjadřovací schopnosti  psaní | PT: dle možností a vhodnosti jsou zařazována všechna průřezová témata  MPV: Matematika  Prvouka  Výtvarná výchova  Hudební výchova  Pracovní výchova  Tělesná výchova  Projekty:  Dle ročního plánu |  |

**ČTENÍ A PSANÍ**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Jako součást předmětu český jazyka literatura je zařazeno i čtení a psaní

Vzdělávání v předmětu Čtení a psaní

- žák čte plynule, s porozuměním, nahlas a potichu přiměřeně náročné texty

- zdokonaluje techniku čtení

- zdokonaluje techniku psaní, estetickou a bezchybnou úroveň písemného projevu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

* žáci mají dostatek vhodných učebních textů
* učitel vytváří podmínky pro práci s vhodnou literaturou
* učitel vede žáky ke kultivovanému písemnému projevu

Kompetence k řešení problémů

* učitel vede žáky k využívání literatury, vyhledávání informací z textu
* učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci vlastních i přejatých textů
* učitel organizuje práci tak, aby žáci dosáhli dohodnuté kvality písemného projevu

Kompetence komunikativní

* učitel vede žáky ke kultivovanému vyjadřování v běžném mluveném projevu
* učitel učí žáky naslouchat sobě navzájem

Kompetence sociální a personální

* učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
* učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence občanské

* učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
* učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
* učitel pomáhá žákům vytvářet postoj k přírodě, k životnímu prostředí

Kompetence pracovní

* žáci mají volný přístup k pomůckám použitelným pro daný úkol
* učitel buduje u žáků kladný vztah k literatuře
* učitel učí žáky, jak se chovat v knihovně

**Vyučovací předmět: Čtení a psaní**

Ročník: 2. - 3.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, **mezipředmětové vztahy,** projekty a kurzy | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| žák se pokouší číst plynule, s porozuměním, nahlas a potichu přiměřeně náročné texty,  poznává a vyhledává přiměřenou literaturu dle svého zájmu  žák rozlišuje prózu a poezii,  využívá literární text jako zdroj informací a prožitků,  rozlišuje hlavní žánry dětské literatury  snaží se vyjádřit své pocity z přečteného textu a názory o něm  žák zdokonaluje techniku psaní, estetickou úroveň písemného projevu, upevňuje si znalosti gramatiky,  dbá na úpravu v sešitě, učí se psát adresu, přání, pozdrav na pohlednici | - čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, uvědomělé, prožitkové)  - naslouchání textu a mluvenému slovu  - správné používání výrazových prostředků  - první pokusy o vlastní tvorbu  - psaní - procvičování správných tvarů písmen, nácvik bezchybného opisu a přepisu  - nácvik vyhledávání chyb ve vlastním písemném projevu | PT: dle možností a vhodnosti jsou zařazována všechna průřezová témata  MPV: Matematika  Prvouka  Výtvarná výchova  Hudební výchova  Pracovní výchova  Tělesná výchova  Projekty:  Dle ročního plánu |  |

# Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

**Vyučovací předmět - Český jazyk a literatura**

Ročník: 3.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení  čte potichu i předčítá nahlas  zvládá orientaci v textu  využívá četbu jako zdroj poznatků  čte s porozuměním, snaží se přednášet text i báseň  ve vhodném tempu a frázování  učí se reprodukovat text, rozezná pohádku od jiných vyprávění  poznává obojetné souhlásky  osvojuje si vyjmenovaná slova a jejich pravopis  procvičuje znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova  osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek  poznává podstatná jména  učí se určit rod, číslo, pád podst. jm.  poznává slovesa  učí se určit osobu a číslo sloves  osvojuje si slovní druhy – přídavná jména, číslovky, předložky a spojky  poznává předložky a jejich pravopis  seznamuje se se slovními druhy zájmeny, částicemi, příslovci a citoslovci  učí se příklady slov souznačných a protikladných a používá je ve větě  procvičuje abecedu, učí se řadit slova podle abecedy  orientuje se v textu slyšeném i čteném  učí se vypravovat podle osnovy  zkouší věrohodně popsat předmět  procvičuje telefonování  osvojuje si psaní adresy, přání, pozdravu na pohlednici  dbá na úpravu v sešitě | čtení  vyjmenovaná slova  znělé a neznělé souhlásky  podstatná jména  slovesa  ostatní slovní druhy  slova souznačná a protikladná  abeceda  vyjadřovací schopnosti  psaní | PT: dle možností a vhodnosti jsou zařazována všechna průřezová témata  MPV: Matematika  Prvouka  Výtvarná výchova  Hudební výchova  Pracovní výchova  Tělesná výchova  Projekty:  Dle ročního plánu |  |

# Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

**Vyučovací předmět - Český jazyk, literatura a psaní**

Ročník: 4.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata,mezipředmětové vztahy,projekty a kursy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| seznamuje se s jazykem jako s prostředkem komunikace  rozlišuje větu jednoduchou a souvětí  určuje základní skladebné dvojice ve větě jednoduché  seznamuje se s pravidlem shody přísudku s podmětem  z vět jednoduchých vytváří souvětí  rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená  učí se užívat slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená  rozlišuje slova ohebná a neohebná  učí se rozlišovat předpony a předložky a jejich správný pravopis  učí se určovat slovní základ (předpona, kořen, přípona)  seznamuje se se vzory podstatných jmen  učí se určit určit rod, číslo, pád a vzor  osvojuje si skloňování podst. jm. podle vzorů rodu ženského a středního (seznámí se s muž. vzory)  učí se napsat důležité zeměpisné názvy  poznává zvratná slovesa, neurčitek  určuje osobu, číslo, čas  časuje slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím  učí se vyhledávat v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telef. seznam)  seznamuje se se správným psaním skupin bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně  příklady se učí užívat ve větách  snaží se vypravovat podle osnovy  učí se popsat jednoduchou věc  při vypravování a popisu používá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená  snaží se kultivovaně se dorozumívat ve škole i mimo školu  osvojuje si vyjadřování v běžných situacích  snaží se zvládnout jednoduchou grafickou úpravu textu  čte nahlas i potichu  je veden k porozumění přiměřeně náročnému textu a jeho reprodukci  učí se odlišovat podstatné a okrajové informace  snaží si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku  recituje báseň a zvládá přednes textu  seznámí se s autory dětských knih  spisovatelé a básníci - B. Němcová, K. J. Erben, J. Seifert, F. Halas, Z. Kriebel, M. Macourek, H. Ch. Andersen, A. Lindgrenová, R. Kipling | mateřský jazyk  věta, souvětí  slovo  stavba slova  podstatná jména  slovesa  abeceda  skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně  vyjadřovací schopnosti  čtení  literární výchova  první pokusy o vlastní tvorbu  - psaní  procvičování správných tvarů písmen a obtížných spojů  adresa, dopis, pohlednice, objednávka, pokus o stručný zápis textu, pozvánka, plakát, přihláška do soutěže, sdělení rodičům | PT: dle možností a vhodnosti jsou zařazována všechna průřezová témata  MPV: Matematika  Přírodověda  Vlastivěda  Výtvarná výchova  Hudební výchova  Pracovní výchova  Tělesná výchova  Projekty:  Dle ročního plánu |  |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| rozpozná přímou řeč a větu uvozovací  užívá přímou řeč ve vypravování  poznává podmět a přísudek  rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný  užívá shodu přísudku s podmětem  seznamuje se s větou řídící a závislou,  větou hlavní a vedlejší  poznává spojky ( spojovací výrazy) v souvětí  seznamuje se s názvy národností, víceslovnými názvy států a jejich zkratkami  učí se psát názvy uměleckých děl, novin, časopisů | přímá řeč  skladba  souvětí  vlastní jména, názvy |  |  |

**Vyučovací předmět - Český jazyk a literatura**

Ročník: 5.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy** | **Poznámky** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| učí se číst přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu  je veden k rozpoznání uměleckých vybraných žánrů – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics  poznává pojmy rým, verš, sloka  učí se volně reprodukovat text  vytváří zkrácený zápis textu  recituje básně (přiměřené věku)  snaží se zdramatizovat vhodný text  sestavuje osnovu k popisu a vyprávění  podle osnovy se snaží jasně a srozumitelně vyjadřovat  zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu  píše dopis, telegram, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení  určuje všechny slovní druhy  určuje rod, číslo, pád, vzor podst. jmen  podst. jm. skloňuje podle vzorů  učí se správně psát skupiny slabik – bě, - pě, - vě, - mě, - mně  určuje druhy příd. jmen  seznamuje se s gramatikou měkkých a tvrdých příd. jmen  poznává základní druhy zájmen a číslovek  časuje slovesa ve všech časech v ozn. způsobu  učí se poznávat všechny slovesné způsoby  pozná zvratné sloveso  snaží se rozlišovat jednoduché a složené slovesné tvary  je seznámen s pojmem příčestí minulé | čtení  vyjadřovací schopnosti  slovní druhy  podstatná jména  psaní předpon ob- , v-  přídavná jména  zájmena, číslovky  slovesa | PT: dle možností a vhodnosti jsou zařazována všechna průřezová témata  MPV: Matematika  Prvouka  Výtvarná výchova  Hudební výchova  Pracovní výchova  Tělesná výchova  Projekty:  Dle ročního plánu |  |

**5.2 MATEMATIKA**

Obsahové, asové a organizační vymezení

Předmět Matematika se vyučuje v 1. ročníku 4 hodiny týdně, ve 2. - 5. ročníku 5 hodin týdně,

Do předmětu jsou zařazena všechna vhodná průřezová témata

Vzdělávání v předmětu Matematika

- obsah předmětu je rozdělen na tři tematické okruhy:

*čísla a početní operace* -osvojení aritmetických operací

- dovednost provádět operaci

- algoritmické porozumění

- významové porozumění

- získávání číselných údajů

*geometrie v rovině a prostoru*  - určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru

*nestandardní aplikační úlohy a problémy*

- uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

* učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mateřského jazyka, včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci
* učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků, srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit, stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence k řešení problémů

* učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrole, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správností výsledků
* učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků, klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti, vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci

učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru

Kompetence komunikativní

* žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky
* učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky, vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

Kompetence sociální a personální

* žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu.
* učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch, podněcuje žáky k argumentaci, hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

Kompetence občanská

* při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních,jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa.
* učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

Kompetence pracovní

* žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály
* učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů a obrazových materiálů

# Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

**Vyučovací předmět : Matematika**

Ročník: 1.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| zná číslice 0 až 20, umí je napsat a přečíst  zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod.  umí seřadit čísla podle velikosti  umí zakreslit čísla do 20 na číselnou osu  zná a používá matem. symboly +, - , = , < , >  umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku  provádí rozklad na desítky a jednotky  řeší jednoduché slovní úlohy  rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geom. útvary  modeluje jedn. geom. útvary v rovině  pozná geometrická tělesa – krychle, koule  geom. útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev  orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za apod. C | počítání do dvaceti  geometrie | PT: dle možností a vhodnosti jsou zařazována všechna průřezová témata  MPV: Český jazyk  Prvouka  Výtvarná výchova  Hudební výchova  Pracovní výchova  Tělesná výchova  Projekty:  Dle ročního plánu |  |

# Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

**Vyučovací předmět : Matematika**

Ročník: 2.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| umí zapsat a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku  umí zapsat a přečíst čísla do sta, zakreslit na číselnou osu  porovnává čísla do sta, umí je seřadit vzestupně i sestupně  sčítá a odčítá čísla do sta bez přechodu a s přechodem přes desítku  zná význam závorek  počítá příklady se závorkami  řeší slovní úlohy s výpočty do sta  násobí a dělí v oboru malé násobilky 0 – 5 do 50  zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami  zná mince a bankovky v hodnotě do sta korun  počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun, zná značky koruny  umí si připravit pomůcky na rýsování (tužka, pravítko)  zná pojem bod, přímka, čára, úsečka  narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky  zná rozdíl mezi přímkou, přímou a křivou čárou  porovná úsečky podle velikosti, umí změřit úsečku  pozná geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec | počítání do dvaceti  počítání do sta  slovní úlohy  násobení do 50  mince a bankovky  geometrie | PT: dle možností a vhodnosti jsou zařazována všechna průřezová témata  MPV: Český jazyk  Prvouka  Výtvarná výchova  Hudební výchova  Pracovní výchova  Tělesná výchova  Projekty:  Dle ročního plánu |  |

# Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

**Vyučovací předmět : Matematika**

Ročník: 3.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| zná symboly pro násoben í a dělení  upevňuje násobení a dělení v oboru malé násobilky  učí se řešit slovní úlohy s pomocí malé násobilky  osvojuje si sčítání a odčítání dvojciferných čísel zpaměti (typ příkladů 34+25, 67-56)  učí se sčítat a odčítat dvojciferná čísla písemně  osvojuje si řešení slovních úloh v oboru do sta, učí se napsat jejich zápis  učí se zapsat a přečíst čísla do tisíce  porovnává čísla vzestupně a sestupně do tisíce  zakresluje čísla do tisíce na číselné ose  procvičuje sčítání a odčítání zpaměti i písemně  snaží se řešit slovní úlohy v oboru do tisíce  seznamuje se se zaokrouhlováním na desítky a stovky  zná význam symbolu =  učí se řešit jednoduché rovnice, používá domluvenou symboliku  procvičuje si jednotky délky mm, cm, dm, m  jednotky délky používá k měření  učí se změřit rozměry geom. útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádřit je ve vhodných jednotkách  osvojuje si rýsování a označení bodu, přímky, polopřímky, úsečky, trojúhelníku, obdélníku, čtverce  osvojuje si pojem opačná polopřímka  chápe rozdíl mezi kružnicí a kruhem  osvojuje si pojem průsečík a jeho určení  poznává jehlan a kužel | malá násobilka  počítání v oboru do sta  počítání v oboru do tisíce  rovnice  jednotky délky  geometrie | PT: dle možností a vhodnosti jsou zařazována všechna průřezová témata  MPV: Český jazyk  Prvouka  Výtvarná výchova  Hudební výchova  Pracovní výchova  Tělesná výchova  Projekty:  Dle ročního plánu |  |

# Vzdělávací oblast:Matematika a její aplikace

**Vyučovací předmět : Matematika**

Ročník: 4.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, **projekty a kursy** | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| učí zapisovat a přečíst čísla do 10 000  procvičuje sčítání a odčítání zpaměti i písemně do 10 000  osvojuje si zaokrouhlování na tisíce  učí se orientovat na číselné ose do 10 000  procvičuje si pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky  učí se násobit písemně jednociferným a dvouciferným činitelem  učí se písemně dělit jednociferným dělitelem  učí se sčítat, odčítat, násobit a dělit na kalkulátoru  používá kalkulátor ke kontrole  učí se znát jednotky hmotnosti, délky, objemu a času  a převádět jednotky hmotnosti a délky  snaží se řešit jednoduché a složené slovní úlohy  procvičuje zkrácený zápis s domluvenou symbolikou  pracuje s kružítkem  procvičuje rýsování trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kružnice  sestrojuje trojúhelník ze tří stran  učí se poznat pravoúhlý trojúhelník  učí se narýsovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky  zdokonaluje se v určování vzájemných poloh přímek v rovině  seznamuje se s určováním souřadnic bodu ve čtvercové síti  vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života  využívá názorných obrázků k určování 1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10 celku  vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny | počítání do 10 000  násobení a dělení  práce s kalkulátorem  jednotky  slovní úlohy  geometrie  celek, část, zlomek  polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina  řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku | PT: dle možností a vhodnosti jsou zařazována všechna průřezová témata  MPV: Český jazyk  Přírodověda  Vlastivěda  Výtvarná výchova  Hudební výchova  Pracovní výchova  Tělesná výchova  Projekty:  Dle ročního plánu |  |

# Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

**Vyučovací předmět : Matematika**

Ročník: 5.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| učí se zapsat a přečíst čísla do 1 000 000  orientuje se na číselné ose v oboru do milionu  sčítá a odčítá zpaměti i písemně do milionu  násobí deseti, stem, tisícem  zaokrouhluje na tisíce, desetitisíce a statisíce  násobí písemně trojciferným činitelem  dělí jednociferným i dvouciferným dělitelem  řeší slovní úlohy v oboru do milionu  převádí jednotky času a objemu  vyhledává údaje v jízdním řádu a řeší slovní úlohy s časovými údaji  učí se poznávat římské číslice I až X, L, C, D, M  přečte číslo kapitoly a letopočet  rozumí pojmu zlomek  vyznačí polovinu, třetinu, čtvrtinu  vysvětlí pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný  sestrojí obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník  sestrojí čtverec, obdélník  změří a vypočítá obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku  pozná a pojmenuje čtyřúhelníky  umí zapsat, použít data z grafu ve čtvercové síti, umí určit souřadnice bodu a odečítat hodnoty z diagramu  vypočítá obsah čtverce a obdélníka  je veden k přesnosti a čistotě rýsování | počítání do 1 000 000  jednotky  římské číslice  zlomky  geometrie | PT: dle možností a vhodnosti jsou zařazována všechna průřezová témata  MPV: Český jazyk  Přírodověda  Vlastivěda  Výtvarná výchova  Hudební výchova  Pracovní výchova  Tělesná výchova  Projekty:  Dle ročního plánu |  |

Organizace - žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo na počítači a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

**5.3 ANGLICKÝ JAZYK**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

v 1. a 2. ročníku 1 hodina týdně, ve 3. a 4. ročníku 3 hodiny a v 5. ročníku 4 hodiny týdně.

V předmětu se dle možností zařazují všechna průřezová témata.

Vzdělávání v  předmětu Anglický jazyk

* zaměřuje se na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku
* směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
* k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností za využití jednoduchých říkanek, písní, nácviků dialogů a konverzace
* vede k využívání různých zdrojů informací – např. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj
* za použití zvukových nahrávek žáci napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

* učitel vede žáky ke stálému zdokonalování jazyka
* učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k  práci
* učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v gramatice
* žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů

* žáci navrhují různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry
* žáci si vzájemně radí a pomáhají
* učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu

- žáci dokážou reagovat na otázky a sami otázky vytváří

Kompetence sociální a personální

* učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
* učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
* učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
* žáci respektují pokyny pedagogů

Kompetence občanské

* učitel využívá dostupné metody k vytváření postoje k cizojazyčným zemím
* pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení

- učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky

- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

# Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

Ročník : 1

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,projekty a kursy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| pozdraví, rozloučí se, představí se  vyjádří souhlas a nesouhlas**.**  počítá do deseti  umí pojmenovat barvy  pojmenuje některá zvířata  pojmenuje členy rodiny  reaguje na otázky  reaguje na pokyny  umí písničky a říkanky | Hello  Yes/No  Numbers  Colours  Animals  Family  What is your name?  Stand up | PT: dle možností všechna  MPV: Český jazyk  Hudební výchova  Výtvarná výchova  Prvouka  Matematika  Projekty: Halloween  Christmas  Family |  |

# Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

Ročník : 2

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,projekty a kursy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| pozdraví, rozloučí se, představí se, udá věk  vyjádří souhlas a nesouhlas**,** vyjádří pocity  počítá do dvaceti  umí pojmenovat barvy  pojmenuje domácí a některá volně žijící zvířata  pojmenuje členy rodiny  pojmenuje části těla  pojmenuje některé jídlo  reaguje na otázky  reaguje na pokyny  umí písničky a říkanky  umí anglickou abecedu | Hello  Yes/No, Feelings  Numbers  Colours  Animals  Family  Body  Food  What is your name? How are you?  Stand up, Give me your book  Alphabet | PT: dle možností všechna  MPV: Český jazyk  Hudební výchova  Výtvarná výchova  Prvouka  Matematika  Pracovní výchova  Projekty: Halloween  Christmas  My body |  |

# Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

Ročník : 3.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,projekty a kursy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| pozdraví, rozloučí se, představí se, udá věk  osloví osobu, používá osobní i přivlastňovací zájmena  vyjádří souhlas a nesouhlas**,** vyjádří pocity  počítá do sta  umí anglickou abecedu, hláskuje  umí pojmenovat barvy  pojmenuje školní potřeby, hračky, nábytek  pojmenuje pokoje v domě  pojmenuje domácí a některá volně žijící zvířata  pojmenuje členy rodiny  pojmenuje části těla, oblečení  pojmenuje jídlo, nápoje, ovoce, zeleninu  reaguje na otázky, vytváří otázky  reaguje na pokyny  umí písničky a říkanky  používá sloveso být v přítomném čase u všech osob, +,-,?  používá sloveso mít v přítomném čase u všech osob, +,-,?  používá předložky  umí vyjádřit libost a nelibost | Hello, Age  Pronoun, possessive pronoun  Yes/No, Feelings  Numbers  Alphabet,spelling  Colours  School things, furniture  Rooms of house  Animals  Family  Parts of body, clothes  Food, drinks, vegetables and fruits  Answers questions, make questions  Responds to instructions  Songs, chants  To be  To have  Prepositions  Like/don´t like | PT: dle možností všechna  MPV: Český jazyk  Hudební výchova  Výtvarná výchova  Přírodověda  Matematika  Pracovní výchova  Projekty: Halloween  Christmas  Food |  |

# Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

Ročník: 4.

| Výstup | Učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty **Mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy** | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| dokáže komunikovat jednoduchými frázemi, umí hláskovat slova, umí abecedu  pojmenuje členy rodiny, zná osobní a přivlastňovací zájmena, umí počítat do 100  umí pojmenovat některé potraviny, umí vyjádřit zda má, či nemá rád, utvoří otázku, pozná hodiny  umí poznávat a pojmenovat zvířata, umí vyjádřit 2 st. některých přídavných jmen, používá předložky místa  orientuje se na plánku města, pojmenuje budovy, zeptá se na cestu, ukáže cestu  pojmenuje sporty, dny v týdnu, umí říct, co rád dělá a zeptat se na to druhých,  umí pojmenovat některé profese, používá slovní zásobu pro oblečení, vede jednoduchý rozhovor n dané téma  dokáže hovořit o počasí | Where´s Flossy?  The presents  Shopping for Mum  Are they monkeys?  Kites  Dad at the sports centre  We´re late!  It´s snowing! | PT: dle možností všechna  MPV: Český jazyk  Hudební výchova  Výtvarná výchova  Pracovní výchova  Přírodověda  Matematika  Projekty: Halloween  Christmas  Holiday  Healthy eating  Solar system  Map reading and direction | Jazykové prostředky:  vyplývají z obsahu použité učebnice |

# Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

Ročník 5.

| Výstup | Učivo | Mezipředm. vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| dokáže představit sebe i druhé lidi  mluví o své rodině a o přátelích, popíše lidi, umí pojmenovat dny v týdnu, říct svou adresu  hovoří o předmětech denní potřeby, o svých zájmech, umí vyjádřit vlastnictví, pojmenovává předměty ve škole,  orientuje se v čase, pozná hodiny, popíše běžné denní činnosti, používá přítomný čas prostý  orientuje se na mapce, umí popsat cestu, umí pojmenovat místa, části domu, nábytek, používá slovíčko “moci“  dokáže popsat vzhled lidí, oblečení, užívá přítomný čas průběhový, dokáže rozlišit rozdíl mezi přítomným časem prostým a průběhovým a správně je používá  čte jednoduché texty, vypracovává otázky k textu  s porozuměním sleduje jednoduchá a poslouchá nahrávky | Introduction  Friends and family  Greeting people, introducing yourself and other people  Time  Places  People  Reading, speaking, writing  Listening | PT: dle možností všechna  MPV: Český jazyk  Hudební výchova  Výtvarná výchova  Přírodověda  Matematika  Projekty: Halloween  Christmas  My day  Solar system |  |

**5.4 PRVOUKA**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučuje se v prvním a druhém ročníku dvě hodiny týdně, ve třetím ročníku tři hodiny.

Do předmětu jsou zařazena všechna průřezová témata

Vzdělávání v  předmětu Prvouka

* pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
* utváří se prvotní ucelený obraz světa
* poznávání sebe i nejbližšího okolí
* seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
* vnímání lidí a vztahů mezi nimi
* všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
* porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
* porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
* chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti

vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů *Místo, kde žijeme* – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků

*Lidé kolem nás* – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi

*Lidé a čas* – orientace v dějích a čase

*Rozmanitost přírody* – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody

*Člověk a jeho zdraví* – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

* žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímá a v čem by v budoucnu mohli uspět.
* poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí
* upevňování preventivního chování
* orientace ve světě informací
* časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
* učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
* učitel motivuje žáky pro celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů

* žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
* poznávají a ovlivňují svou jedinečnost-
* učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
* učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů

Kompetence komunikativní

* žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech.
* jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
* pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
* přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
* učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si

Kompetence sociální a personální

* žáci pracují ve skupině.
* efektivně spolupracují na řešení problémů
* učí se respektovat názory druhých
* přispívají k diskusi
* učitel je učí věcně argumentovat
* učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů

Kompetence občanské

* učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
* učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
* učitel vede žáky k respektování pravidel

Kompetence pracovní

* žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti.
* učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
* učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje

# Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

**Vyučovací předmět: Prvouka**

# Ročník: 1.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| zná cestu do školy a zpět  učí se název školy  zná jméno třídní učitelky a ředitele školy  chová se ukázněně ve škole i mimo školu  dokáže rozlišit nežádoucí formy chování  umí si připravit pomůcky do školy  udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce  umí si uspořádat pracovní místo  rozlišuje čas k práci a odpočinku  dodržuje základní hygienické návyky  učí se základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod.  učí se zásady správného chování u lékaře  učí se pojmenovávat části lidského těla  seznamuje se s názvy běžných onemocnění  orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina  umí vyjmenovat dny v týdnu  zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat  umí vyjmenovat měsíce v roce, popsat změny v přírodě podle ročního období  učí se časově zařadit Vánoce a Velikonoce  zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice  umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí – les, pole, potok apod.  zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat  chápe konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života  (doprava, chemické látky, elektrický proud) s ohněm, s mimořádnou situací  dokáže přivolat pomoc  v případě potřeby dokáže použít linku tísňového volání | Domov  Škola  Osobní bezpečí  Chování lidí  Právo a spravedlnost  Péče o zdraví, zdravá výživa  Lidské tělo  Osobní bezpečí  Orientace v čase a časový řád  Současnost a minulost v našem životě  Kultura  Rodina  Soužití lidí  Domov  Obec, místní krajina  Živočichové  Péče o zdraví  Sebeochrana, pomoc a prevence rizik  Osobní bezpečí  Požáry – prevence, ochrana, přivolání pomoci  Důležitá telefonní čísla | PT: dle možností a vhodnosti jsou zařazována všechna průřezová témata  MPV: Český jazyk  Matematika  Anglický jazyk  Výtvarná výchova  Hudební výchova  Pracovní výchova Tělesná výchova  Projekty:  Dle ročního plánu | Vést žáky k uvědomění si nové pozice |

# Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

**Vyučovací předmět: Prvouka**

# Ročník: 2.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti  umí slušně požádat o pomoc a poděkovat  učí se vztahy rodina – příbuzní (sestřenice, bratranec apod.)  zná adresu a datum narození  orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí  je schopen komunikovat s prodavačem  učí se zacházet s přidělenými penězi  zná a dodržuje základní pravidla pro chodce  umí správně přecházet vozovku  zná vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice apod.)  rozlišuje dopravní prostředky – auto, vlak apod.  učí se pojmenovat základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty  předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat  rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost  orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, učí se poznávat hodiny, přiřazení měsíců k ročnímu období - denní režim dětí, práce a odpočinek  pozná významné památky a památky v místě bydliště  zná zaměstnání rodičů  umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič apod.)  zná běžně užívané výrobky, ví, čemu slouží  pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.)  váží si práce a jejích výsledků  pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích  rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka  má povědomí o významu životního prostředí pro člověka  zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny  chápe potřebu pravidelné péče o pokoj. rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.)  rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté  učí se pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny  zná a umí pojmenovat domácí čtyřnohá zvířata  zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.)  zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky  odhadne riziko a nebezpečnou situaci  dodržuje zásady bezpečného chování v běžných životních situacích tak, aby nedocházelo k ohrožení jeho fyzického a duševního zdraví a zdraví jiných | Rodina  Chování lidí  Soužití lidí  Obec, mistní krajina  Právo a spravedlnost  Vlastnictví  Osobní bezpečí  Chování lidí  Dopravní výchova  Orientace v čase a časový řád  Současnost a minulost v našem životě  Vlastnictví  Kultura  Rodina  Voda, vzduch  Půda  Rostliny, houby, živočichové  Životní podmínky  Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody  Péče o zdraví a prevence rizik  První pomoc  Požáry, jejich rizika, přivolání pomoci  Osobní bezpečí, ochrana zdraví | PT: dle možností a vhodnosti jsou zařazována všechna průřezová témata  MPV: Český jazyk  Matematika  Anglický jazyk  Výtvarná výchova  Hudební výchova  Pracovní výchova  Tělesná výchova  Projekty:  Dle ročního plánu |  |

# Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

**Vyučovací předmět: Prvouka**

# Ročník: 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy** | **Poznámky** |
| učí se orientovat v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině  seznamuje se se základními údaji z historie a současnosti obce Skalice a Frýdku - Místku  učí se orientovat v mapě obce  ví, kde je muzeum, frýdecký zámek, Magistrát, nádraží apod.  poznává hlavní a vedlejší světové strany  v přírodě se umí orientovat podle světových stran  učí se pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod.  užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu  rozlišuje přírodniny, lidské výtvory, suroviny  seznamuje se se základním rozdělením živočichů, daří se mu uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla  je seznámen s odlišnostmi rozmnožování jednotlivých skupin  pozná domácí a hospodářská zvířata  pozná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.)  je schopen vybrané živočichy zařadit do příslušného přírodního společenství  je schopen pojmenovat části rostlin  je schopen popsat projevy života rostlin  odliší vybrané druhy plodů a semen  vysvětlí význam semen  snaží se poznat kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese)  snaží se poznat vybrané hospodářské a léčivé rostliny  seznamuje se s běžně se vyskytujícími jedlými a jedovatými houby a umí je pojmenovat  seznamuje se s pojmem životní prostředí  snaží se dodržovat zásady bezpečného chování v přírodě a na silnici (chodec, cyklista)  dovede pojmenovat a ukázat části lidského těla ,  vysvětlí jejich činnost  seznámí se s obdobími života člověka, s ochranou zdraví,  sexualitou a rodinnou výcovou  rozpozná mimořádnou událost  jedná racionálně, podle osvojeného schématu v případě, kdy se ztratí a zná čísla na tísňovou linku, domů, do školy  chová se účelně v případě požáru, mimořádné události i jiných rizikových situací běžného života, hledá pomoc u důvěryhodné dospělé osoby | Domov  Škola  Obec, místní krajina  Kultura, současnost a minulost v našem životě  Obec, místní a okolní krajina  Současnost a minulost v našem životě  Regionální památky  Vlastnosti a změny látek  Voda a vzduch  Nerosty a horniny, půda  Vážení a měření  Živá a neživá příroda  Životní podmínky  Živočichové  Životní podmínky  Rovnováha v přírodě  Ohleduplné chování k přírodě  Ochrana přírody  Rostliny  Životní podmínky  Rovnáha v přírodě  Ohleduplné chování k přírodě  Ochrana přírody  Dopravní výchova  Člověk  Rodina  Soužití lidí  Chování lidí  Právo a spravedlnost  Lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa, osobní bezpečí  Růst a vývoj člověka  Péče o zdraví, prevence rizik  První pomoc  Požáry a jejich rizika, přivolání pomoci  Osobní bezpečí, ochrana zdraví  Mimořádné události | PT: dle možností a vhodnosti jsou zařazována všechna průřezová témata  MPV: Český jazyk  Matematika  Anglický jazyk  Výtvarná výchova  Hudební výchova  Pracovní výchova Tělesná výchova  Projekty:  Dle ročního plánu | vycházka  do okolí  jednoduché pokusy  vycházky  besedy  vycházky |

**5.5 PŘÍRODOVĚDA**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučuje se ve 4. ročníku po jedné hodině týdně a v 5. ročníku jedno pololetí jednu hodinu týdně, druhé pololetí dvě hodiny týdně

Do předmětu jsou zařazena všechna průřezová témata

Vzdělávání v  předmětu Přírodověda

-vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

*Místo, kde žijeme*

* okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí

*Lidé kolem nás*

* základy vhodného chování a jednání mezi lidmi
* základní globální problémy -problémy společnosti, problémy přírodního prostředí

*Lidé a čas*

* orientace v čase - kalendáře, letopočet, režim dne
* současnost a minulost v našem životě

*Rozmanitost přírody*

* Země jako planeta sluneční soustavy
* rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky
* rovnováha v přírodě
* vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

*Člověk a jeho zdraví*

* lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
* partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
* péče o zdraví, první pomoc
* odpovědnost člověka za své zdraví
* situace hromadného ohrožení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

* -žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímá a v čem by v budoucnu mohli uspět.
* učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
* žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování

Kompetence k řešení problémů

* učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
* žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.

Kompetence komunikativní

* učitel vede žáky k používání správné terminologie
* žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech
* a výtvorech
* žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

Kompetence sociální a personální

* učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně
* žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých
* učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků

Kompetence občanské

* učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě
* učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
* žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích - ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
* učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

* učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
* učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky
* učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
* žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla

# Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

# Vyučovací předmět: Přírodověda

# Ročník: 4.

| Výstup | Učivo | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| učí se charakterizovat některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod.  procvičuje si pojmenování běžně se vyskytujících živočichů v jednotlivých společenstvech  popisuje stavbu jejich těla  seznamuje se s jejich způsobem života  zkouší pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech  zkouší běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev  seznamuje se se základními pravidly ochrany před povodněmi  učí se vysvětlit, co jsou rostlinná patra  měl by vědět, jak se máme v lese chovat  poznává běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití  poznává běžné druhy zeleniny a ovoce  uvědomuje si podmínky života na Zemi  vysvětluje význam Slunce pro život na Zemi  poznává stavbu lidského těla  procvičuje si pojem kostra a její hlavní části  učí se, co je svalstvo a jeho význam  seznamuje se s některými vnitřními orgány a zásadami první pomoci  učí se telef. čísla tísňového volání ( pro přivolání první pomoci, hasičů a policie)  upevňuje si zásady péče o zdraví, význam sportování, správné výživy  vysvětluje, co je evakuace obyvatel  snaží se pochopit, co je terorismus a anonymní oznámení  bezpečně se pohybuje v budově i mimo v případě rizikových situací (nouzové vchody, označené únikové cesty  zvládá základní pravidla bezpečného zacházení s ohněm  rozezná označení uzávěrů vody a plynu  poskytne základní první pomoc  přivolá pomoc dospělého k záchraně tonoucího | Rozmanitost přírody  - rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla)  - životní podmínky    - ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy)  místo, kde žijeme  -okolní krajina- rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu  Lidé a čas  -orientace v čase – kalendáře, režim dne, roční období  Člověk a jeho zdraví  - lidské tělo (základní stavba a funkce  - péče o zdraví , zdravá výživa (první pomoc),  péče o chrup  - situace hromadného ohrožení  Osobní bezpečí a prevence duševního zdraví  Požáry a jejich rizika  Péče o zdraví a poskytování první pomoci | PT: dle možností a vhodnosti jsou zařazována všechna průřezová témata  MPV: Český jazyk  Matematika  Anglický jazyk  Vlastivěda  Výtvarná výchova  Hudební výchova  Pracovní výchova  Tělesná výchova  Projekty:  Dle ročního plánu | vzhledem k organizaci školy některé akce společné pro 3. – 5. roč.    pro 3. – 5. roč. |

# Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

# Vyučovací předmět: Přírodověda

# Ročník: 5.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| poznává důležité nerosty a horniny  vysvětlí proces zvětrávání hornin  poznává využití některých nerostů  poznává rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji  popíše vznik půdy, zná význam půdy, její využití a princip ochrany  je seznámen s pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zem. přitažlivost, rozdíl mezi planetou a hvězdou,  střídání dne a noci, roční období jako důsledek  pohybu Země ve vesmíru, seznámí se s působením  magnet. a gravit. síly  dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování  učí se určovat a zařazovat některé živočichy a rostliny do biolog. systému  vysvětluje pojem potravní řetězec a pyramida a uvede příklad  dozvídá se, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení  je veden k ochraně zdravého životního prostředí pro člověka, zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd.  vysvětlí pojem recyklace  učí se znát pravidla chování v CHKO a v přírodě  uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad  je schopen vysvětlit původ člověka jako druhu  je schopen vysvětlit způsob rozmnožování a charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka  pojmenuje části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí  seznamuje se zásadami první pomoci  je veden k uvědomění si škodlivosti kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství  je seznámen se svým postavením v rodině a ve společnosti  a se svými základními právy a povinnostmi – týrání, zneužívání, šikana  ví, kde najde tel. číslo linky důvěry, krizového centra  vysvětlí význam pojmů terorismus, rasismus  je veden ke kázni a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.)  seznamuje se se zásadami bezpečného chování v různém prostředí – škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz, a řídí se jimi  učí se o jednoduchých strojích a jejich praktické použití – páka, kladka, nakloněná rovina, kolo apod.  získává základní poznatky o využití el. energie  snaží se dodržovat pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými el. přístroji  učí se sestrojit jednoduchý el. obvod a poznává  zdroje el. energie | rozmanitost přírody  nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání)  Vesmír a Země, sluneční soustava, den a noc,  roční období    rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy)  životní podmínky  ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody  člověk a jeho zdraví  lidské tělo (základy lidské reprodukce, vývoj jedince)  péče o zdraví, zdravá výživa  návykové látky a zdraví  partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy  lidé kolem nás  právo a spravedlnost (právní ochrana občanů a majetku, základní lidská práva a práva dítěte)  základní globální problémy (významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi  situace hromadného ohrožení  osobní bezpečí  člověk a technika  osobní bezpečí (bezpečné používání elektrických spotřebičů) | PT: dle možností a vhodnosti jsou zařazována všechna průřezová témata  MPV: Český jazyk  Matematika  Anglický jazyk  Vlastivěda  Výtvarná výchova  Hudební výchova  Pracovní výchova Tělesná výchova  Projekty:  Dle ročního plánu | Oživení znalostí  z 4.r.  opakování a rozšíření učiva 4. roč. |

**5.6 VLASTIVĚDA**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučuje se ve 4. ročníku dvě hodiny týdně a v 5. ročníku jedno pololetí jednu hodinu týdně, druhé pololetí dvě hodiny týdně

Vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět a tento vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy

Do předmětu jsou zařazena všechna průřezová témata

Vzdělávání v  předmětu Vlastivěda

*Místo, kde žijeme*

* chápání organizace života v obci, ve společnosti
* praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu
* postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění
* vzdělávací obsah je ve třech okruzích

*Lidé kolem nás*

* upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
* uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
* seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě
* směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

*Lidé a čas*

* orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
* snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

* učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy,
* cestu na určené místo
* učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje
* učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
* učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit

Kompetence k řešení problémů

- učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině

* učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.
* učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence komunikativní

* učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny
* využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
* učitel vede žáky k ověřování výsledků
* učitel podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence sociální a personální

* rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy
* odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
* učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
* učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny

Kompetence občanská

* pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
* projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti
* - učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kriterií hodnocení činností nebo jejich výsledků
* učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků

Kompetence pracovní

* uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
* učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
* učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
* učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

# Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

# Vyučovací předmět: Vlastivěda

# Ročník: 4.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, **projekty a kursy** | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| učí se pojem nadmořská výška  nachází na mapě a pojmenovává velké řeky, jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště a školy  vyhledává Prahu na mapě ČR, umí najít Ostravu a své bydliště na mapě  zná název kraje a krajského města  vyhledává ČR na mapě Evropy  vysvětluje rozdíl mezi podnebím a počasím  charakterizuje podnebí ČR  učí se pojmy povodí, rozvodí, úmoří  poznává rozdíl mezi jezerem a rybníkem  ví, že Praha je hlavní město ČR  vypráví pověst o založení Prahy  poznává významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce  ukazuje na mapě střední ,východní, severní, západní a jižní Čechy,Moravu a Slezsko  vyhledává na mapě významná města a řeky a seznámuje se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech  ukazuje na mapě Čechy, Moravu, Slezsko  pojmenovává a ukazuje na mapě sousední státy  vysvětluje rozdíl mezi globusem a mapou  zná význam měřítka mapy  umí najít a ukázat poledníky a rovnoběžky  seznamuje se se základními geografickými značkami  ukazuje na mapě a pojmenovává pohraniční pohoří  ukazuje na mapě a pojmenovává rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR  vysvětluje rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou  zná jméno prezidenta ČR  zná oficiální název ČR a správně ho píše  seznamuje se se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií v ČR  poznává významná místa a kulturní památky F – M a Skalice  zkouší vyprávět některé regionální pověsti  poznává některé postavy ze Starých pověstí českých  seznamuje se s některými významnými osobnostmi a památnými místy českých dějin  Velká Morava, Přemyslovci, Jagelonci, Karel IV.,  Jan Hus, J. Á. Komenský | místo, kde žijeme  - obec (město), místní krajina - části, poloha v krajině, minulost a současnost  - okolní krajina (místní oblast, region) - půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany  - regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR , surovinové zdroje, výroba, služby a obchod  - naše vlast - domov, národ, státní zřízení, státní symboly  - mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky  lidé kolem nás  - soužití lidí - mezilidské vztahy, obchod, firmy  - vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné  lidé a čas  - regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost  - báje, mýty, pověsti - minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj | PT: dle možností a vhodnosti jsou zařazována všechna průřezová témata  MPV: Český jazyk  Matematika  Anglický jazyk  Přírodověda  Výtvarná výchova  Hudební výchova  Pracovní výchova Tělesná výchova  Projekty:  Dle ročního plánu |  |

# Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

# Vyučovací předmět: Vlastivěda

# Ročník: 5.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipřed.vztahy, projekty, kurzy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| upevňuje si letopočet vzniku ČR  osvojuje si jméno prvního a současného prezidenta  poznává pojmy vláda, parlament, zákon  nachází na mapě ČR jednotlivé kraje,  popisuje jejich polohu v ČR  nachází významná města, řeky apod. v jednotlivých oblastech  učí se významné prům. podniky v jedn. oblastech  učí se významné zemědělské plodiny  s pomocí mapy porovnává hustotu osídlení, zalesnění, průmysl jednotlivých oblastí  učí se orientovat na mapě Evropy,  ukazuje na mapě Evropy státy EU  na mapě určuje polohu státu k ČR, učí se najít hlavní město a stručně charakterizovat stát EU  seznamuje se s významnými osobnostmi a učí se je zařadit do příslušného období Karel IV., Jan Hus, Masaryk,  popisuje rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes  popisuje charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes | Místo, kde žijeme  - naše vlast -domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní symboly    - regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR , surovinové zdroje, výroba, služby a obchod  - Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování  - mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky  lidé a čas  - současnost a minulost v našem životě – proměny způsoby života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny  - orientace v čase -dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace  lidé kolem nás  - soužití lidí - mezilidské vztahy, obchod, firmy  - vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné    -kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura | PT: dle možností a vhodnosti jsou zařazována všechna průřezová témata  MPV: Český jazyk  Matematika  Anglický jazyk  Přírodověda  Výtvarná výchova  Hudební výchova  Pracovní výchova  Tělesná výchova  Projekty:  Dle ročního plánu |  |

**5.7 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět je realizován ve 4. a 5. ročníku jednu hodinu týdně.

Do předmětu jsou zařazena všechna vhodná průřezová témata.

Vzdělávání v předmětu IKT

* všichni žáci získají základy práce na počítači pro vstup na 2. stupeň nebo pro výstup na víceleté gymnázium.
* žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti.
* jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou a textem.
* všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu.
* pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

* zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
* - tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se učí pořizovat takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů

* žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
* vyučující je v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

* žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty

Kompetence sociální a personální

* při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
* žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

* žáci jsou seznamování s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat, chrání si své heslo ...
* při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

* žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
* používá bezpečně a účinně vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na nové pracovní podmínky

**Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie**

**Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie**

Ročník 3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Učivo | Výstup | Učební pomůcky | Mezipředmětové vztahy |
| **Algoritmizace a programování s robotickou hračkou**  **Algoritmizace a programování**  **Ovládání digitálního zařízení**  **Práce ve sdíleném prostředí**  **Základy robotiky se stavebnicí** | sestaví postup pro robota, aby došel k cíli, opraví chybný postup pro robota, přečte postup pro robota a rozhodne, do jakého cíle dorazí, přečte postup pro robota a rozhodne o jeho startovní pozici  -přímo ovládá postavu a vede ji k cíli krok za krokem  -vytvoří postup pro postavu ke splnění úkolu  -posoudí, jestli daný postup vede k splnění úkolu  -rozpozná opakující se vzory, kroky, postupy  -vyhledá a opraví chybu v postupu  -pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, vytvoří obrázek přehraje zvuk či video  -uloží svoji práci do souboru, otevře soubor  -používá krok zpět, zoom  -řeší úkol použitím schránky  -dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením  -uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů  -najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci  -pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj  -v textu rozpozná osobní údaje  -rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého  -sestaví robota podle návodu  -sestaví program pro robota  -oživí robota  -upraví program pro příbuznou úlohu  -pomocí programu ovládá světelný výstup a motor  -pomocí programu ovládá senzor  -používá opakování, události ke spouštění programu | robotická hračka Bee-bot (příp. Blue-bot + deska TacTile) s podložkou a  metodika  výukový software Emil 3  metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ, učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy  metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ, učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy  robotická stavebnice LeGO WeDo 2.0  učebnice Edukační robotika s LEGO WeDo pro 1. stupeň základní školy | učivo se prolíná napříč všemi předměty |

Ročník: 4

| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| Umí korektně zapnout a vypnout stanici a přihlásit se do a odhlásit ze sítě. | Postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do a odhlášení ze sítě |  |  |
| Vysvětlí význam pojmu HARDWARE, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače. | HW - HARDWARE  Skříň (základní jednotka) – procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (disketová, CD, DVD)  Periferie – klávesnice, myš, monitor, tiskárna, skenner, reproduktory, … | PT: dle možností a vhodnosti jsou zařazována všechna průřezová témata | Ukázka vnitřních součástí základní jednotky – skříně. |
| Vysvětlí význam pojmu SOFTWARE. | SW – SOFTWARE  = programy |  |  |
| Orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift …)  S myší ovládá základní operace: klik - výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem – místní menu. | Práce s klávesnicí a myší části klávesnice  pojmy: klik, dvojklik, uchopení a tažení |  |  |
| S použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek a uložit jej, příp. otevřít pro změny a změněný znovu uložit. | Grafika programy na tvorbu obrázků  uložení vytvořeného obrázku nebo změn, otevření obrázku  základní nástroje a možnosti nastavení (tvary štětce, barvy, základní tvary …) |  | Procvičení práce s myší. |
| Ve Wordu dokáže napsat krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel, otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu.  Dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinam, příp. pod jiným názvem. | Textové editory pojem: textové editory (příklady: T602, NotePad, Write, Word …)  uložení, otevření souboru  pohyb v dokumentu (klávesnice, myš)  označení části textu do bloku  psaní, oprava textu (vel. pís. s diakritikou, další znaky)  základní typografická pravidla (psaní mezer za interpunkčními a dalšími znaky)  písmo – typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva (panel nástrojů)  zarovnání odstavce (panel nástrojů)  vložení obrázku - WordArt, klipart – formát obrázku (velikost, barvy a čáry - výplň a ohraničení) | MPV: Český jazyk  Matematika  Anglický jazyk  Přírodověda  Vlastivěda  Výtvarná výchova  Hudební výchova  Pracovní výchova  Tělesná výchova  Projekty:  Dle ročního plánu |  |
| Nezaměňuje pojmy Internet a web. | Internet:  co to je, kdy vznikl, služby Internetu |  |  |
| Dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, smazat zprávu. | El. pošta = e-mail vztah k Internetu  pojem: poštovní programy (příklady: Pegasus Mail, MS Outlook, MS Outlook Express)  spuštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv a mazání zpráv |  |  |
| Na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu. Z webovské stránky dokáže uložit obrázek. | WWW = world wide web = web:  vztah k Internetu  pohyb po webu:   * + přes hypertextové odkazy   + známá adresa   + jednoduché vyhledávání   ukládání z webu:   * + obrázek |  |  |
| Orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky.  Dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně je odstranit. | Práce se složkami a soubory:  nejznámější manažery (M602, Správce souborů, Tento počítač, Průzkumník, …)  pojmy:disk (logický), složka (adresář), soubor  postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru |  | Navazuje na:  HW (pevný disk, paměťová média – CD, disketa …)  ukládání souborů (obrázky, texty) v editorech |

Ročník: 5.

| **Výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy** | **Poznámky** |
| --- | --- | --- | --- |
| Umí korektně zapnout a vypnout stanici a přihlásit se do a odhlásit ze sítě. | Postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do a odhlášení ze sítě |  |  |
| Vysvětlí význam pojmu HARDWARE, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače. | HW - HARDWARE  Skříň (základní jednotka) – procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (disketová, CD, DVD)  Periferie – klávesnice, myš, monitor, tiskárna, skenner, reproduktory, … | PT: dle možností a vhodnosti jsou zařazována všechna průřezová témata | Ukázka vnitřních součástí základní jednotky – skříně. |
| Vysvětlí význam pojmu SOFTWARE. | SW – SOFTWARE  = programy |  |  |
| Orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift …)  S myší ovládá základní operace: klik - výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem – místní menu. | Práce s klávesnicí a myší části klávesnice  pojmy: klik, dvojklik, uchopení a tažení |  |  |
| S použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek a uložit jej, příp. otevřít pro změny a změněný znovu uložit. | Grafika programy na tvorbu obrázků  uložení vytvořeného obrázku nebo změn, otevření obrázku  základní nástroje a možnosti nastavení (tvary štětce, barvy, základní tvary …) |  | Procvičení práce s myší. |
| Ve Wordu dokáže napsat krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel, otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu.  Dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinam, příp. pod jiným názvem. | Textové editory pojem: textové editory (příklady: T602, NotePad, Write, Word …)  uložení, otevření souboru  pohyb v dokumentu (klávesnice, myš)  označení části textu do bloku  psaní, oprava textu (vel. pís. s diakritikou, další znaky)  základní typografická pravidla (psaní mezer za interpunkčními a dalšími znaky)  písmo – typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva (panel nástrojů)  zarovnání odstavce (panel nástrojů)  vložení obrázku - WordArt, klipart – formát obrázku (velikost, barvy a čáry - výplň a ohraničení) | MPV: Český jazyk  Matematika  Anglický jazyk  Přírodověda  Vlastivěda  Výtvarná výchova  Hudební výchova  Pracovní výchova  Tělesná výchova  Projekty:  Dle ročního plánu |  |
| Nezaměňuje pojmy Internet a web. | Internet:  co to je, kdy vznikl, služby Internetu |  |  |
| Dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, smazat zprávu. | El. pošta = e-mail vztah k Internetu  pojem: poštovní programy (příklady: Pegasus Mail, MS Outlook, MS Outlook Express)  spuštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv a mazání zpráv |  |  |
| Na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu. Z webovské stránky dokáže uložit obrázek. | WWW = world wide web = web:  vztah k Internetu  pohyb po webu:   * + přes hypertextové odkazy   + známá adresa   + jednoduché vyhledávání   ukládání z webu:   * + obrázek |  |  |
| Orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky.  Dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně je odstranit. | Práce se složkami a soubory:  nejznámější manažery (M602, Správce souborů, Tento počítač, Průzkumník, …)  pojmy:disk (logický), složka (adresář), soubor  postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru |  | Navazuje na:  HW (pevný disk, paměťová média – CD, disketa …)  ukládání souborů (obrázky, texty) v editorech |

**5.8 TĚLESNÁ VÝCHOVA**

Obsahové, časové a organizační vymezení

V každém ročníku jsou 2 hodiny týdně

Předmět náleží do oblasti Člověk a svět zdraví

Dle možností jsou do předmětu zařazena všechna průřezová témata.

Vzdělávací obsah v předmětu Tělesná výchova

je rozdělen na 3 tematické okruhy:

*činnosti ovlivňující zdraví*

* -význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech

*činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností*

* pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení, průpravné cviky, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, bruslení a další pohybové činnosti. Výuky plavání a bruslení se na základě rozhodnutí rodičů účastní žáci 1. – 5. ročníku. Výuka plavání se řídí Metodikou výuky plavání Plavecké školy při 11. ZŠ. Funkce pedagogů je dána smlouvou mezi oběma školami. Výuku bruslení provádí učitelé Tv vzhledem k pohybovým schopnostem a věku žáků se zaměřením na zvládnutí pohybu na bruslích a jednoduchých bruslařských dovedností.

*činnosti podporující pohybové učení*

* komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

* žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích.
* učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.

Kompetence k řešení problémů

* uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím, učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.

Kompetence komunikativní

* žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty.
* učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci.

Kompetence sociální a personální

* žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině.
* učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence občanská

* podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní.
* učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

Kompetence pracovní

* žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.

# Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

**Vyučovací předmět : Tělesná výchova**

# Ročník: 1.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| učí se zvládat základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou  spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost  se zdravím a využívá nabízené příležitosti  učí se správnému držení těla při různých činnostech i provádění cviků, učí se dbát na správné dýchání  snaží se vyjádřit melodii rytmem pohybu  seznamuje se se základními tělocvičnými pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní  učí se dodržovat pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě  reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti  používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv  spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích  učí se jednat v duchu fair-play  učí se přihrávku jednoruč, obouruč  dodržuje základní pravidla her  je schopen soutěžit v družstvu  je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo  seznamuje se s techniku hodu kriketovým míčkem  nacvičuje nízký start, nacvičuje skok do dálky z místa  účastní se atletických závodů  zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod.  jednoduchá cvičení na žebřinách  učí se skákat přes švihadlo a podbíhat dlouhé lano  provádí cvičení na lavičkách  projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti  učí se respektovat zdravotní handicap  zná význam sportování pro zdraví | příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti  cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy  estetického pohybu  komunikace v TV  bezpečnost při sportování  základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování  základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky z místa, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu  základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly  vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play | PT: dle možností a vhodnosti jsou zařazována všechna průřezová témata  MPV: Český jazyk  Matematika  Anglický jazyk  Prvouka  Výtvarná výchova  Hudební výchova  Pracovní výchova  Projekty:  Dle ročního plánu |  |

# Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**

# Ročník: 2.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| učí se zvládnout základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, poznává protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění  snaží se spojovat pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti  učí se dbát na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, učí se dbát na správné dýchání  zná kompenzační a relaxační cviky, zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu  snaží se dodržovat pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti, používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv  spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, jedná v duchu fair play  zvládá přihrávku jednoruč, obouruč  je schopen soutěžit v družstvu, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo  seznamuje se s technikou hodu kriketovým míčkem  a používá nízký start, nacvičí skok do dálky z místa  účastní se atletických závodů  zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod.  jednoduchá cvičení na žebřinách  učí se skákat přes švihadlo, podbíhá dlouhé lano  provádí cvičení na lavičkách, provádí přetahy a přetlaky  projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti  učí se respektovat zdravotní handicap  zná význam sportování pro zdraví | příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu , zdravotně zaměřené činnosti  cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy  estetického pohybu  komunikace v TV  bezpečnost při sportování  základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování  základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu  základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení  vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play | PT: dle možností a vhodnosti jsou zařazována všechna průřezová témata  MPV: Český jazyk  Matematika  Anglický jazyk  Prvouka  Výtvarná výchova  Hudební výchova  Pracovní výchova  Projekty:  Dle ročního plánu |  |

# Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

**Vyučovací předmět : Tělesná výchova**

# Ročník: 3.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou  učí se protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění  spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti  učí se dbát na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků  osvojuje si správné dýchání  učí se kompenzační a relaxační cviky  uplatňuje zásady pohybové hygieny  učí se znát a užívat základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní  osvojuje si pojmy z pravidel sportů a soutěží  upevňuje si povely pořadových cvičení a správnost na ně reagovat  upevňuje si pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě  poznává a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti  používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv  jedná v duchu fair - play  spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích  osvojuje si přihrávky jednoruč a obouruč, driblink  rozlišují míč na basketbal a volejbal  učí se ovládat hru s basketbalovým míčem  nacvičuje střelbu na koš  nacvičuje přehazovanou  používá cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti  je schopen soutěžit v družstvu  snaží se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji  je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo  pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje  osvojuje si techniku hodu kriketovým míčkem  učí se princip štafetového běhu  uběhne 60 m  procvičuje si taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami  nacvičuje správnou techniku skoku z místa  účastní se atletických závodů  učí se zvládnou cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na rukou s oporou, apod.  učí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze  projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti  respektuje zdravotní handicap  uvědomuje si význam sportování pro zdraví  seznamuje se základní kroky některých lidových tanců  seznamuje se s dětských aerobikem  seznamuje se s kondičním cvičením s hudbou | příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu , zdravotně zaměřené činnosti  cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, cvičení s hudbou, základy  estetického pohybu  tělocvičné pojmy - komunikace v TV  bezpečnost při sportování  základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování  základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky z místa, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu  základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení  vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play | PT: dle možností a vhodnosti jsou zařazována všechna průřezová témata  MPV: Český jazyk  Matematika  Anglický jazyk  Prvouka  Výtvarná výchova  Hudební výchova  Pracovní výchova  Projekty:  Dle ročního plánu |  |

# Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

**Vyučovací předmět : Tělesná výchova**

# Ročník: 4.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, **projekty a kursy** | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou  využívá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění  podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu  seznamuje se s dětským aerobikem a s kondičním cvičením s hudbou  chápe nutnost správného držení těla při různých činnostech i prováděných cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti  dbá na správné dýchání  učí se kompenzační a relaxační cviky  uplatňuje zásady pohybové hygieny  učí se užívat základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní  zná pojmy z pravidel sportů a soutěží  rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje  upevňuje si dodržování pravidel bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě a ve víceúčel. hale  adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka  učí se reagovat na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti  používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv  jedná v duchu fair-play  spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti  osvojuje si přihrávky jednoruč a obouruč, driblink  rozlišuje míč na basketbal a volejbal  učí se ovládat hru s basketbalovým míčem  nacvičuje střelbu na koš  nacvičuje přehazovanou  učí se cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti,  soutěží v družstvu  měl by se umět dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji  je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo  pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje  používá techniku hodu kriketovým míčkem  učí se znát princip štafetového běhu  uběhne 300 m  upevňuje si taktiku při běhu –k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami  nacvičuje si správnou techniku skoku z místa  účastní se atletických závodů  zvládá cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na rukou s dopomocí apod.  učí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku,výskok do kleku a dřepu  procvičuje si cvičení na švédské bedně  zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí  projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti  respektuje zdravotní handicap  chápe význam sportování pro zdraví  získává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště  objektivně hodnotí svůj výkon, porovnává ho s předchozími výsledky  zvládá jízdu na kole na dopravním hřišti, upevňuje si jednoduchá pravidla silničního provozu | příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu , zdravotně zaměřené činnosti  cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, základy  estetického pohybu  tělocvičné pojmy-komunikace v TV  bezpečnost při sportování  základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování  základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky z místa, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu  základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení  vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play  výchova cyklisty-dopravní hřiště | PT: dle možností a vhodnosti jsou zařazována všechna průřezová témata  MPV: Český jazyk  Matematika  Anglický jazyk  Vlastivěda  Výtvarná výchova  Hudební výchova  Pracovní výchova Projekty:  Dle ročního plánu  ečnosti |  |

# Vzdělávací oblast:Člověk a zdraví

**Vyučovací předmět : Tělesná výchova**

# Ročník: 5.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou  využívá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění  podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu  seznamuje se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou  měl by dbát na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti  dbá na správné dýchání  využívá kompenzační a relaxační cviky  snaží se uplatňovat zásady pohybové hygieny  procvičuje si základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní  upevňuje si pojmy z pravidel sportů a soutěží  rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje  zvládá cvičení podle jednoduchého nákresu,popisu cvičení  dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě  adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka  zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti  používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv  jedná v duchu fair-play  respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví  spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy, snaží se zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti  zvládá přihrávky jednoruč a obouruč, driblink  rozlišuje míč na basketbal a volejbal.  učí se ovládat hru s basketbalovým míčem  nacvičuje střelbu na koš  nacvičuje vybíjenou  procvičuje cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti  je schopen soutěžit v družstvu  zvládá dohodu na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji  uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo  poznává a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje  zvládá techniku hodu kriketovým míčkem  procvičuje si princip štafetového běhu  uběhne 400 m a 800 m  používá taktiku při běhu –k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami  skáče do dálky  nacvičuje správnou techniku skoku z místa  účastní se atletických závodů.  zvládá cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na rukou apod.  zdokonaluje si správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu,  cvičí na švédské bedně  zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – kruhy, žebřiny,  lavičky apod.  provádí kondiční cvičení s plnými míči  projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti  respektuje zdravotní handicap  zná význam sportování pro zdraví  získává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště  snaží se o objektivní zhodnocení svého výkonu a porovnává ho s předchozími výsledky | příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti  cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti , základy  estetického pohybu  tělocvičné pojmy-komunikace v TV  bezpečnost při sportování  základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových  základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu  základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností –her a soutěží, zásady jednání a chování  vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play | PT: dle možností a vhodnosti jsou zařazována všechna průřezová témata  MPV: Český jazyk  Matematika  Anglický jazyk  Přírodověda  Výtvarná výchova  Hudební výchova  Pracovní výchova  Tělesná výchova  Projekty:  Dle ročního plánu |  |

**5.9 HUDEBNÍ VÝCHOVA**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Je realizována v 1. - 5. ročníku - 1 hod. týdně.

Náleží do oblasti Umění a kultura.

V předmětu jsou zařazena všechna vhodná průřezová témata.

Vzdělávací obsah v předmětu Tělesná výchova

* hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura
* vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí

*vokální činnost* – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

*instrumentální činnost* – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci

*hudebně pohybová činnost* – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

*poslechová činnost* – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

* žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky
* přesně v jednohlase
* učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
* učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební

nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

* učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
* učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní

* žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje

v rámci nejjednodušších hudebních forem

* reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje

metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

* učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
* učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

* žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování

žánrů a stylů hudby

- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence občanská

- žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl

- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním

pohybem vyjadřuje hudební náladu

- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků

- učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů

- učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení

# Vzdělávací oblast: Umění a kultura

# Vyučovací předmět: Hudební výchova

# Ročník: 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | Průřezová témata **mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy** | **Poznámky** |
| dbá na správné dýchání a držení těla  provádí hlasová a dechová cvičení  zřetelně vyslovuje  zná význam not  rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní  umí vytleskat rytmus podle vzoru  rozlišuje krátké a dlouhé tóny  učí se používat dětské hudební nástroje k rytmických cvičením a hudebnímu doprovodu  pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangl, hůlky, bubínek,  provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)  pozná a naučí se vybrané vánoční koledy  pozná vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku  seznámí se s varhanní hudbou  pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu | vokální činnosti  -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)  -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)  -dvojhlas (lidový dvojhlas)  instrumentální činnosti  -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových  fléten)  -rytmizace, hudební hry(ozvěna)  hudebně pohybové činnosti  -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)  -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)  poslechové činnosti  -kvality tónů  -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj  -hudební styly(hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …) | PT: dle možností a vhodnosti jsou zařazována všechna průřezová témata  MPV: Český jazyk  Matematika  Anglický jazyk  Prvouka  Výtvarná výchova  Pracovní výchova  Tělesná výchova  Projekty:  Dle ročního plánu |  |

# Vzdělávací oblast: Umění a kultura

# Vyučovací předmět: Hudební výchova

# Ročník: 2.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování  umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní  zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč  rozlišuje noty, pomlky, takty  umí doplnit zpěv hrou na jednoduché hud. nástroje  umí zazpívat vybrané vánoční koledy,zná termíny piano,forte, mezzoforte  pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola  umí užívat dětské hudební nástroje  umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat  umí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem  rozlišuje umělou a lidovou píseň  seznámí se s vybranými skladbami klasiků | vokální činnosti  -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)  -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)  -dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)  instrumentální činnosti  -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře  rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace  hudebně pohybové činnosti  -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)  -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)  poslechové činnosti  -kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord)  -hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)  -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj  -hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …) | PT: dle možností a vhodnosti jsou zařazována všechna průřezová témata  MPV: Český jazyk  Matematika  Anglický jazyk  Prvouka  Výtvarná výchova  Hudební výchova  Pracovní výchova  Tělesná výchova  Projekty:  Dle ročního plánu |  |

# Vzdělávací oblast: Umění a kultura

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

Ročník: 3.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| umí vytleskat a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt  umí pojmenovat notovou osnovu  rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční,  rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrťovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii  seznámí se s hymnou ČR  naučí se zpívat vybrané písně  dbá na správné dýchání  rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad  umí doprovázet na rytmické nástroje  rozliší rytmus valčíku a polky  umí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá)  umí pohybově vyjádřit hudbu  pozná B. Smetanu a A. Dvořáka  zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka  poslechem rozezná hudební nástroje  poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní | vokální činnosti  -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)  -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)  -dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)  Instrumentální činnosti  -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových  fléten)  -rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace  Hudebně pohybové činnosti  -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)  -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)  Poslechové činnosti  -kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord)  -hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)  -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj  -hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …) | PT: dle možností a vhodnosti jsou zařazována všechna průřezová témata  MPV: Český jazyk  Matematika  Anglický jazyk  Prvouka  Výtvarná výchova  Hudební výchova  Pracovní výchova  Tělesná výchova  Projekty:  Dle ročního plánu |  |

# Vzdělávací oblast:Umění a kultura

# Vyučovací předmět: Hudební výchova

# Ročník: 4.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, **projekty a kursy** | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| učí se další písně  dbá na správné dýchání  zná pojmy repetice, houslový klíč  umí napsat houslový klíč  rozlišuje délky not a umí je zapsat  pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písní použít  zná stupnici C dur (názvy not)  rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí  doprovodí písně na rytmických nástrojích  rytmizace říkadel  umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok  pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi  zná jména oper B. Smetany  zná názvy symfonických básní cyklu Má vlast  seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka  poslouchá vybrané skladby  pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu  pozná opakující se téma v poslouchané skladbě | Vokální činnosti  pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena), hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)  dvojhlas (kánon a lidový dvojhlas)  hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu)  intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny), grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)  Instrumentální činnosti  hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře), rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry), grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)  Hudebně pohybové činnosti  taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet), pohybové vyjádření hudby ( pantomima a pohybová improvizace), orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)  Poslechové činnosti  kvality tónů, vztahy mezi tóny  hudební výrazové prostředky a hudební prvky  hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj  hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …)  hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)  interpretace hudby (slovní vyjádření) | PT: dle možností a vhodnosti jsou zařazována všechna průřezová témata  MPV: Český jazyk  Matematika  Anglický jazyk  Přírodověda  Vlastivěda  Výtvarná výchova  Pracovní výchova Tělesná výchova  Projekty:  Dle ročního plánu |  |

# Vzdělávací oblast: Umění a kultura

# Vyučovací předmět: Hudební výchova

# Ročník: 5.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas  dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh  seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru  zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení  pozná basový klíč  čte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči  umí provést rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie  seznámí se s krajovými lidovými tanci  umí taktovat čtyřčtvrteční takt  zná původ státní hymny  umí pohybově vyjádřit nálady  seznámí se s relaxací  umí jednoduché dvojhlasé písně  naučí se vybrané písně J. Uhlíře a k. Šípa  dbá na správné dýchání  doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje  poslouchá vybrané skladby  poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje  pozná varhanní hudbu  pozná vánoční hudbu a vánoční koledy  pozná trampské písně  pozná rozdíl mezi operou, operetou, baletem, činohrou | Vokální činnosti  pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena), hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)  dvojhlas (kánon a lidový dvojhlas) hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu)  dvojhlas (prodleva, dvojhlasé písně)  intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)  grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)  Instrumentální činnosti  hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře)  rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)  -grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)  Hudebně pohybové činnosti  taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)  pohybové vyjádření hudby ( pantomima a pohybová improvizace), orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)  Poslechové činnosti  kvality tónů, vztahy mezi tóny  hudební výrazové prostředky a hudební prvky  hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj  hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …)  hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)  interpretace hudby (slovní vyjádření) | PT: dle možností a vhodnosti jsou zařazována všechna průřezová témata  MPV: Český jazyk  Matematika  Anglický jazyk  Přírodověda  Vlastivěda  Výtvarná výchova  Pracovní výchova  Tělesná výchova  Projekty:  Dle ročního plánu |  |

**Vzdělávací oblast - Člověk a svět práce**

RVP ZV nepojmenovává vyučovací předmět v této vzdělávací oblasti. Proto byl zvolen název Pracovní výchova.

**5.10 PRACOVNÍ VÝCHOVA**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět pracovní výchova se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně.

Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Vzdělávací obsah v předmětu Tělesná výchova

Pracovní výchova patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je rozdělen do čtyř tematických okruhů:

*Práce s drobným materiálem*

* vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
* funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
* jednoduché pracovní postupy a organizace práce
* lidové zvyky, tradice a řemesla

*Konstrukční činnosti*

* práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
* sestavování modelů
* práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

*Pěstitelské práce*

* základní podmínky pro pěstování rostlin
* péče o nenáročné pokojové rostliny
* pěstování rostlin ze semen v květináčcích
* pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

*Příprava pokrmů*

* pravidla správného stolování
* příprava tabule pro jednoduché stolování

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

* žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v
* běžném životě
* učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
* učitel pozoruje pokrok u všech žáků

Kompetence k řešení problémů

* učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
* žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
* učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

* žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce
* učitel vede žáky k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

* učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
* žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního
* výsledku

Kompetence občanské

* učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
* učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

* učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny
* učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
* učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
* žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

# Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

**Vyučovací předmět - Pracovní výchova**

# Ročník: 1.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru  dovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál  pracuje podle slovního návodu nebo předlohy  umí stříhat textil a nalepit textilii  dovede sestavovat stavebnicové prvky  umí montovat a demontovat stavebnici  zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání  zná základy správného stolování a společenského chování | práce s  drobným materiálem - papír  práce s  drobným materiálem - přírodniny  práce s drobným materiálem - textil  konstrukční činnosti  pěstitelské činnosti | PT: dle možností a vhodnosti jsou zařazována všechna průřezová témata  MPV: Český jazyk  Matematika  Anglický jazyk  Prvouka  Výtvarná výchova  Hudební výchova  Tělesná výchova  Projekty:  Dle ročního plánu |  |

# Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

# Vyučovací předmět: Pracovní výchova

# Ročník: 2.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír  umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru  dovede navlékat, aranžovat, dotvářet a třídit při sběru přírodní materiál  pracuje podle slovního návodu nebo předlohy  umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil  dovede sestavovat stavebnicové prvky  umí montovat a demontovat stavebnici  zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření,  zasívá semena  pozoruje a zhodnotí výsledky pozorování  chová se vhodně při stolování | práce s drobným materiálem - papír, karton  práce s drobným materiálem - přírodniny  práce s drobným materiálem - textil  konstrukční činnosti  pěstitelské práce | PT: dle možností a vhodnosti jsou zařazována všechna průřezová témata  MPV: Český jazyk  Matematika  Anglický jazyk  Prvouka  Výtvarná výchova  Hudební výchova  Tělesná výchova  Projekty:  Dle ročního plánu | velikonoční dílna  vánoční dílna |

# Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

**Vyučovací předmět: Pracovní výchova**

# Ročník: 3.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír  vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru  navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál  pracuje podle slovního návodu nebo předlohy  snaží se navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil  snaží se naučit se zadní steh  učí se přišívat knoflíky  slepuje textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek  sestavuje stavebnicové prvky  montuje a demontuje stavebnici  zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření,  umí zasít semena  provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování  orientuje se v základním vybavení kuchyně  chová se vhodně při stolování  připravuje jednoduchý pokrm (studená kuchyně)  udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch | Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek  a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků.  - papír a karton  - přírodniny  - textil  Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi.  Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin ( i pokojových), pěstování ze semen v místnosti.    Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování. | PT: dle možností a vhodnosti jsou zařazována všechna průřezová témata  MPV: Český jazyk  Matematika  Anglický jazyk  Prvouka  Výtvarná výchova  Hudební výchova  Tělesná výchova  Projekty:  Dle ročního plánu | Při každé činnosti udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze.  nácvik zadního stehu na čtvrtce  textilní koláž  kolektivní práce  zasetí velikonočního osení  vánoční dílna  práce ve skupinách |

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Vyučovací předmět : Pracovní výchova**

Ročník: 4.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| Vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje  vytváří prostorové konstrukce  seznámí se se základy aranžování a využití přírodnin  seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic  udržuje pořádek na pracovním místě  snaží se zvládnout různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný  udržuje pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce  montuje a demontuje stavebnici  dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky - pracuje podle slovního návodu, předlohy  dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, učí se poskytovat první pomoc při lehkém úraze  seznamuje se se základy péče o pokojové květiny  chápe rozdíl mezi setím a sázením  ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze  orientuje se v základním vybavení kuchyně  seznamuje se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně  učí se pravidla správného stolování a společenského chování  dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, učí se poskytovat první pomoc při úraze  udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch | Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků  -papír a karton    -přírodniny  -textil  Konstrukční činnosti  -práce se stavebnicemi- plošnými, konstrukčními, prostorovými  -práce s návodem  Pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti  Příprava pokrmů –základní vybavení kuchyně, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování | PT: dle možností a vhodnosti jsou zařazována všechna průřezová témata  MPV: Český jazyk  Matematika  Anglický jazyk  Přírodověda  Vlastivěda  Výtvarná výchova  Hudební výchova  Tělesná výchova  Projekty:  Dle ročního plánu |  |

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Vyučovací předmět : Pracovní výchova**

Ročník: 5.

| Výstup | Učivo | Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje  vytváří prostorové konstrukce  seznamuje se se základy aranžování a využití přírodnin  seznamuje se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic  učí se zvládnout různé druhy stehů - přední, zadní, ozdobný  udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úraze  montuje a demontuje stavebnici  dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky  snaží se pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu  dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při lehkém úraze  zná základy péče o pokojové květiny  chápe rozdíl mezi setím a sázením  seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogami, alergiemi  vede pěstitelské pokusy a pozorování  dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze  orientuje se v základním vybavení kuchyně  seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně  zná pravidla správného stolování a společenského chování  dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při lehkém úraze  udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch | Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků  -práce s papírem a kartonem  -práce s přírodninami  -práce s textilem  Konstrukční činnosti  -práce se stavebnicí  (plošnými, konstrukčními, prostorovými)  -práce s návodem  -práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem  Pěstitelské činnosti  -základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti  Příprava pokrmů  –základní vybavení kuchyně, výběr potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování | PT: dle možností a vhodnosti jsou zařazována všechna průřezová témata  MPV: Český jazyk  Matematika  Anglický jazyk  Přírodověda  Vlastivěda  Výtvarná výchova  Hudební výchova  Tělesná výchova  Projekty:  Dle ročního plánu | Netradiční techniky |

**5.11 VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 3. ročníku hodinu týdně a ve 4. a 5. ročníku dvě hodiny týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova

* směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
* vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
* seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
* učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
* učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky

pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

* žáci jsou vedení ke samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
* učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
* žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech
* žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

* učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
* žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
* žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj
* žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

žáci se zapojují do diskuse

* respektují názory jiných
* žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření
* učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

* žáci umí tvořivě pracovat ve skupině
* učitel vede žáky ke kolegiální pomoci
* žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

Kompetence pracovní

* žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky
* žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
* učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Kompetence občanské

- žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí

- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

# Vzdělávací oblast: Umění a kultura

**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

# Ročník: 1. - 2.

| **Výstup** | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy | Poznámky |
| --- | --- | --- | --- |
| zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami  umí míchat barvy  učí se používat různé druhy štětců dle potřeby,učí se rozpoznávat a pojmenovávat prvky vizuálně obrazného vyjádření ( barvy, objekty, tvary)  umí rozfoukat barvy  rozliší teplé a studené barvy  zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem  modeluje z plastelíny, keramické hlíny, slaného těsta, tvaruje papír  zvládne koláž, frotáž  umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.  pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.  děti realizují své výtvarné představy | malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev  kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti  techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty  další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání  ilustrátoři dětské knihy  vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby | PT: dle možností a vhodnosti jsou zařazována všechna průřezová témata  MPV: Český jazyk  Matematika  Anglický jazyk  Prvouka  Pracovní výchova  Hudební výchova  Tělesná výchova  Projekty:  Dle ročního plánu |  |

# Vzdělávací oblast: Umění a kultura

**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

# Ročník: 3. - 5.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy** | **Poznámky** |
| prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období  zvládne malbu štětcem, rozlévání barev a kombinaci různých technik  umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy  komunikuje o obsahu svých děl  prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období  snaží se kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu,  pokouší se zvládnout obtížnější práce s linií  projevuje vlastní životní zkušenosti v návaznosti na komunikaci  snaží se rozeznávat grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti  pokouší se hledat a nalézat vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků  prohlubuje si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem  výtvarně zpracovává přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.  seznamuje se s ilustracemi známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další  žák si vytváří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě  porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev  Ověřování komunikačních účinků  - osobní postoj v komunikaci  - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl  Kresba – výrazové vlastnosti linie,kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.  Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika  Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů  Další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany  Ilustrátoři dětské knihy | PT: dle možností a vhodnosti jsou zařazována všechna průřezová témata  MPV: Český jazyk  Matematika  Anglický jazyk  Prvouka  Přírodověda  Vlastivěda  Pracovní výchova  Hudební výchova  Tělesná výchova  Projekty:  Dle ročního plánu | Náročnost práce bude postupně od čtvrtého ročníku zvyšována dle věku žáků. |

**6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY**

**6.1 Pravidla pro hodnocení žáků**

Obecné zásady

-         při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi

-         při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků a ke spojeným ročníkům v jedné třídě k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období

zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici

- učitel přihlíží na snahu a píli žáka

-         podklady pro klasifikaci učitel získává: soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, zkouškami písemnými, ústními,

praktickými, pohybovými, didaktickými testy

-         písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí

vyučující žákům předem (nejméně jeden týden)

-         na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematičnosti v práce

žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období

-         v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě

- srovnávací testy Kalibro

Hodnocení žáků a klasifikace

## *A. V předmětech s převahou naukového zaměření*

*Stupeň 1, případně 1\* (výborný)*

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuse. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

*Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost.Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuse. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.

V podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

*Stupeň 3 (dobrý)*

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností  dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně  se zapojuje do diskuse. Je schopen studovat podle návodu učitele. V týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

*Stupeň 4 (dostatečný)*

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností  vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuse. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

*Stupeň 5 (nedostatečný)*

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností  vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí.  Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuse. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.Nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

*B. Ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření*

*Stupeň 1, případně 1\* (výborný)*

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí.Vždy používá bezpečně a účinně materiály,nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

*Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

*Stupeň 3 (dobrý)*

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

*Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

*Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

## Celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

*prospěl(a) s vyznamenáním*

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1

písm. e)

*prospěl(a)*

Žák prospěl, není-li  v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

*neprospěl(a)*

Žák neprospěl, je -li  v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

*nehodnocen(a)*

Žák může být nehodnocen dle Školského zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání dle § 52/ odst. 2, 3.

## Slovní hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na

základě žádosti zákonného zástupce žáka.

*Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení*

|  |  |
| --- | --- |
| Prospěch |  |
| Ovládnutí učiva |  |
| 1, 1\*– výborný | ovládá bezpečně |
| 2 – chvalitebný | ovládá |
| 3 – dobrý | v podstatě ovládá |
| 4 – dostatečný | ovládá se značnými mezerami |
| 5 - nedostatečný | neovládá |
|  |  |
| Myšlení |  |
| 1, 1\*– výborný | pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný |
| 2 – chvalitebný | uvažuje celkem samostatně |
| 3 – dobrý | menší samostatnost v myšlení |
| 4 – dostatečný | nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou |
| 5 - nedostatečný | odpovídá nesprávně i na návodné otázky |
|  |  |
| Vyjadřování |  |
| 1, 1\* – výborný | výstižné a poměrně přesné |
| 2 – chvalitebný | celkem výstižné |
| 3 – dobrý | myšlenky vyjadřuje ne dost přesně |
| 4 – dostatečný | myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi |
| 5 - nedostatečný | nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně |
|  |  |
| Celková aplikace vědomostí |  |
| 1, 1\* – výborný | užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou |
| 2 – chvalitebný | dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb |
| 3 – dobrý | řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby |
| 4 – dostatečný | dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává |
| 5 - nedostatečný | praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí |
|  |  |
| Aktivita, zájem o učení |  |
| 1, 1\* – výborný | aktivní, učí se svědomitě a se zájmem |
| 2 – chvalitebný | učí se svědomitě |
| 3 – dobrý | k učení a práci nepotřebuje větších podnětů |
| 4 – dostatečný | malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty |
| 5 - nedostatečný | pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné |
|  |  |
| Chování |  |
| 1 – velmi dobré | Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. |
| 2 - uspokojivé | Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. |
| 3 - neuspokojivé | Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků. |

## Sebehodnocení

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

*Pravidla pro sebehodnocení žáků*

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.

2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.

3. Chyba je přirozená součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze

provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozborem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.

4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:

- co se mu daří

- co mu ještě nejde, jaké má rezervy

- jak bude pokračovat dál

5. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

7. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:

- zodpovědnost

- motivace k učení

- sebedůvěra

- vztahy v třídním kolektivu.

8. Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

## Celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

*prospěl(a) s vyznamenáním*

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1

písm. e)

*prospěl(a)*

Žák prospěl, není-li  v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

*neprospěl(a)*

Žák neprospěl, je -li  v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

*nehodnocen(a)*

Žák může být nehodnocen dle Školského zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání dle § 52/ odst. 2, 3.

Při použití slovního hodnocení musí být zřejmé, jakému klasifikačnímu stupni odpovídá (viz charakteristiky klasifikačních stupňů) a podle toho pak bude stanoveno celkové hodnocení žáka.

Hodnocení chování a výchovná opatření

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

*1 – velmi dobré*

*2 – uspokojivé*

*3 – neuspokojivé*

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, případně i s dalšími učiteli, a schvaluje ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel chování (školní řád) během klasifikačního období.

Celková klasifikace chování v jednom klasifikačním období nemá vliv na celkovou klasifikaci chování v dalším klasifikačním období.

Udělení 2., 3. stupně z chování se zdůvodní v katalogovém listě.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

*Stupeň 1 (velmi dobré)* Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu školy, zásady a pravidla soužití a morálky. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek ve vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

*Stupeň 2 (uspokojivé)* Chování žáka je v podstatě v souladu s ustanoveními školního řádu, se zásadami morálky a pravidly soužití. Žák se dopustí závažnějšího přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu školy, nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

*Stupeň 3 (neuspokojivé)*

Žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu školy nebo se dopouští závažnějších přestupků proti zásadám morálky a pravidlům soužití nebo se dopouští poklesků v mravném chování. Chování žáka ve škole i mimo školu je v  rozporu s pravidly slušného chování, zásadami morálky a pravidly soužití. Dopustí se takových závažných provinění nebo přestupků proti školnímu řádu , že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob.

Výchovná opatření

Za hrubé porušení školního řádu jsou považovány projevy šikanování,   
tj. cílené a opakované ubližující agresivní útoky. Stejně tak sem mohou patřit i mírné formy psychického útlaku, které byly již dříve prokázány a znovu se opakují.

O konkrétním výchovném opatření rozhoduje ředitel školy po projednání   
ve výchovné komisi a pedagogické radě. V úvahu připadá napomenutí, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy.

Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.

Pochvalu uděluje žákům třídní učitel nebo ředitel školy.

Proviní-li se žák proti školnímu řádu nebo jiným způsobem, mohou mu být uložena některá z těchto kázeňských opatření:

*Napomenutí třídního učitele* – uděluje třídní učitel před kolektivem třídy, zapíše se do katalogového listu a žákovské knížky, uděluje se bezprostředně po provinění žáka

*Důtka třídního učitele* – uděluje třídní učitel ústně před kolektivem třídy, zapíše se do katalogového listu a písemně dopisem s návratkou oznámí rodičům, uděluje se bezprostředně po provinění žáka

*Důtka ředitele školy* – uděluje ředitel školy na návrh třídního učitele, postup je stejný jako u důtky třídního učitele

Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření písemně prokazatelným způsobem zástupci žáka. Opatření se zaznamenává do katalogového listu žáka, nezaznamenává se na vysvědčení.

Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

Přezkoumání výsledků hodnocení žáka

(viz § 52 odst. 4 a 5 zákona č. 561/2004 Sb. a §22 vyhlášky MŠMT č. 48/2005 oboje ve znění pozdějších předpisů)

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle §30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti.

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad

2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že je vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3 (vyhlášky č. 48/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů). Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Opravné zkoušky

1. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

2. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

3. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnou o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 51 odst. 4 školského zákona na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Hodnocení v náhradním termínu

Nelze-li žáka hodnotit na konci 1. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za 1. pololetí bylo provedeno nejpozději do 2 měsíců po skončení 1. pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za 1. pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci 2. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za 2. pololetí bylo provedeno do 31. srpna příslušného školního roku, nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení žák navštěvuje nejbližší vyšší ročník. Žák, který plní povinnou školní docházku a neprospěl nebo nemohl být hodnocen na konci 2. pololetí, opakuje ročník (to neplatí pro žáka, který již na daném stupni již jednou ročník opakoval).

Žáka nelze hodnotit na konci pololetí, pokud podle posouzení vyučujícího nemá v daném předmětu dostatečný počet známek (např. ve srovnání s ostatními žáky třídy z důvodu vysoké absence).

Postup do dalšího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle odstavce 6 věty třetí. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.“

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.“ (Týká se pouze žáků plnících povinnou devítiletou školní docházku.)

## Autoevaluace školy

Autoevaluace – vnitřní vlastní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Autoevaluace tedy není samoúčelným procesem, ale má poskytovat kvalitní a co nejobjektivnější zpětnou vazbu.

Aby tomu tak skutečně bylo, je třeba dbát na tyto zásady:

- Naučit se uvědomovat si nedostatky, připustit, že vůbec nějaké máme.

- Odhalit a pojmenovat příčiny – proč tomu tak je.

- Zvolit nové, účinnější postupy, tj. náprava.

Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a §12 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

*Cíle a kritéria autoevaluace*

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (jsou stanoveny v celoročním plánu práce pro každý školní rok).

*Oblasti autoevaluace*

*Podmínky ke vzdělávání*

Cíle:udržení alespoň stávajících podmínek ke vzdělávání ve škole v souladu s ŠVP a s RVP, zajištění materiálních, technických, hygienických a dalších podmínek ke vzdělávání.

Kritéria hodnocení: získávání dostatečných finančních zdrojů na provoz (snaha o zájem žáků navštěvovat naši školu), míra obnovy vybavení školy, soulad s platnou legislativou v oblasti hygienických podmínek a BOZP a PO.

Nástroje hodnocení: pozorování, rozbory dokumentace, pohovory s učiteli a dalšími pracovníky školy, se zástupci školské rady a zastupiteli, dotazníková šetření.

Časový harmonogram: průběžně, trvale

*Průběh a výsledky vzdělávání*

Cíle: dosažení co nejkvalitnějších výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků, umožnění pocitu úspěšnosti a seberealizace při školní práci, minimalizace výchovných problémů, realizace ŠVP v souladu s RVP.

Kritéria hodnocení: prostřednictvím kvalifikovaných pedagogických pracovníků postupné zlepšování výsledků vzdělávání žáků, individuální přístup ke každému žákovi, vedení vyučovacího

v souladu s ŠVP, využívání kvalitní práce výchovného poradce a protidrogového preventisty. Spolupráce s poradenskými zařízeními. Míra úspěšnosti při přechodu na 2. stupeň ZŠ (popř. víceleté gymnasium) a v plošných testováních žáků.

Nástroje hodnocení: analýza žákovských prací, rozbory hodnocení žáků, rozbory úspěšnosti v 1. pololetí 6. ročníku po přechodu na 2. stupeň ZŠ jiné školy, rozhovory s rodiči

Časový harmonogram: průběžně a trvale, s využitím čtvrtletních hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků žáků na pedagogických radách

*Spolupráce s rodiči, školskou radou, veřejností, zřizovatelem*

Cíle: kvalitní spolupráce s rodiči, aktivní spolupráce se školskou radou, SRPŠD a zřizovatelem, kvalitní prezentace školy na veřejnosti, škola = hlavní centrum kultury a vzdělanosti v obci

Kritéria hodnocení: zajištění optimální naplněnosti školy, udržení vysoké úspěšnosti při přechodu na 2. stupeň ZŠ(víceleté gymnasium) dobr é vztahy s rodiči, veřejností a zřizovatelem

Nástroje hodnocení: rozhovory, rozbory dokumentace, veřejná vystoupení žáků, dotazníky, pedagogická tvořivost, projektová činnost a mimoškolní aktivity

Časový harmonogram: 4x ročně třídní schůzky, každý měsíc konzultace žák – rodič – učitel, další individuální konzultace dle dohody, 2x ročně schůzka školské rady, jednání se členy SRPŠD podle potřeby, dotazníkové šetření v případě potřeby, trvale sledování kvality projektů, mimoškolních aktivit

*Personální oblast*

Cíle: kvalitní řízení školy – zajištění plynulého chodu při zachování otevřené a bezpečné atmosféry, zajišťování kvalifikovaného personálního obsazení pedagogických a provozních pracovníků, zajišťování odborného růstu pedagogických pracovníků v oblasti dalšího vzdělávání, vzdělávání vedoucích pracovníků školy, prohlubování vyučované specializace

Kritéria hodnocení: účast na akcích DVPP, aktivita ve vyhledávání a využívání získaných poznatků a zkušeností ve výuce

Nástroje hodnocení: pozorování, analýza dokumentace, rozhovor, hospitace

Časový harmonogram: trvale, průběžně

*Školní klima*

Cíle: spokojenost žáků i pracovníků školy, příjemné nekonfliktní prostředí, dobré mezilidské vztahy. Zlepšování estetické úrovně prostředí.

Kritéria: spokojený žák i pracovník

Nástroje: pozorování, dotazníkové šetření, rozhovor

Časový harmonogram: trvale, dotazníkové šetření dle potřeby