

Výroční zpráva

**ZA ŠKOLNÍ ROK
2024/2025**



Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Skalice 192, příspěvková organizace

Obsah

1 Základní údaje o škole.....	1
1.1 Název organizace a základní údaje.....	1
1.2 Údaje o vedení školy.....	1
1.3 Údaje o školské radě.....	1
1.4 Charakteristika školy.....	1
1.5 Součásti a pracoviště školy.....	2
1.5.1 Základní škola.....	2
1.5.2 Mateřská škola.....	3
1.5.3 Školní družina.....	3
1.5.4 Školní jídelna.....	4
2 Přehled oborů vzdělání vyučovaných v souladu se zápisem ve školském rejstříku.....	5
2.1 Přehled časové dotace vzdělávání v jednotlivých ročnících ve vztahu k RVP ZV.....	5
2.2 Učební plán školy s vyznačením využití disponibilní časové dotace.....	5
2.3 Údaje o organizaci výuky.....	6
2.3.1 Počty žáků od roku 2020.....	6
2.3.2 Počty tříd a žáků v jednotlivých ročnících k 30. 9. 2024.....	7
3 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy.....	8
3.1 Základní údaje o pracovnících školy.....	8
3.1.1 Věková struktura pedagogického sboru.....	9
4 Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následnému přijetí k základnímu vzdělávání ve školním roce 2024/2025.....	10
5 Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu.....	11
6 Výsledky vzdělávání žáků ve školním roce 2024/2025.....	12
6.1 Souhrnná statistika tříd za 1. pololetí školního roku.....	12
6.1.1 Prospěch.....	12
6.1.2 Absence za 1. pololetí školního roku.....	12
6.1.3 Výchovná opatření.....	12
6.2 Souhrnná statistika tříd za 2. pololetí školního roku.....	12
6.2.1 Prospěch.....	12

6.2.2 Absence za 2. pololetí školního roku	13
6.2.3 Výchovní opatření	13
7 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy	14
7.1 Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování	14
7.2 Zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami	15
7.2.1 Přehled poskytování podpůrných opatření ve školním roce	15
7.3 Zajištění podpory dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných	15
7.4 Školní poradenské pracoviště	15
8 Údaje o mateřské škole	17
8.1 Údaje o dětech a jejich výsledcích ve vzdělávání	17
8.2 Údaje o zápisu k předškolnímu vzdělávání	17
8.3 Celkový přehled o stavech dětí	17
8.4 Počty dětí v jednotlivých třídách ve školním roce 2025/2026	17
8.5 Děti s podpůrnými opatřeními	18
8.6 Údaje o výsledcích vzdělávání dětí podle cílů stanovených vzdělávacími programy ..	18
8.7 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	18
9 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků	20
9.1 Vzdělávací kurzy a školení zaměstnanců školy	20
10 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	22
10.1 Přehled akcí školy (září 2024–červen 2025)	22
10.2 Účast školy v soutěžích	25
10.2.1 Přehled soutěží, kterých se škola zúčastnila	25
10.3 Projekty s tematickým zaměřením	25
11 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI	27
12 Základní údaje o hospodaření školy za rok 2024	28
12.1 Příjmy	28
12.2 Výdaje	28
12.2.1 Členění výdajů od zřizovatele	28
12.2.2 Členění výdajů ze SR	29

12.2.3 Členění výdajů ze SR – ONIV	29
12.2.4 Členění výdajů z EU.....	29
13 Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím	30
14 Schválení výroční zprávy.....	31

1 Základní údaje o škole

1.1 Název organizace a základní údaje

název školy	Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Skalice 192, příspěvková organizace
sídlo	Frýdek-Místek – Skalice 192, 73801
zřizovatel	Statutární město Frýdek-Místek Právní forma: obec IČ 00296643 738 01 Frýdek-Místek, Radniční 1148
e-mail	zs.skalice@skolaskalice.cz
dálkový přístup	www.skola-skalice.cz
ID datové schránky	6pvmc7e

1.2 Údaje o vedení školy

ředitelka školy	Mgr. Denisa Rožnovská Rojíčková
zástupkyně ředitelky školy pro základní školu	Mgr. Nikola Alfery Kovalová
zástupkyně ředitelky školy pro mateřskou školu	Bc. Jana Válková

1.3 Údaje o školské radě

Školská rada při Základní škole a mateřské škole Frýdek-Místek – Skalice 192, příspěvkové organizaci, byla zřízena k 1. 1. 2006 v souladu se školským zákonem. Rada má šest členů – po dvou z řad zákonných zástupců, pedagogických pracovníků a zástupců zřizovatele.

Školská rada průběžně sleduje činnost školy, vyjadřuje se k předloženým dokumentům a podílí se na zajištění komunikace mezi školou, zřizovatelem a zákonnými zástupci žáků. V daném školním roce byla informována o základních organizačních záležitostech školy a obdržela výroční zprávu k projednání a schválení.

datum zřízení	1. 1. 2006	
počet členů	6	
předseda	Jaroslav Buroň	zástupce rodičů
členové	Mgr. Ester Kubátková Bc. Jakub Stříž Renata Bednářová Mgr. Dagmar Lokayová Mgr. Ing. Zdeňka Mojdlová	zástupce rodičů zástupce zřizovatele zástupce zřizovatele zástupce pedagogů zástupce pedagogů

1.4 Charakteristika školy

Základní škola a mateřská škola ve Frýdku-Místku – Skalici je příspěvková organizace, která sdružuje základní školu, mateřskou školu, školní družinu a školní jídelnu. Vzniká tak funkční

celek poskytující komplexní vzdělávací a podpůrné služby dětem předškolního i školního věku.

Škola se nachází v klidném prostředí s blízkostí přírody, což přispívá k příjemné atmosféře a podporuje využívání venkovních prostor pro vzdělávání i volnočasové aktivity. Vzhledem k menšímu počtu dětí a žáků je kladen důraz na individuální přístup, vzájemný respekt a úzkou spolupráci mezi pedagogy, dětmi i rodiči.

Výchovně-vzdělávací proces je založen na principech prožitkového a projektového učení, rozvoji samostatnosti, zodpovědnosti a aktivního přístupu k poznávání. Škola se profiluje jako otevřené, přátelské a bezpečné prostředí, které podporuje všestranný rozvoj každého dítěte.

1.5 Součásti a pracoviště školy

Ve školním roce 2024/2025 byla škola organizována pro pět samostatných ročníků, tři oddělení mateřské školy a dvě oddělení školní družiny.

typ:	RED IZO/IZO	název školy/zařízení	sídlo	kapacita
	600133800	Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Skalice 192 příspěvková organizace		
B10	102068640	Základní škola	Frýdek-Místek, Skalice 192	61
A10	107622262	Mateřská škola	Frýdek-Místek, Skalice 192	59
G21	119600285	Školní družina	Frýdek-Místek, Skalice 177	55
L11	103020586	Školní jídelna	Frýdek-Místek, Skalice 192	120

1.5.1 Základní škola

Základní škola poskytuje vzdělávání žákům 1. stupně v souladu se školním vzdělávacím programem vycházejícím z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV). Výuka je zaměřena na rozvoj klíčových kompetencí, podporu samostatnosti, vzájemné spolupráce a vrstevnického učení. Uplatňují se prvky prožitkového učení, formativního hodnocení i prvky Montessori pedagogiky. Žáci se zapojují do tematických projektů, exkurzí i venkovní badatelské výuky, čímž se propojuje teoretické učivo s praktickým poznáváním. Důraz je kladen na individuální přístup a aktivní zapojení každého žáka do výuky, což je díky menšímu počtu žáků ve třídách efektivně realizováno.

Ve školním roce 2024/2025 byla základní škola organizována jako škola s pěti ročníky prvního stupně. Výuka probíhá ve čtyřech kmenových učebnách v hlavní budově školy a v jedné třídě umístěné v budově školní družiny. Výuka je dále rozšiřována o využívání školní zahrady, pergoly, chodby, dílny i herních prostor. Blízkost přírody nabízí pestré možnosti pro výuku v terénu, rozvoj environmentální výchovy a upevňování vztahu dětí k okolnímu prostředí.

Škola je technicky velmi dobře vybavena – žáci i pedagogové využívají tablety, notebooky, dataprojektory, interaktivní tabule, 3D tiskárny a výukové pomůcky jako jsou Ozoboti, Beeboti nebo LEGO stavebnice. Součástí výuky je i rozvoj digitálních kompetencí, práce s

programovatelnými technologiemi a kreativní činnosti využívající 3D tisk, které vedou k posilování logického myšlení a technické tvořivosti.

Základní škola úzce spolupracuje s mateřskou školou, čímž je podpořen přirozený přechod dětí mezi jednotlivými stupni vzdělávání. Žáci se také pravidelně zapojují do společných akcí a aktivit, včetně čtení pohádek předškolákům. Tato spolupráce posiluje vztahy mezi dětmi napříč věkovými skupinami. Škola nabízí široké spektrum volnočasových aktivit formou zájmových kroužků a podporuje smysluplné trávení volného času.

1.5.2 Mateřská škola

Mateřská škola je tvořena třemi odděleními s věkově smíšeným složením. Třídy nesou názvy Veverky, Zajíčci a Sovičky a svým uspořádáním odpovídají vývojovým potřebám dětí předškolního věku. Výchovně-vzdělávací činnost vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a je realizována prostřednictvím školního vzdělávacího programu „Poznáváme svět kolem nás“. Ten je rozpracován do tematických bloků a konkrétních činností, které respektují věkové složení, možnosti a zájmy dětí. Ve vzdělávání jsou využívány prvky prožitkového učení, ekologické výchovy i programu Zdravá MŠ.

Mateřská škola disponuje prostornými a podnětnými vnitřními i venkovními prostory. Třídy jsou vybaveny moderními hračkami, didaktickým materiálem a pomůckami, které jsou průběžně doplňovány. Děti mají dostatek prostoru pro individuální i skupinové aktivity, relaxaci i pohyb. Součástí areálu je prostorná zahrada a školní hřiště s herními prvky, které jsou využívány celoročně.

Významným přínosem je umístění školy v bezprostřední blízkosti přírody, která se stává přirozenou součástí vzdělávacího procesu. Děti se pravidelně účastní tematických vycházek do okolních luk a lesů, navštěvují Mysliveckou chatu a krmelec a účastní se besed s myslivci. Tyto aktivity přispívají k rozvoji environmentální senzitivity a k hlubšímu porozumění vztahům v přírodě.

Mateřská škola úzce spolupracuje se základní školou, což přispívá k plynulému přechodu dětí do školního prostředí a podporuje vzájemné vztahy mezi dětmi napříč věkovými skupinami.

1.5.3 Školní družina

Školní družina je součástí příspěvkové organizace a zajišťuje výchovně-vzdělávací, rekreační i zájmovou činnost pro žáky 1. stupně základní školy. Je umístěna v samostatné budově v blízkosti školy (v bývalé budově knihovny) a svým prostředím nabízí klidné a podnětné zázemí pro odpolední i ranní pobyt dětí. K dispozici jsou dvě herny, televizní místnost s DVD přehrávačem, školní hřiště a školní zahrada.

Dětem je poskytován dostatečný prostor pro volnou hru, odpočinek, pohybové aktivity i rozvoj zájmů prostřednictvím výtvarných, tvořivých a tematických činností. Program školní družiny je přizpůsoben potřebám dětí po vyučování a podporuje jejich samostatnost, sociální dovednosti

a pozitivní vztahy ve skupině. Pravidelně jsou zařazovány projektové aktivity a družina se zapojuje také do školních akcí.

Družina plní nejen funkci bezpečného zázemí, ale významně přispívá k celkové pohodě a duševní rovnováze dětí během školního dne.

1.5.4 Školní jídelna

Školní jídelna zajišťuje každodenní stravování pro děti z mateřské školy, žáky základní školy i zaměstnance. Při přípravě pokrmů je kladen důraz na dodržování platných výživových norem a hygienických předpisů. Nabídka jídel je pestrá, nutričně vyvážená a přizpůsobená věkovým potřebám jednotlivých skupin strávníků.

Dětem z mateřské školy je poskytováno celodenní stravování, pro žáky základní školy jsou zajištěny obědy. V případě potřeby je umožněno dietní stravování podle individuálních potřeb. Jídelna se podílí na vytváření správných stravovacích návyků, podporuje zdravý životní styl a přispívá k pozitivnímu vztahu dětí ke kultuře stolování.

2 Přehled oborů vzdělání vyučovaných v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Kód oboru	Popis oboru	Forma vzdělávání	zápis do rejstříku	Zahájení provozu
79-01-C/01	Základní škola	Denní	1. 1. 2005	1. 9. 1931

Výuka probíhá v souladu se školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání v pěti ročnících 1. stupně základní školy.

2.1 Přehled časové dotace vzdělávání v jednotlivých ročnících ve vztahu k RVP ZV

Vzdělávání na 1. stupni základní školy probíhá v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Časová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá předepsanému rozmezí hodin RVP a umožňuje rovnoměrné rozložení výuky s ohledem na věkové a vývojové zvláštnosti žáků.

ročník	celková dotace	minimum dle RVP	maximum dle RVP
1.	20	18	22
2.	22	18	22
3.	25	22	26
4.	25	22	26
5.	26	22	26

2.2 Učební plán školy s vyznačením využití disponibilní časové dotace

Učební plán školy je sestaven v souladu s RVP ZV a je doplněn o disponibilní časovou dotaci, která byla využita k posílení výuky klíčových vzdělávacích oblastí. Přednostně byla věnována oblastem jazykového vzdělávání, matematiky a oblasti člověk a jeho svět. Učební plán je pravidelně vyhodnocován a upravován dle aktuálních potřeb žáků a možností školy.

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem předměty		Z toho DČD*
		1.	2.	3.	4.	5.	Minimální dotace	Skutečná dotace	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8	9	9	7	7	33	40	7
	Anglický jazyk	1	1	3	3	4	9	12	3
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	20	24	4

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem předměty		Z toho DČD*
		1.	2.	3.	4.	5.	Minimální dotace	Skutečná dotace	
Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	1	1	1	3	3	0
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	-	-	12	12	0
	Přírodověda	-	-	-	1	1			0
	Vlastivěda	-	-	-	2	2			0
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	12	0
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2			0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	0
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5	0
týdenní dotace povinných předmětů		20	22	25	25	26	-	118	-
z toho disponibilní časová dotace		2	4	4	2	2	-	-	14
celková týdenní povinná časová dotace		118							
nepovinné předměty:		-							

*disponibilní časová dotace

2.3 Údaje o organizaci výuky

Organizace výuky ve školním roce 2024/2025 vycházela z počtu žáků v jednotlivých ročnících, z personálního zajištění výuky a z disponibilních prostorových možností školy. Vyučování probíhalo v souladu se školním vzdělávacím programem a v rozsahu stanoveném rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV).

2.3.1 Počty žáků od roku 2020

Počty žáků základní školy se v posledních pěti letech pohybují v rozmezí 56–61 žáků. Průměrný počet žáků na třídu se dlouhodobě drží pod hranicí 16, což umožňuje individuálnější přístup k jednotlivým žákům a větší prostor pro práci v menších skupinách.

školní rok	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
počet žáků	61	58	56	56	59
počet žáků na třídu	15,25	11,6	11,2	11,2	11,8

2.3.2 Počty tříd a žáků v jednotlivých ročnících k 30. 9. 2024

Ve školním roce 2024/2025 byla základní škola řízena jako malotřídní škola s pěti postupnými ročníky. Výuka probíhá v pěti třídách, přičemž každému ročníku odpovídá jedna třída. K 30. 9. 2024 navštěvovalo školu celkem 59 žáků, z toho 28 dívek.

	počet tříd	počet žáků		z celku žáci opakující	
		celkem	dívky	celkem	dívky
celkem	5	59	28	1	1
1. ročník	1	14	7	1	1
2. ročník	1	14	5	0	0
3. ročník	1	10	5	0	0
4. ročník	1	8	4	0	0
5. ročník	1	13	7	0	0

3 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

V uplynulém školním roce 2023/2024 zajišťoval provoz školy tým 27 zaměstnanců. Škola i nadále zachovávala personální stabilitu a jednotlivé provozy (základní škola, mateřská škola, školní družina, školní jídelna, provoz a administrativa) byly plně pokryty odborně způsobilými pracovníky. Veškeré vzdělávací i provozní činnosti byly realizovány v souladu s požadavky na kvalifikaci zaměstnanců, jejichž odbornost je patrná z následující přehledové tabulky.

Pedagogický sbor základní i mateřské školy je složen výhradně z kvalifikovaných učitelek, které se aktivně podílejí nejen na vzdělávání žáků a dětí, ale také na školních projektech, kulturních a společenských akcích. Pracovníci školní družiny zajišťují pestrý a smysluplný program pro děti ve školním věku.

Pedagogičtí pracovníci školy splňují požadavky na odbornou kvalifikaci dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících. Učitelé základní školy jsou držiteli vysokoškolského magisterského vzdělání v oblasti učitelství pro 1. stupeň ZŠ. V mateřské škole převažuje bakalářské pedagogické vzdělání. Asistenti pedagoga a vychovatelky školní družiny mají odpovídající odborné vzdělání potřebné pro výkon své profese.

Zaměstnanci zajišťující provozní chod školy (uklízečky, školník, administrativní pracovníce, pracovníce školní jídelny) přispívají k hladkému a bezpečnému provozu školy. Jejich práce je důležitým zázemím pro každodenní chod celé organizace.

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

zaměstnanci	počet	přepočtený úvazek	kvalifikace (%)	poznámka
učitelé				
základní škola	6	5,90	100	vč. ŘŠ, ZŘŠ, SP
mateřská škola	7	6,20	100	vč. ZŘŠ
ostatní pedagogičtí pracovníci				
základní škola	1	0,50	100	asistent pedagoga
mateřská škola	1	0,75	100	asistent pedagoga
školní družina	2	1,90	100	vychovatelka
ostatní pracovníci školy				
školní jídelna	3	2,25	100	vč. vedoucí ŠJ
provoz	4	3,50	100	uklízečka, školník
administrativa	1	1,00	100	admin. pracovníce

*ŘŠ – ředitelka školy, ZŘŠ – zástupkyně ředitelky, SP – speciální pedagog

3.1.1 Věková struktura pedagogického sboru

Věkové složení pedagogického sboru je vyvážené. Škola tak těží jak ze zkušeností dlouholetých pracovníků, tak z přístupu střední generace. Kolektiv spolupracuje ve vzájemné úctě a podporuje odborný růst všech členů týmu.

věk	pedagogičtí pracovníci		
	do 35 let	35–50 let	nad 50 let
základní škola			
ženy	0	4	3
muži	0	0	0
mateřská škola			
ženy	0	6	1
muži	0	0	0
školní družina			
ženy	0	1	1
muži	0	0	0

4 Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následnému přijetí k základnímu vzdělávání ve školním roce 2024/2025

Zápis k povinné školní docházce na školní rok 2024/2025 proběhl na naší škole dne 14. dubna 2025.

		Poprvé u zápisu	Přicházejí po odkladu	z toho po dodatečném
zapisování	celkem	9	3	-
	z toho dívky	7	0	-
zapsaní na dané škole	celkem	7	1	-
	z toho dívky	5	0	-
s žádostí o odklad docházky	celkem	2	0	-
	z toho dívky	2	0	-
Vzdělávání podle § 42 šk. zákona	celkem	0	0	-
	z toho dívky	0	0	-
Neuzavřený zápis 5letých	celkem	0	0	-
	z toho dívky	0	0	-

Ve školním roce 2025/2026 bude na naší škole otevřena jedna první třída. Předpokládaný počet žáků navštěvujících 1. ročník základního vzdělávání je 10.

5 Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Cíle školního vzdělávacího programu byly ve školním roce 2024/2025 naplňovány ve všech oblastech v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Vzdělávací obsah byl realizován v plném rozsahu, a to s přihlédnutím k individuálním potřebám žáků i aktuálnímu složení třídních kolektivů.

Pedagogové se dlouhodobě zaměřují nejen na rozvoj klíčových kompetencí, ale i na podporu samostatnosti, tvořivosti a schopnosti spolupráce. Součástí výuky je také environmentální a polytechnická výchova, posilování digitálních dovedností a podpora čtenářské a matematické gramotnosti napříč vzdělávacími oblastmi. Důraz je kladen i na osobnostně sociální rozvoj žáků, prevenci rizikového chování a zdravé klima tříd.

Výuka je obohacována řadou doplňujících aktivit, tematických dnů, projektového vyučování, exkurzí, vzdělávacích programů a činností k podpoře zdravého životního stylu. V tomto roce jsme například realizovali projekt Den Země, Zahradní slavnost, návštěvy kulturních akcí a zdravotnických institucí, společná setkání s rodiči nebo tvůrčí dílny, které přispívají k propojení školy s komunitou.

Při hodnocení vzdělávacích výsledků žáků vycházíme ze soustavného sledování pokroku a efektivní zpětné vazby. Škola nadále podporuje rozvoj žáků s potřebou podpůrných opatření a úzce spolupracuje se školním poradenským pracovištěm i dalšími odborníky. Výchovně vzdělávací výsledky odpovídají cílům školního vzdělávacího plánu (ŠVP) a ukazují na stabilní úroveň dosažených kompetencí žáků.

Důkazem naplňování vzdělávacích cílů jsou nejen průběžné výsledky, ale i úspěšné přestupy žáků do vyšších ročníků a dalších škol. Naši žáci při těchto přechodech prokazují kvalitní osvojení klíčových kompetencí, schopnost samostatného uvažování, efektivní komunikace i spolupráce, což svědčí o dobře nastaveném vzdělávacím systému, který je připravuje na další etapy vzdělávání i praktický život.

6 Výsledky vzdělávání žáků ve školním roce 2024/2025

6.1 Souhrnná statistika tříd za 1. pololetí školního roku

6.1.1 Prospěch

ročník	prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo	nehodnocen	průměr
1.	14	0	0	0	1,00
2.	14	0	0	0	1,10
3.	10	0	0	0	1,08
4.	8	0	0	0	1,22
5.	11	2	0	0	1,19
celkem	57	2	0	0	1,12

6.1.2 Absence za 1. pololetí školního roku

ročník	celkem omluv. hodin	celkem neomluv. hodin	Ø omluv. hodin na žáka	Ø neomluv. hod. na žáka
1.	791	0	56,50	0
2.	810	0	57,86	0
3.	755	0	75,50	0
4.	469	0	58,63	0
5.	368	0	28,31	0
celkem	3193	0	55,36	0

6.1.3 Výchovní opatření

ročník	pochvala – list/vysvědčení	napomenutí TU	důtka TU	důtka ŘŠ	snížený stupeň
1.	0	0	0	0	0
2.	0	0	0	0	0
3.	0	0	0	0	0
4.	0	0	0	0	0
5.	0	0	0	0	0
celkem	0	0	0	0	0

*TU – třídní učitel, ŘŠ – ředitelka školy

6.2 Souhrnná statistika tříd za 2. pololetí školního roku

6.2.1 Prospěch

ročník	prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo	nehodnocen	průměr
1.	14	0	0	0	1,03

ročník	prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo	nehodnocen	průměr
2.	14	0	0	0	1,14
3.	9	1	0	0	1,09
4.	6	2	0	0	1,26
5.	12	1	0	0	1,18
celkem	55	4	0	0	1,14

6.2.2 Absence za 2. pololetí školního roku

ročník	celkem omluv. hodin	celkem neomluv. hodin	Ø omluv. hodin na žáka	Ø neomluv. hod. na žáka
1.	691	0	49,36	0
2.	547	0	39,07	0
3.	722	0	72,20	0
4.	346	0	43,25	0
5.	642	0	49,38	0
celkem	2948	0	50,65	0

6.2.3 Výchovná opatření

ročník	pochvala – list/vysvědčení	napomenutí TU	důtka TU	důtka ŘŠ	snížený stupeň
1.	14	0	0	0	0
2.	13	2	0	0	0
3.	10	0	0	0	0
4.	7	1	1	1	0
5.	13	0	0	0	0
celkem	57	3	1	1	0

*TU – třídní učitel, ŘŠ – ředitelka školy

Ve školním roce 2024/2025 pokračovala škola v systematickém sledování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků. Důraz byl kladen na průběžné hodnocení, individuální přístup a posilování vnitřní motivace žáků. Vyučující se zaměřovali nejen na dosahování očekávaných výstupů, ale také na rozvoj klíčových kompetencí, pracovních návyků a celkového postoje k učení.

Z výsledků hodnocení vyplynulo, že žáci většinou dosahují velmi dobrých studijních výsledků. Výuka probíhala v bezpečném a podnětném prostředí, které umožňuje rozvoj potenciálu každého dítěte. Pozitivní klima školy se odráží i v oblasti kázeňských opatření – ve škole převažuje klidná pracovní atmosféra a spolupráce.

Absence žáků byla průběžně monitorována a řešena v součinnosti s rodiči, v případě potřeby za spolupráce s dalšími odborníky. Vedení školy i pedagogický tým věnují této oblasti trvalou pozornost.

7 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

7.1 Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Prevence sociálně patologických jevů je na naší škole chápána jako nedílná součást výchovně-vzdělávacího procesu a dlouhodobě představuje jednu z priorit pedagogického působení. V rámci Preventivního programu, který vychází z rámcových dokumentů, Školní preventivní strategie a potřeb konkrétního školního kolektivu, jsme i ve školním roce 2024/2025 usilovali o podporu zdravého školního klimatu, posilování pozitivních vztahů mezi žáky a o předcházení vzniku rizikového chování.

Preventivní činnost byla zaměřena především na posilování komunikačních dovedností, vzájemné tolerance, digitální bezpečnosti a schopnosti zvládat konfliktní situace nenásilnou formou. Nedílnou součástí byly také preventivní bloky v rámci výuky, tematické projektové dny a besedy se zaměřením na aktuální problémy (např. bezpečnost na internetu, šikana).

Do realizace preventivních aktivit byli aktivně zapojeni všichni třídní učitelé, výchovný poradce i školní metodik prevence. Prevence probíhala nejen prostřednictvím výukových činností, ale i formou společných akcí, výjezdů a neformálních setkání, které přispívají k budování důvěry a soudržnosti mezi žáky i pedagogy. Spolupráce s rodiči byla podporována zejména prostřednictvím individuálních konzultací a účasti na školních akcích.

Součástí systému prevence je rovněž kladení důrazu na otevřenou komunikaci a dostupné možnosti sdílení případných problémů. Žáci, rodiče i zaměstnanci školy mohou využít schránku důvěry, která je dostupná jak ve fyzické, tak v elektronické podobě. Ačkoliv je tato možnost pravidelně připomínána, většina podnětů je sdělována osobně, což svědčí o vzájemné důvěře a otevřenosti mezi žáky, rodiči a pedagogy. Pedagogický tým se dlouhodobě snaží vytvářet bezpečné a podnětné prostředí, v němž se děti cítí být respektovány a vyslyšeny.

Případné projevy rizikového chování byly včas identifikovány a řešeny v úzké spolupráci s třídními učiteli, zákonnými zástupci a vedením školy. V jednom případě bylo přistoupeno k udělení výchovného opatření. K ověření vztahové dynamiky v kolektivu bylo využito sociometrické šetření, jehož výstupy posloužily k nastavení vhodných podpůrných kroků.

Na škole nedošlo k výskytu závažných případů rizikového chování, což považujeme za výsledek systematické a koordinované práce celého pedagogického týmu. Prevence i nadále zůstává důležitou součástí výchovné práce školy.

7.2 Zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve školním roce 2024/2025 jsme pracovali se žáky, kterým byla přiznána podpůrná opatření v souladu s doporučením školských poradenských zařízení. Na základě těchto doporučení byla ve škole zajištěna podpůrná opatření prvního i druhého stupně, a to zejména formou individuálního přístupu, úprav výuky, vypracováním individuálních vzdělávacích plánů a poskytováním speciálně pedagogické péče.

Podporu zajišťoval pedagogický tým ve spolupráci s asistentem pedagoga a speciálním pedagogem na základní škole. Speciálně pedagogická péče byla poskytována v pravidelných intervalech formou individuální nebo skupinové výuky v rámci samostatného předmětu. Předmět speciálně pedagogické péče navštěvovalo v roce 2024/2025 celkem 7 žáků napříč všemi ročníky.

Škola dlouhodobě spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Frýdek-Místek a Speciálně pedagogickým centrem v Ostravě, které zajišťují odbornou diagnostiku a doporučují vhodná podpůrná opatření. Spolupráce probíhá rovněž s dalšími odborníky a zákonnými zástupci s cílem vytvořit pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami optimální podmínky pro vzdělávání a jejich celkový rozvoj.

7.2.1 Přehled poskytování podpůrných opatření ve školním roce

ročník	poskytování podpůrných opatření	z toho dívky
1.	1	1
2.	2	2
3.	1	0
4.	2	0
5.	1	1
celkem	7	4

7.3 Zajištění podpory dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných

Ve školním roce 2024/2025 jsme neevidovali žádného žáka s oficiálně potvrzeným statusem mimořádného nadání dle doporučení školského poradenského zařízení. V případě identifikace specifických vzdělávacích potřeb v této oblasti postupujeme vždy v souladu s platnou legislativou a ve spolupráci s příslušnými odborníky.

7.4 Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) naší školy poskytuje systematickou podporu žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům. Jeho hlavním cílem je vytvářet podmínky pro bezpečné, podnětné a přátelské prostředí, ve kterém se mohou všichni žáci naplno rozvíjet dle svých individuálních možností a potřeb.

Činnost ŠPP byla ve školním roce 2024/2025 zajišťována těmito pracovníky:

výchovný poradce	Mgr. Denisa Rožnovská Rojíčková
školní metodik prevence	Mgr. Nikola Alfery Kovalová
speciální pedagog pro základní školu	Mgr. Markéta Václavíková
speciální pedagog pro mateřskou školu	Bc. Jana Válková
asistentka pedagoga v základní škole	Ivana Žižková, DiS.
asistentka pedagoga v mateřské škole	Bc. Lucie Růžičková

Školní poradenské pracoviště úzce spolupracovalo s vedením školy, třídními učiteli, zákonnými zástupci i školskými poradenskými zařízeními – zejména s Pedagogicko-psychologickou poradnou ve Frýdku-Místku a Speciálně pedagogickým centrem v Ostravě. Zajišťovalo odborné konzultace, podílelo se na identifikaci speciálních vzdělávacích potřeb žáků a pomáhalo s nastavováním vhodných podpůrných opatření.

V průběhu školního roku byli žáci podporováni formou individuálních vzdělávacích plánů, speciálně pedagogické péče, úprav výuky či asistence. Podpora byla poskytována jak žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními, tak i žákům s obtížemi v učení nebo chování v rámci preventivních a intervenčních kroků na úrovni podpůrných opatření prvního stupně.

Součástí práce ŠPP bylo rovněž posilování vztahů mezi žáky a podpora pozitivního klimatu ve třídních kolektivech. V případě zjištění rizikového chování byla situace vždy řešena včas a citlivě, ve spolupráci s třídním učitelem, vedením školy a zákonnými zástupci.

8 Údaje o mateřské škole

8.1 Údaje o dětech a jejich výsledcích ve vzdělávání

Mateřská škola ve školním roce 2024/2025 fungovala ve třech běžných třídách s celkovou docházkou 55 dětí, z toho 29 dívek. Vzdělávání probíhalo v souladu se školním vzdělávacím programem, s důrazem na individuální přístup, respektování potřeb dítěte a rozvoj všech klíčových kompetencí. Průběžná pedagogická diagnostika umožnila sledovat pokroky a připravenost dětí, zejména u předškoláků s povinnou docházkou.

8.2 Údaje o zápisu k předškolnímu vzdělávání

Přijímání dětí se provádí formou zápisu do mateřské školy. K docházce jsou zařazeny děti od 2 do 6 let podle vyhlášky MŠMT ČR č. 271/2021 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Zápis dětí do mateřské školy proběhl prezenční formou ve dnech 12. a 13. května 2025. Celkem bylo podáno 21 žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání na 16 volných míst. Z celkového počtu podaných žádostí bylo 16 dětí přijato (z toho 6 dívek), 5 žádostí bylo zamítnuto z kapacitních důvodů.

ukazatel	počet celkem	z toho dívek
počet dětí u zápisu	21	11
počet přijatých dětí	16	9
počet nepřijatých dětí	5	2
přijaté děti ze spádového obvodu	16	9
přijaté děti mimo spádový obvod	0	0

8.3 Celkový přehled o stavech dětí

Mateřská škola dlouhodobě vykazuje stabilní naplněnost a zájem ze strany rodičů. Kapacita zařízení je využívána v souladu s podmínkami stanovenými zřizovatelem i legislativními požadavky.

počet dětí u zápisu	očekávaný počet dětí	očekávaný počet tříd	počet odkladů		počet dětí k 1. 9. 2025
			navrženo	skutečně	
12	59	3	0	0	59

8.4 Počty dětí v jednotlivých třídách ve školním roce 2025/2026

Organizace tříd vychází z aktuálního počtu přihlášených dětí a zajišťuje rovnoměrné naplnění tříd při zachování optimálních podmínek pro vzdělávání a individuální péči.

	počet tříd	počet dětí	
		celkem	dívky
celkem	3	59	33
Sovičky	1	22	15
Zajíčci	1	17	8
Veverky	1	20	10

8.5 Děti s podpůrnými opatřeními

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je poskytována podpora v rozsahu odpovídajícím doporučení školského poradenského zařízení. Cílem je zajistit všem dětem rovnocenné příležitosti k rozvoji.

děti s	počet dětí
mentálním postižením	0
sluchovým postižením	0
zrakovým postižením	0
vadami řeči	1
tělesným postižením	0
více vadami	0
vývojovou poruchou učení	0
vývojovou poruchou chování	0
poruchami autistického spektra	0

8.6 Údaje o výsledcích vzdělávání dětí podle cílů stanovených vzdělávacími programy

Mateřská škola systematicky naplňuje cíle stanovené ve školním vzdělávacím programu. Vzdělávací činnosti jsou organizovány tak, aby rozvíjely všechny oblasti dětského potenciálu – tělesný rozvoj zahrnující jemnou i hrubou motoriku, zdraví, psychickou pohodu, poznávací schopnosti, komunikační dovednosti, tvořivost, sociální a morální hodnoty.

Děti si osvojují základní poznatky, dovednosti a návyky potřebné pro život a pro plynulý přechod do základního vzdělávání. Většina dětí dosahuje očekávaných výstupů, přičemž je respektováno jejich individuální tempo a potřeby. Podpora je poskytována i dětem s odlišnými vzdělávacími potřebami, čímž je zajištěna inkluzivní a podnětná vzdělávací atmosféra.

8.7 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

V uplynulém školním roce se dařilo naplňovat stanovené cíle ŠVP ve všech oblastech předškolního vzdělávání. Pedagogický tým plánoval a realizoval vzdělávací nabídku v

souladu s věkovými a individuálními zvláštnostmi dětí. Bylo zajištěno propojení spontánních a řízených činností, dostatečný prostor pro volnou hru, experimentování a tvořivé aktivity. Pravidelně byla realizována vzdělávací témata vycházející z ročního plánu školy a z aktuálních potřeb dětí, včetně akcí podporujících spolupráci s rodinou a komunitou. Zpětná vazba od rodičů i pozorování učitelek potvrzují, že děti jsou ve škole spokojené, rozvíjejí se v souladu se svými možnostmi a jsou dobře připraveny na vstup do základní školy.

9 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků je na škole systematicky podporováno v souladu s potřebami školy, individuálními zájmy zaměstnanců a aktuálními legislativními požadavky. Pedagogové se ve školním roce 2024/2025 účastnili celé řady kurzů a vzdělávacích aktivit, jejichž cílem bylo prohloubení odborných kompetencí, metodických dovedností a aktuálních poznatků z oblasti pedagogiky, speciální pedagogiky a prevence.

Zaměstnanci se zapojili do vzdělávání zejména v následujících oblastech:

- Jazykové vzdělávání
- Pedagogická diagnostika, hodnocení a práce s různorodým kolektivem
- Psychohygiena, motivace a osobnostní rozvoj pedagogů
- Komunikační dovednosti a vztahy ve škole
- Odborná metodika a rozvoj gramotností
- Školské řízení a legislativa

Školení se účastnili nejen pedagogové základní školy, ale i učitelský sbor a asistentky mateřské školy, vychovatelky školní družiny a pedagogové poskytující speciálně pedagogickou péči. Pracovníci školní jídelny a provozní zaměstnanci se vzdělávali především v oblasti hygieny, bezpečnosti práce a novinek v oblasti školního stravování.

Vzdělávání probíhalo formou prezenčních kurzů, webinářů, samostudia i účastí na metodických setkáních. Škola nadále klade důraz na další profesní růst zaměstnanců a podporuje vzdělávání jako důležitý nástroj zvyšování kvality výuky a služeb poskytovaných jak žákům, tak i rodičům.

9.1 Vzdělávací kurzy a školení zaměstnanců školy

název školení	oblast rozvoje	organizátor	počet zaměst.
Konverzace v anglickém jazyce	JAZ	Mgr. Petr Jaroš	1
Konkretizace formativního hodnocení dětí a prožitková kvalita života pedagoga	PDH	DVPP Vyhnánková	1
Základy krizové intervence	KDV	DVPP Vyhnánková	1
Leadership s koňmi: cesta k úspěšnému vedení školy	ŘIL	NPI	1
Motivátory a motivace ve školním prostředí MŠ	PMO	DVPP Vyhnánková	1
Rytmická cvičení a psychomotorické hry v MŠ	OMG	DVPP Vyhnánková	1

název školení	oblast rozvoje	organizátor	počet zaměst.
Efektivní komunikace s rodiči	KDV	DVPP Vyhnánková	1
Formativní učení a hodnocení v MŠ	PDH	DVPP Vyhnánková	1
Nadaný žák v ZŠ identifikace a individualizace jeho vzdělávání	PDH	DVPP Vyhnánková	1
Pedagog v kondici. Jak si udržet psychickou pohodu.	PMO	DVPP Vyhnánková	1
Zimní škola rozvoje pedagoga (komunikace, metodika hudební výchovy)	OMG/KDV	DVPP Vyhnánková	1
Konference pro pedagogické pracovníky mateřských škol. Pedagog MŠ a dítě současnosti.	PDH	DVPP Vyhnánková	1
Konference pro pedagogické pracovníky Osobní a profesní rovnováha pedagoga	PMO	DVPP Vyhnánková	3
Letní škola pedagoga wellbeing pro pedagogické pracovníky	PMO	DVPP Vyhnánková	4
Vztahová dynamika nejen v profesním životě	PMO	DVPP Vyhnánková	4
Anglická gramatika	JAZ	DVPP Doláková	1
Komunikací k podpoře zdravých vztahů ve třídě	KDV	Mgr. Silvie Houšťavová	1
Jak poznat, že je ve třídě šikana	PDH	Mgr. Veronika Tlapáková	1
Elektronická spisová služba GORDIC	ŘIL	ASI informační technologie s.r.o.	1
Organizace vzdělávání ve školní družině	OMG	Mgr. Marika Kropíková	1
Školní vzdělávací program pro školní družinu	OMG	Mgr. Marika Kropíková	2
Hudební výchova	OMG	TAKTIK	1
Vyjmenovaná slova krok za krokem	OMG	Bc. Pavel Mühlhauser	1
Neurovývojové principy ve školství	PMO	Bc. Pavel Mühlhauser	1
Úprava Vyhlášky o školním stravování, agenda ŠJ, HACCP, audit 2025	HYG	Dagmar Kadlecová	3
Školení hygienického minima 2024	HYG	KHS Moravskoslez. kraje	3

* **JAZ** – Jazykové vzdělávání, **PDH** – Pedagogická diagnostika, hodnocení a práce s různorodým kolektivem, **PMO** – Psychohygiena, motivace a osobnostní rozvoj pedagogů, **KDV** – Komunikační dovednosti a vztahy ve škole, **OMG** – Odborná metodika a rozvoj gramotností, **ŘIL** – Školské řízení a legislativa, **HYG** – Hygiena a školní stravování

10 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

V průběhu školního roku 2024/2025 se žáci základní školy a děti mateřské školy zapojili do více než 70 různorodých aktivit, které obohatily výuku, podporovaly rozvoj klíčových kompetencí a posilovaly vztah ke škole i širší veřejnosti.

Mezi akcemi nechyběly tradiční slavnosti, exkurze, tematické dny, sportovní aktivity, projekty, výukové programy ani soutěže. Škola se rovněž aktivně prezentovala na veřejnosti, a to prostřednictvím kulturních vystoupení, spolupráce s místní knihovnou, účasti na městských akcích i pořádáním školních slavností.

Za školní rok proběhlo:

- více než 15 výukových programů a exkurzí (např. Svět techniky, Faunapark, muzeum, knihovna),
- 12 soutěží (výtvarných, literárních i vědomostních),
- 10 veřejných či společných akcí pro rodiče a veřejnost (např. Halloween, jarmark, zahradní slavnost, zápis do 1. ročníku),
- několik pravidelných tematických projektů a tradičních akcí v MŠ i ZŠ (např. Den dětí, čarodějnice, Mikuláš),
- několik aktivit zaměřených na spolupráci s institucemi (knihovna, Červený kříž, městská policie, klub důchodců, Hyundai).

10.1 Přehled akcí školy (září 2024–červen 2025)

Název akce	typ aktivity	cílová skupina	spolupráce	typ akce
ZÁŘÍ				
Procházka Skalicí	Pohybová aktivita	ZŠ	-	Interní školní akce
Bruslení	Sportovní aktivita	ZŠ	Město FM	Interní školní akce
Dopravní hřiště	Dopravní výchova	ZŠ, 4.r.	MP FM	Výukový program
Návštěva knihovny	Čtenářská lekce	MŠ – Sovičky	Knihovna Skalice	Výukový program
ŘÍJEN				
Bruslení	Sportovní aktivita	ZŠ	-	Interní školní akce
Beseda s Červeným křížem	Prevence a výchova	MŠ	Český červený kříž	Výukový program
Svět techniky	Exkurze	ZŠ, 1.r.	Svět techniky	Výukový program
Muzikoterapie	Zážitekový program	MŠ		Interní školní akce

Název akce	typ aktivity	cílová skupina	spolupráce	typ akce
Knihovnická lekce	Čtenářská lekce	ZŠ, 4.r.	Knihovna Skalice	Výukový program
Návštěva Faunaparku	Exkurze	ZŠ	Faunapark FM	Výukový program
Třetáci v muzeu	Exkurze	ZŠ, 3.r.	Muzeum Skalice	Výukový program
Bruslení	Sportovní aktivita	ZŠ, 5.r.	Město FM	Interní školní akce
LISTOPAD				
Strašidelný kopec	Akce pro veřejnost	MŠ, ZŠ, rodiče	-	Prezentace školy
Halloweenský průvod	Akce pro veřejnost	MŠ, ZŠ, veřejnost	SRPŠ	Prezentace školy
Velký svět techniky	Exkurze	ZŠ, 2., 3.r.	Svět techniky	Výukový program
Kalusův kalamář	Soutěž – literární	ZŠ		Soutěž
Návštěva stomatologie	Exkurze	MŠ – Sovičky	Nemocnice FM	Výukový program
Zdobení vánoč. stromu	Tvořivá / výtvarná činnost		Město FM	Prezentace školy
Návštěva knihovny	Čtenářská lekce		Knihovna Skalice	Výukový program
PROSINEC				
Skalický jarmark	Akce pro veřejnost	MŠ, ZŠ, veřejnost	Skalické spolky	Prezentace školy
Mikuláš ve školce	Tradiční akce	MŠ	-	Interní školní akce
Vystoupení pro klub důchodců	Mezigenerační setkání	MŠ	Klub důchodců	Prezentace školy
Adventní věnce	Tradiční akce	ŠD	-	Interní školní akce
LEDEN				
Lyžařský kurz	Sportovní akce	MŠ, ZŠ	Lyžařská škola	Sportovní akce
ÚNOR				
Výtvarná soutěž městských ŠD	Soutěž	ZŠ – ŠD	5. ZŠ Frýdek-Místek	Soutěž / reprezentace
Návštěva knihovny	Čtenářská lekce	MŠ – Zajíčci	Knihovna Skalice	Výukový program
Hravé odpoledne	Akce pro rodiče	MŠ, rodiče	Rodiče	Společná akce s rodiči
BŘEZEN				

Název akce	typ aktivity	cílová skupina	spolupráce	typ akce
Nebojme se zubaře	Prevence a zdraví	ZŠ, 1., 5.r.	Nemocnice FM	Výukový program
Divadélko	Kulturní program	MŠ	Externí divadlo	Interní školní akce
Návštěva zubní ordinace	Prevence a zdraví	ZŠ, 2.r.	Nemocnice FM	Výukový program
Soutěž „Můj hrdina z knížky“	Soutěž – výtvarná	ZŠ	Knihovna FM	Soutěž
Návštěva knihovny	Čtenářská lekce	MŠ – Zajíčci	Knihovna Skalice	Výukový program
DUBEN				
Návštěva knihovny	Čtenářská lekce	ZŠ, 1.r.	Knihovna Skalice	Výukový program
Muzikoterapie	Zážitkový program	MŠ	externista	Interní školní akce
Beseda s městskou policií	Prevence a bezpečí	MŠ	MP FM	Výukový program
Velikonoční dílny	Tvořivá / výtvarná činnost	MŠ, ZŠ, rodiče	-	Společná akce / tradice
Zápis do 1. ročníku	Prezentace školy	Předšk.	-	Prezentace školy
Slet čarodějů a čarodějnic	Tematická akce	MŠ	-	Tradiční školní akce
KVĚTEN				
Žakovská vědom. soutěž	Soutěž – v oblasti vlastivědy	ZŠ, 3.-5.r.	Okolní ZŠ	Soutěž / hostitelská akce
Návštěva knihovny	Čtenářská lekce	ZŠ, 3.r.	Knihovna Skalice	Výukový program
Návštěva knihovny	Čtenářská lekce	ZŠ, 4.r.	Knihovna Skalice	Výukový program
Soutěž Mladý zdravotník	Soutěž – zdravotvěda	ZŠ, 4.r.	Záchranné složky	Soutěž / spolupráce
Výlet do Prahy	Exkurze	ZŠ, 5.r.	-	Školní výlet
Radostné setkání generací	Mezigenerační setkání	MŠ	Klub důchodců	Prezentace školy
ČERVEN				
Návštěva muzea meteoritů	Exkurze	ZŠ	Muzeum FM	Výukový program
Mezinárodní den dětí	Tematický den	MŠ, ZŠ	-	Tradiční školní akce
Soutěž „Můj hrdina z knížky“	Soutěž – výtvarná	ZŠ	Knihovna FM	Soutěž

Název akce	typ aktivity	cílová skupina	spolupráce	typ akce
Zahradní slavnost	Společenská akce	MŠ, ZŠ, veřejnost	-	Prezentace školy
Pasování na čtenáře	Čtenářská lekce	ZŠ, 1.r.	Knihovna Skalice	Výukový program / slavnost
Smyslohraní	Zážitkové stanoviště	MŠ	-	Interní školní akce
Školní výlet	Školní akce mimo budovu	ZŠ	-	Školní výlet

10.2 Účast školy v soutěžích

V průběhu školního roku 2024/2025 se škola aktivně zapojila do několika soutěží různého zaměření a rozsahu. Soutěže se týkaly výtvarné, literární, vědomostní, čtenářské i praktické oblasti. Do jednotlivých soutěží se zapojili žáci napříč ročníky základní školy i děti školní družiny. Některé soutěže probíhaly ve spolupráci s externími institucemi, jiné byly pořádány samotnou školou. V několika případech byli naši žáci oceněni.

10.2.1 Přehled soutěží, kterých se škola zúčastnila

Výtvarná soutěž městských školních družin	ocenění pro žáky ŠD
Soutěž „Můj hrdina z knížky“	výtvarná soutěž ve spolupráci s knihovnou, ocenění pro 2 žáky ZŠ
Kalusův kalamář	literární soutěž s účastí žáků ZŠ
Žakovská vědomostní soutěž	soutěž pořádaná školou pro okolní základní školy
Soutěž „Mladý zdravotník“	praktická soutěž ve spolupráci se složkami IZS
Čtenářská výzva knihovny	vnitřní čtenářská soutěž ve spolupráci s knihovnou
Literární výzva „Příběhy z lavice“	dobrovolná účast žáků v celorepublikové výzvě

Účast v soutěžích podpořila tvořivost, komunikační dovednosti, samostatnost a zdravé sebevědomí žáků. Zároveň přispěla k pozitivnímu klimatu školy a jejímu propojení s komunitou i širším vzdělávacím prostředím.

10.3 Projekty s tematickým zaměřením

V průběhu školního roku 2024/2025 se na Základní škole i v Mateřské škole uskutečnila řada projektů a projektových dnů, které přispěly k prohloubení poznatků dětí, propojení výuky s praktickým životem a rozvoji klíčových kompetencí. Projekty měly různorodé zaměření – od přírodovědného a ekologického přes tradiční až po polytechnické a zdravotně-výchovné.

název projektu	cílová skupina	tematické zaměření
Křepelky v praxi	MŠ + ZŠ	přírodovědný

název projektu	cílová skupina	tematické zaměření
Motýli ve třídě	MŠ + ZŠ	přírodovědný
Síla podzimu	MŠ	přírodovědný / tematický
Slet čarodějů a čarodějnic	ZŠ + MŠ	tematický / tradiční
Den vody	ZŠ + MŠ	přírodovědný / ekologický
Čertovské odpoledne	ZŠ	tematický / společenský
Mikuláš ve školce	MŠ	tematický / společenský
Vánoční nadílka	ZŠ + MŠ	tradiční / společenský
Šití na stroji	ZŠ	praktický / polytechnický
Den zdraví	ZŠ	zdravovědný / výchovný
Jarní obnova školní zahrady	MŠ	praktický / ekologický
Planeta Země	ZŠ	ekologický / vědomostní
Stromy a les	ZŠ	přírodovědný
Svět hmyzu	ZŠ	přírodovědný
Recyklace a třídění odpadu	ZŠ	ekologický / výchovný

Realizované projekty byly nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu a probíhaly v souladu se školními vzdělávacími programy.

11 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2024–2025 neproběhla ze strany ČŠI v naší organizaci kontrolní činnost.

12 Základní údaje o hospodaření školy za rok 2024

12.1 Příjmy

Příjmy	částka
Od zřizovatele na provoz	3 078 184
Úhrada za školné v ŠD	149 250
Úhrada za školné v MŠ	305 300
Úhrada za stravné	785 254
Výnosy z pronájmů	53 021,16
Ostatní příjmy (úroky, fondy, ostatní výnosy...)	185 506,05
SR dotace	13 019 153
Z projektů EU	370 136,10
CELKEM	17 945 804,31

12.2 Výdaje

Příjmy	částka
Od zřizovatele	4 510 395
Ze SR	13 019 153
Projekty EU370	370 136,10
CELKEM	17 899 684,10

12.2.1 Členění výdajů od zřizovatele

Výdaje OD ZŘIZOVATELE – členění	částka
Spotřeba materiálu	1 252 909,94
Spotřeba energie	754 689,44
Opravy a udržování	271 088,58
Ostatní služby	588 218,62
Mzdové prostředky	300 773
Zákonné odvody a FKSP	82 555,89
Jiné ostatní náklady	187 063,23
Odpisy dlouhodobého majetku	630 372
Náklady z DDHM	442 724,30
CELKEM	4 510 395

12.2.2 Členění výdajů ze SR

Výdaje ze SR – členění	částka
Mzdové prostředky	9 567 050
Odvody ZP, SP a FKSP	3 304 914,50
ONIV	147 188,50
CELKEM	13 019 153

12.2.3 Členění výdajů ze SR – ONIV

ONIV – členění	částka
Učebnice	16 263
Učební pomůcky	7 652,69
Plavání	34 740
Kooperativa	38 798
ŠP integrovaní žáci	4 136
ŠP 1.třídy	7 000
OOPP	22 310
DVPP	5 662,81
Cestovné	6 226
Preventivní prohlídky	4 400
CELKEM	147 188,50

12.2.4 Členění výdajů z EU

Výdaje EU – ICT – členění	částka
Spotřeba materiálu	5 826
Náklady z DDHM	21 470
Ostatní služby + cestovné	82 197
Mzdové náklady	202 810
Zákonné sociální odvody	57 833,10
CELKEM	370 136,10

13 Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

V souladu s § 18 zákona č. 106/1999 Sb. škola zveřejňuje následující informace o své činnosti při poskytování informací za kalendářní rok 2024:

položka	údaj za rok 2024
Počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	0
Počet podaných odvolání proti rozhodnutí	0
Popis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí a přehled výdajů	Žádné soudní řízení neproběhlo, nevznikly žádné výdaje.
Výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti jejich poskytnutí	Žádná výhradní licence nebyla poskytnut.
Počet stížností podle § 16a, důvody jejich podání a způsob jejich vyřízení	0
Další informace vztahující se k uplatňování InfZ	Nebyly evidovány žádné další skutečnosti.

14 Schválení výroční zprávy

Zpracováno v souladu s § 7 vyhlášky č.15/2005 Sb., v platném znění, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Výroční zpráva projednána s pedagogickými pracovníky dne 29. 8. 2025.

Výroční zpráva schválena školskou radou dne

Jaroslav Buroň, předseda ŠR

Mgr. Denisa Rožnovská Rojíčková,
ředitelka školy