

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

**ZÁKLADNÍ ŠKOLY A MATEŘSKÉ ŠKOLY FRÝDEK-MÍSTEK – SKALICE
192, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE**

Vnitřní dokument školy

Obsah

1 Úvodní ustanovení a právní rámec	3
2 Identifikační údaje	4
3 Personální zajištění školní družiny	4
4 Poslání školní družiny	4
5 Charakteristika školní družiny a podmínky její činnosti.....	4
6 Podmínky vzdělávání ve školní družině.....	5
7 Cíle vzdělávání ve školní družině.....	7
8 Klíčové kompetence.....	7
9 Formy vzdělávání ve školní družině	8
10 Obsah vzdělávání ve školní družině.....	9
11 Evaluace a hodnocení ve školní družině	10
12 Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a pro rozvoj talentu	12
13 Kritéria pro přijímání dětí do školní družiny.....	12
<i>Příloha 1 Obsah vzdělávání ve školní družině.....</i>	<i>13</i>
<i>Příloha 2 Tabulka pro vnitřní evaluaci školní družiny</i>	<i>15</i>

1 ÚVODNÍ USTANOVENÍ A PRÁVNÍ RÁMEC

Školní vzdělávací program pro školní družinu je vnitřním dokumentem školy. Vymezuje cíle, obsah a podmínky zájmového vzdělávání, je závazný pro pedagogické pracovníky školní družiny a slouží jako podklad pro organizaci a evaluaci činnosti. Dokument vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a z vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání.

určeno	pedagogickým pracovníkům školní družiny, vedení školy, kontrolním orgánům
zpracoval	
schvaluje a vydává	Mgr. Denisa Rožnovská Rojíčková, ředitel školy
datum účinnosti	od 1. 9. 2025
počet příloh	2
přílohy	1 Obsah vzdělávání 2 Tabulka pro vnitřní evaluaci

2 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

název školy	Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Skalice 192, příspěvková organizace
sídlo	Frýdek-Místek – Skalice 192, 73801
IČO:	75029782
IZO:	102068640
RED.:	600133800
zřizovatel	Statutární město Frýdek-Místek Právní forma: obec IČ 00296643 738 01 Frýdek-Místek, Radniční 1148
e-mail	zs.skalice@skolaskalice.cz
dálkový přístup	www.skola-skalice.cz
ID datové schránky	6pvmc7e

3 PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ ŠKOLNÍ DRUŽINY

Ředitelka školy:	Mgr. Denisa Rožnovská Rojíčková
Vychovatelka školní družiny:	Martina Šimková Lucie Vrlíková Bc. Marie Mazáková MD
Telefon školní družiny:	775 878 582

4 POSLÁNÍ ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina je přirozeným pokračováním výchovně-vzdělávacího působení školy a rodiny. Poskytuje dětem prostor k odpočinku, relaxaci, zájmovým a rekreačním činnostem, které podporují jejich všestranný rozvoj. Současně zajišťuje smysluplné využití volného času, podporuje sociální učení, rozvoj spolupráce a vytváření pozitivních vztahů mezi dětmi. Nedílnou součástí jejího poslání je také dohled nad žáky v době mimo vyučování.

5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY A PODMÍNKY JEJÍ ČINNOSTI

Program školní družiny je koncipován pro 55 dětí z 1.–5. ročníku základní školy. Děti jsou rozděleny do dvou oddělení, čímž se podporuje věkově smíšené prostředí, které vede k přirozenému předávání zkušeností mezi staršími a mladšími žáky.

Školní družina je součástí základní školy a její oddělení se nacházejí v samostatné budově umístěné v těsné blízkosti hlavní školní budovy. Činnost školní družiny doplňuje rodinnou výchovu i školní vzdělávání a zaměřuje se na odpočinek, rekreaci, zájmové aktivity a rozvoj sociálních vztahů mezi dětmi.

Družinu mohou navštěvovat i žáci, kteří nejsou přihlášení k pravidelné docházce – a to v ranních hodinách před vyučováním. Školní družina je otevřena všem dětem včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pro které jsou podmínky a podpůrná opatření nastavována individuálně.

|| 5.1 Materiální podmínky

Prostory školní družiny tvoří dvě kmenové učebny a jedna místnost vybavená audiovizuální technikou, které poskytují zázemí pro odpočinkové, zájmové i vzdělávací činnosti.

K pohybovým aktivitám děti využívají školní hřiště a zahradu s herními a relaxačními prvky (pískoviště, průlezky, houpačky, zahradní nábytek, pergola).

Stravování probíhá ve školní jídelně, která po rekonstrukci splňuje současné provozní a hygienické požadavky. Materiální zajištění je hodnoceno jako velmi dobré a umožňuje pestrou a kvalitní nabídku činností.

|| 5.2 Personální zajištění

Výchovně-vzdělávací činnost školní družiny zajišťují pedagogické pracovnice s odbornými předpoklady pro práci s dětmi mladšího školního věku. Vychovatelky spolupracují s učiteli i vedením školy a podílejí se na přípravě a realizaci školních i mimoškolních akcí.

Pedagogové školní družiny podporují individuální rozvoj každého dítěte, vytvářejí podnětné a bezpečné prostředí, rozvíjejí sociální dovednosti a podporují zdravé mezilidské vztahy. V případě potřeby zajišťují vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím vhodně zvolených metod, forem práce a podpůrných opatření.

|| 5.3 Ekonomické podmínky

Činnost školní družiny je financována z prostředků zřizovatele a z příspěvků zákonných zástupců žáků na částečnou úhradu neinvestičních nákladů, v souladu s § 14 vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání. Výši úplaty a způsob její úhrady stanovuje ředitel školy; s těmito informacemi jsou zákonní zástupci vždy včas seznámeni.

Finanční prostředky jsou využívány zejména na vybavení školní družiny pomůckami, materiálem pro výtvarné a pracovní činnosti, hračkami, společenskými hrami a sportovním náčiním. Hospodaření školní družiny probíhá v souladu s rozpočtem školy a podmínkami stanovenými zřizovatelem.

Ekonomické zajištění umožňuje poskytovat dětem kvalitní a pestrou nabídku činností a vytvářet podnětné prostředí pro jejich rozvoj.

6 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

Podmínky vzdělávání ve školní družině vytvářejí rámec pro bezpečný, přátelský a podnětný pobyt dětí. Jsou zaměřeny na zajištění ochrany zdraví, respektování individuálních potřeb, podporu sociálních vztahů, spolupráci s rodiči i dalšími partnery školy a na jasně stanovená organizační pravidla.

|| 6.1 Bezpečnost a ochrana zdraví

Vychovatelky zajišťují bezpečnost a ochranu zdraví žáků po celou dobu jejich pobytu ve školní družině. Na začátku školního roku jsou děti poučeny o bezpečném chování v prostorách školy, školní družiny, na zahradě i při akcích

mimo školu. Poučení probíhá také u nově přijatých žáků, před prázdninami a před plánovanými akcemi a je zaznamenáváno do třídní knihy.

Děti jsou vedeny k tomu, aby rozpoznávaly rizikové situace, chránily své zdraví i zdraví spolužáků. Vychovatelky přizpůsobují obsah poučení věku a možnostem dětí a využívají praktické ukázky a modelové situace.

|| 6.2 Psychosociální podmínky

Školní družina respektuje individuální potřeby dětí a podporuje jejich adaptaci na nové prostředí. Vychovatelky usilují o citlivý a přirozený přístup k dětem, napomáhají k rovnocennému postavení všech žáků a posilují jejich sebevědomí.

Oddělení školní družiny tvoří kolektiv založený na přátelství a spolupráci. Děti mají dostatek prostoru pro vlastní volbu a samostatné rozhodování, zároveň se učí respektovat společně stanovená pravidla a řád školní družiny. Činnosti odpovídají věku, mentalitě a zájmům dětí. Vztahy mezi dětmi i dospělými jsou budovány na vzájemné důvěře, toleranci, ohleduplnosti a zdvořilosti.

|| 6.3 Charakteristika dětí

Školní družina je určena pro žáky 1.–5. ročníku základní školy, celková kapacita činí 55 dětí. Děti jsou rozděleny do dvou oddělení, což umožňuje přirozené propojování různých věkových skupin. Starší žáci tak mohou předávat zkušenosti a dovednosti mladším, což podporuje spolupráci a vzájemný respekt.

Do školní družiny mohou docházet i nepřihlášené děti, které využívají ranní družinu nebo čekají po vyučování na autobus.

Družina je otevřena všem dětem, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Podmínky vzdělávání a podpůrná opatření jsou nastavována individuálně podle aktuálních potřeb žáků.

|| 6.4 Spolupráce s rodiči a dalšími subjekty

Školní družina spolupracuje se školou na pořádání společných akcí pro děti i veřejnost a aktivně se zapojuje do života školy. Podílí se na přípravě kulturních, společenských a vzdělávacích aktivit a přispívá k reprezentaci školy na veřejnosti.

Družina udržuje spolupráci také s místními institucemi a spolky, například knihovnou nebo zájmovými sdruženími, a zapojuje se do akcí podporujících vztah dětí k obci a k přírodě.

Rodiče jsou do činnosti školní družiny zapojováni především prostřednictvím informovanosti o programu a příležitostně také podporou vybraných akcí.

Spolupráci s partnery školy plánujeme dále rozvíjet a posilovat.

|| 6.5 Přihlašování a odhlašování

Podmínky přihlašování a ukončování docházky do školní družiny jsou stanoveny ve Vnitřním řádu školní družiny. Tento dokument je zákonným zástupcům k dispozici na webových stránkách školy a v tištěné podobě v budově školy.

|| 6.6 Úplata za zájmové vzdělávání

Podrobnosti o výši úplaty a způsobu její úhrady stanovuje samostatná Směrnice školy o úplatě za zájmové vzdělávání.

7 CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

Školní družina se podílí na naplňování obecných cílů základního vzdělávání, jak jsou vymezeny v RVP ZV, a rozvíjí je prostřednictvím specifických činností mimo vyučování.

Cíle činnosti školní družiny jsou zejména:

- podporovat u dětí kladný vztah k učení a motivovat je k aktivnímu využívání volného času,
- podněcovat tvořivé myšlení, logické uvažování a schopnost řešit problémy,
- rozvíjet komunikační dovednosti a schopnost spolupracovat,
- vést děti k respektu k druhým, k ohleduplnosti a k dodržování společně stanovených pravidel,
- přispívat k formování zdravého sebevědomí a samostatného, zodpovědného jednání,
- podporovat rozvoj emocionální stránky osobnosti a pozitivních mezilidských vztahů,
- vytvářet u dětí potřebu aktivně chránit své fyzické, duševní i sociální zdraví,
- posilovat vztah dětí k lidem, k prostředí, v němž žijí, i k přírodě,
- vést děti k toleranci, respektu k odlišnostem a k schopnosti žít společně s ostatními.

8 KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Rozvoj klíčových kompetencí je základním cílem zájmového vzdělávání. Školní družina se na něm podílí specifickým způsobem – prostřednictvím her, zážitkových, tvořivých a pohybových činností, při nichž děti získávají praktické zkušenosti. Na rozdíl od vyučování probíhá rozvoj kompetencí ve volnější atmosféře, kde mají děti více prostoru pro spolupráci, experimentování, samostatná rozhodnutí a vlastní odpovědnost.

Rozvoj klíčových kompetencí je dlouhodobý proces, při kterém děti postupně získávají vědomosti, dovednosti, schopnosti a postoje, jež využívají v každodenním životě. Ve školní družině se kompetence rozvíjejí přirozeně, prostřednictvím her, tvořivých a odpočinkových činností, pohybových aktivit i sociální interakce s vrstevníky a dospělými.

|| 8.1 Kompetence k učení

- učí se s chutí, dokončuje započaté činnosti a hledá odpovědi na své otázky,
- propojuje získané poznatky a využívá je v praktických situacích,
- vybírá si vhodné způsoby a strategie učení, učí se plánovat a organizovat svou práci,
- poznává smysl a cíl učení, hodnotí vlastní pokrok a učí se překonávat překážky.

|| 8.2 Kompetence k řešení problémů

- všimne si problému, zkoumá jeho příčiny a přemýšlí o možnostech řešení,
- využívá logické uvažování, tvořivost i zkušenosti,
- nenechá se odradit nezdarem, vytrvale hledá nové cesty,

- učí se přijímat rozhodnutí, nést za ně odpovědnost a hodnotit jejich výsledky.

|| 8.3 Komunikativní kompetence

- kultivovaně vyjadřuje své myšlenky, pocity a názory,
- naslouchá druhým, vhodně reaguje a respektuje odlišné pohledy,
- účinně se zapojuje do diskuse, obhájí své stanovisko a argumentuje,
- využívá různé formy komunikace včetně moderních technologií.

|| 8.4 Sociální a personální kompetence

- spolupracuje ve skupině, dokáže přijmout roli i kompromis,
- respektuje ostatní, je tolerantní k odlišnostem a projevuje ohleduplnost,
- podílí se na vytváření pozitivní atmosféry v kolektivu,
- posiluje své sebevědomí a učí se hodnotit vlastní jednání.

|| 8.5 Činnostní a občanské kompetence

- odpovědně plní své povinnosti, dbá na bezpečnost a zdraví,
- respektuje pravidla, zákony a společenské normy,
- aktivně se zapojuje do kulturních, sportovních a společenských činností,
- chápe důležitost ochrany přírody a životního prostředí.

|| 8.6 Pracovní kompetence

- bezpečně a účinně používá materiály, nástroje a vybavení,
- dodržuje pravidla, dokončuje práci a zodpovědně hodnotí její kvalitu,
- využívá získané zkušenosti při nových úkolech,
- rozvíjí své dovednosti potřebné pro budoucí profesní orientaci.

|| 8.7 Kompetence k trávení volného času

- vybírá si smysluplné činnosti, které podporují zdravý životní styl,
- rozvíjí své zájmy, záliby a talenty,
- učí se vhodně relaxovat a vyrovnávat se se stresem,
- dokáže odmítnout nevhodné nebo rizikové aktivity,
- plánuje, organizuje a hodnotí využití svého volného času.

9 FORMY VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

Jednou z předností školní družiny je pestrost forem vzdělávání, které se přirozeně prolínají a umožňují dětem rozvíjet se v různých oblastech. Kombinace pravidelných, příležitostných, individuálních i spontánních činností zajišťuje rovnováhu mezi odpočinkem, hrou, poznáváním a tvořivou činností.

|| 9.1 Pravidelná činnost

- probíhá podle vzdělávacího programu školní družiny,
- je zaměřena na výchovné, vzdělávací a zájmové aktivity,
- účastní se jí přihlášené děti, činnosti jsou plánované a systematické.

|| 9.2 Příležitostná činnost

- má charakter jednorázových nebo tematických akcí,
- zahrnuje besídky, vystoupení, výstavy, soutěže či dílny,
- kromě dětí ze školní družiny se mohou zapojit i další žáci, rodinní příslušníci nebo veřejnost.

|| 9.3 Individuální činnost

- vytváří prostor pro rozvoj schopností a zájmů jednotlivých dětí,
- může jít o konzultace, řešení tematických úkolů, přípravu na soutěže či podporu talentovaných žáků,
- respektuje individuální tempo a potřeby dítěte.

|| 9.4 Spontánní činnost

- vychází z přirozených potřeb dětí,
- je součástí každodenního režimu družiny (ranní volné hry, odpolední odpočinkové aktivity, pobyt venku),
- umožňuje dítěti samostatně si vybrat činnost – hru, čtení, poslech hudby, rozhovory s kamarády apod.

10 OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

Vzdělávací činnosti školní družiny vycházejí z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Obsah je přizpůsoben věku a potřebám dětí a je realizován prostřednictvím her, tvořivých a pohybových aktivit, vycházek, besed, projektových dnů a dalších činností.

|| 10.1 Vzdělávací a výchovné oblasti

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

- **Místo, kde žijeme** – poznávání školy a družiny, orientace v obci, vycházky do okolí, dopravní výchova, bezpečnost na cestě do školy.
- **Lidé kolem nás** – zásady slušného chování, respekt k druhým, empatie, tolerance, komunikace slovní i neverbální, prevence šikany, pravidla stolování.
- **Lidé a čas** – dodržování denního režimu, budování správných návyků, rozlišování minulosti a přítomnosti, význam svátků a tradic, smysluplné trávení volného času.
- **Rozmanitosti přírody** – vycházky do přírody, pozorování změn v ročních obdobích, péče o rostliny, environmentální výchova, výtvarné zpracování přírodních motivů.
- **Člověk a jeho zdraví** – základy péče o zdraví, osobní hygiena, prevence nemocí, zásady zdravého životního stylu, pohybové hry, besedy o zdraví, pitný režim.

UMĚNÍ A KULTURA

- rozvoj estetického vnímání a tvořivosti,
- výtvarné a rukodělné činnosti (malba, koláž, keramika, práce s přírodním materiálem),
- dramatizace příběhů a pohádek, nácvik vystoupení a pásma,

- poslech hudby, zpěv, rytmická cvičení, tanec,
- účast na kulturních akcích a pořádání vlastních vystoupení, výstav či besídek.

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

- pravidelné pohybové činnosti (hry v tělocvičně, na hřišti a v přírodě),
- relaxační a odpočinkové aktivity, dechová a protahovací cvičení,
- osvojování zásad bezpečného chování při hrách a sportu,
- péče o zdraví a prevenci úrazů.

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

- základní orientace v práci s počítačem a tabletem,
- bezpečné chování na internetu, ochrana osobních údajů,
- vyhledávání a třídění informací, práce s jednoduchými vzdělávacími programy a aplikacemi,
- využívání digitálních technologií pro zábavu, učení a komunikaci.

10.2 Průřezová témata

Průřezová témata se prolínají všemi činnostmi školní družiny. Přispívají k formování hodnot a postojů dětí, k jejich osobnostnímu rozvoji a k přípravě na život ve společnosti.

- **Osobnostní a sociální výchova (OSV)** – sebepoznání, rozvoj komunikace, spolupráce, řešení konfliktů, respektování pravidel, rozvoj sebedůvěry.
- **Výchova demokratického občana (VDO)** – dodržování pravidel soužití, respektování práv a povinností, zapojování dětí do rozhodování, spolupráce při kolektivních činnostech.
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)** – poznávání tradic a zvyků, život dětí v různých zemích, vyprávění o cestách a zkušenostech, respekt k národní i kulturní identitě.
- **Multikulturní výchova (MKV)** – respektování odlišností mezi lidmi, tolerance, spolupráce bez ohledu na původ, víru nebo zájmy.
- **Environmentální výchova (EV)** – poznávání přírody, ochrana životního prostředí, třídění odpadů, péče o školní zahradu, účast na akcích ke Dni Země.
- **Mediální výchova (MV)** – kritické vnímání médií, rozlišování mezi reklamou a skutečností, tvorba jednoduchých mediálních sdělení (plakáty, pozvánky), bezpečné používání internetu.

11 EVALUACE A HODNOCENÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

11.1 Vnitřní evaluace

Evaluace probíhá na úrovni školní družiny a zajišťují ji vychovatelky ve spolupráci s vedením školy. Jejím cílem je posoudit, nakolik se daří naplňovat cíle školního vzdělávacího programu, zda jsou vytvářeny vhodné podmínky pro činnost dětí a jaké výsledky přináší výchovně vzdělávací proces. Výsledky evaluace slouží k průběžným úpravám a zkvalitňování činnosti družiny.

Hodnocení vychází z:

- analýzy podmínek (materiálních, personálních, organizačních),
- sledování průběhu a výsledků činností,
- rozhovorů a zpětné vazby od dětí i rodičů,

- spolupráce se školou a zřizovatelem.

Pravidelnost evaluace

- průběžně během školního roku (sledování zapojení dětí a vyhodnocování jednotlivých činností),
- souhrnně každé pololetí (hodnocení naplňování vzdělávacích cílů),
- jednou ročně (celková evaluace ŠVP, návrhy na změny a úpravy).

11.2 Hodnocení dětí

Ve školní družině se děti nehodnotí klasifikací, ale prostřednictvím pozorování, rozhovorů a přirozené zpětné vazby. Sleduje se zejména jejich zapojení do činností, individuální pokroky a rozvoj klíčových kompetencí. Hodnocení je pozitivně laděné, zaměřené na podporu dítěte a jeho motivaci.

Zásady hodnocení:

- adresnost – přihlížet k individuálním možnostem a potřebám každého dítěte,
- všestrannost – sledovat rozvoj v oblasti poznávací, činnostní, sociální i hodnotové,
- srozumitelnost – poskytovat zpětnou vazbu přiměřeně věku dítěte,
- podpora – vést dítě k posilování sebedůvěry a motivace.

Kritéria hodnocení dětí zahrnují zejména:

- zapojení do činností a spolupráce s ostatními,
- schopnost komunikovat a vyjadřovat své myšlenky,
- uplatňování získaných dovedností v praktických situacích,
- projevy tvořivosti a samostatnosti,
- respektování pravidel a zásad společného soužití,
- rozvoj pozitivních postojů k sobě, druhým lidem a okolí.

11.3 Zpětná vazba a využití výsledků

Výsledky evaluace a hodnocení se využívají k:

- úpravám a inovacím vzdělávací nabídky,
- podpoře individuálních potřeb dětí,
- plánování činností na další období,
- zkvalitňování podmínek pro práci školní družiny.

Do procesu je zapojena i zpětná vazba od rodičů a spolupráce s pedagogy základní školy.

12 PODMÍNKY PRO ČINNOST ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A PRO ROZVOJ TALENTU

Školní družina je otevřena všem dětem včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání a zapojení těchto žáků probíhá formou individuálního přístupu, s ohledem na jejich možnosti, schopnosti a doporučená podpůrná opatření. Cílem je zajistit, aby se děti cítily bezpečně, mohly se plnohodnotně zapojovat do činností a rozvíjet své schopnosti.

- Při plánování a realizaci činností vychovatelky zohledňují doporučení školského poradenského zařízení a spolupracují s rodiči i pedagogy základní školy.
- Dětem se speciálními potřebami je poskytována podpora při adaptaci, zapojování do kolektivu i při rozvoji jejich silných stránek.
- Pro rozvoj nadaných a talentovaných dětí nabízí školní družina doplňkové a obohacující aktivity, které podporují jejich zájmy a kreativitu.

13 KRITÉRIA PRO PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ DO ŠKOLNÍ DRUŽINY

Děti jsou do školní družiny přijímány na základě podaného zápisního lístku. Při přijímání se zohledňuje kapacita školní družiny a stanovená kritéria, mezi něž patří zejména věk žáka, zaměstnanost zákonných zástupců a sourozenecké vztahy. Přednostně jsou přijímáni žáci kmenové školy.

Podrobné podmínky přihlašování a odhlašování dětí jsou stanoveny ve **Vnitřním řádu školní družiny**.

PŘÍLOHA 1 OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

Oblast / Průřezové téma	Cíle	Příklady činností
Člověk a jeho svět	Orientace v okolí školy a obce, poznávání tradic, respekt k druhým lidem, smysluplné trávení volného času	vycházky do okolí, návštěva knihovny či muzea, dopravní výchova, besedy o tradicích a svátcích, společenské hry, povídání o pravidlech slušného chování
– Místo, kde žiji	poznávání okolí školy a obce, bezpečnost při cestě do školy	vycházky, práce s mapou, dopravní značky, rozhovor o bezpečnosti
– Lidé kolem nás	vytváření zdravých vztahů, empatie, tolerance, komunikace	hry na spolupráci, diskuze o přátelství, dramatizace situací, nácvik společenského chování
– Lidé a čas	orientace v čase, budování správných návyků, význam tradic a svátků	kalendář akcí, povídání o svátcích, výroba tematických dekorací, vedení denního režimu
– Rozmanitost přírody	pozorování přírodních jevů, ekologické chování	pozorování ročních období, péče o rostliny, kresba přírody, environmentální hry
– Člověk a jeho zdraví	zdravý životní styl, prevence úrazů a nemocí	hry a soutěže v tělocvičně, besedy o hygieně, pitný režim, nácvik první pomoci
Umění a kultura	rozvoj estetického vnímání, tvořivosti, sebevyjádření	výtvarné a rukodělné dílny, zpěv a hudební hry, dramatizace příběhů, tanec, výstavy prací, besídky
Člověk a zdraví	tělesný a psychický rozvoj, zdravý životní styl, relaxace	sportovní hry venku i v tělocvičně, relaxační cvičení, jóga pro děti, hry zaměřené na fair play
Informační a komunikační technologie (ICT)	základní práce s technologiemi, bezpečnost na internetu, mediální gramotnost	práce s počítačem nebo tabletem, kreslení v grafickém programu, vyhledávání informací, povídání o bezpečnosti na internetu, tvorba plakátu v PC
Osobnostní a sociální výchova (OSV)	sebepoznání, komunikace, spolupráce, seberegulace	hry na seznámení, rozhovory o pocitech, společné tvoření, řešení konfliktů, diskuze o pravidlech oddělení
Výchova demokratického občana (VDO)	respektování pravidel a práv, odpovědnost, spoluúčast na rozhodování	tvorba pravidel družiny, volba služeb, hry s prvky fair play, rozhovory o právech dětí

Oblast / Průřezové téma	Cíle	Příklady činností
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)	poznávání tradic a zvyků, respekt k identitě, porozumění odlišnostem	vyprávění o cestách do zahraničí, práce s mapou, výroba vlajek států, povídání o životě dětí v jiných zemích
Multikulturní výchova (MKV)	tolerance, solidarita, respekt k odlišnostem	hry podporující spolupráci, čtení pohádek z různých kultur, povídání o přátelství a toleranci
Environmentální výchova (EV)	vztah k přírodě, ochrana životního prostředí, ekologické návyky	třídění odpadu, péče o školní zahradu, vycházky do přírody, účast na Dni Země, hry s ekologickou tematikou
Mediální výchova (MV)	kritické vnímání médií, bezpečné užívání technologií, vlastní mediální tvorba	povídání o reklamě, rozlišování zpráv a reality, výroba plakátu nebo pozvánky, diskuse o internetu a hrách

PŘÍLOHA 2 TABULKA PRO VNITŘNÍ EVALUACI ŠKOLNÍ DRUŽINY

Oblast	Hodnocení / poznámky
1. Podmínky činnosti	
Prostory a materiální vybavení	
Personální zajištění	
Organizace činnosti (denní režim, oddělení)	
2. Naplňování cílů ŠVP	
Daří se naplňovat cíle? (ANO / ČÁSTEČNĚ / NE)	
Co se osvědčilo	
Co je potřeba zlepšit	
3. Hodnocení činností	
Oblíbené aktivity u dětí	
Aktivity s menší účastí / zájmem	
Nové formy a metody práce	
4. Hodnocení rozvoje dětí	
Zapojení do činností a spolupráce	
Komunikační dovednosti	
Samostatnost a tvořivost	
Respektování pravidel a vztahy mezi dětmi	
Celkový posun oproti začátku období	
5. Zpětná vazba	
Podněty od dětí	
Podněty od rodičů	
Spolupráce se školou a obcí	
6. Návrhy na další období	